

臺南市公立學甲區宅港國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習宅港新公民課程計畫

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|---|----------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 公民素養 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(9)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 人權教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 人權新聞簡報、「螢火蟲之墓」讀後心得、「看看自己，比較別人」學習單、成長過程照片輯、「袋裡乾坤急難包」學習單、「爺爺奶奶最愛我」學習單、創意無極限設計 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-----------|----|----------------------------------|--|--|----------------------|---|--|--------------------------------|
| 第 1-8 週 | 3 | 人權教育- 螢火蟲之墓 | 人權 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的 社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 | 1. 人權的基本意涵 2. 兒童人權法 3. 友善校園零霸凌 | 了解兒童人權的價值與重要性並學習尊重人權 | 1. 蒐集世界各地關於人權的相關新聞或剪報 2. 相關人權新聞討論與分享 3. 欣賞《螢火蟲之墓》的故事繪本、影片 4. 自由發表與分享讀後感想 5. 行動劇演出 | 實作評量: 討論與分享人權相關之新聞、蒐集世界各地關於人權的相關新聞或剪報 口語評量: 發表與分享《螢火蟲之墓》的故事能讀後感想 | 1. 螢火蟲之墓讀後心得 2. 人權新聞簡報 |
| 第 9-14 週 | 3 | 性別平等教育- 看看自己，比較別人(含國教輔導團性平教案) | 性平 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 | 1 自己從小到大的變化 2. 兩性生長的異同 | 覺察身體意象性別特質，尊重決定自主權 | 1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。 | 口語評量: 說出小時候與現在的自己有什麼不同、介紹男生跟女生身體結構的差異 實作評量: 辨別爸媽外表上的差異 | 1. 看看自己，比較別人學習單 2. 自己成長過程照片 |
| 第 15-18 週 | 1 | 安全教育- 天崩地裂 | 防災 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響 防災 E5 不同災害發生時的適當避難行為 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧 | 1. 地震造成的損害 2. 地震造成的原因 3. 地震的應對方法 | 養成地震來時的應對方法，並培養關懷的情操 | 1. 地震的傳說 2. 台灣發生地震的原因 3. 台灣對地震的分級標準介紹 4. 地震會造成的災害 5. 防震掩蔽方法練習 | 口語評量: 說出台灣發生地震的原因及分級標準、地震會造成的災害及防震掩蔽方法 | 袋裡乾坤急難包學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---|-------------------------------------|---------------------|--|--|--|
| 第 19-21 週 | 2 | 家庭教育- 爺爺奶奶不一樣 | <p>家庭E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家庭E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p> <p>藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> | <p>1. 祖父母的行為表現</p> <p>2. 廢物改造技巧</p> | 體認長輩惜物精神，學習廢物再利用的技巧 | <p>1. 由繪本故事怕浪費的奶奶察覺故事中奶奶最喜歡的事情</p> <p>2. 指出長輩曾經做過什麼特殊的事情，讓人留下深刻的印象</p> <p>3. 由繪本故事爺爺一定有辦法察覺長輩人生經歷比較豐富</p> <p>4. 學習設計長輩廢物利用的創意與惜物態度</p> <p>5. 改造廢棄使用的玩具或物品，並畫出使用說明書</p> | <p>口語評量： 說出曾經做過什麼特殊的事情，讓人留下深刻印象</p> <p>實作評量： 改造廢棄使用的玩具或物品，並畫出使用說明書</p> | <p>1. 怕浪費的奶奶繪本</p> <p>2. 爺爺一定有辦法繪本</p> <p>3. 爺爺奶奶最愛我學習單</p> <p>4. 創意無極限設計稿</p> |
|-----------|---|---------------|---|-------------------------------------|---------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立學甲區宅港國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習宅港新公民課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 公民素養 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(9)節 |
|---|--|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、生命教育、海洋教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 休閒活動真有趣設計單、大家一起來學習單、 體驗嘴巴咬筆創作 、保護海洋學習單 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-----------|----|---------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|---|---|--|
| 第 1-6 週 | 2 | 家庭教育-休閒 活動大不同 | 家庭E3 察覺家庭中不同角色 一並反思個人在 家庭中扮演的角色 家庭E12 規劃個人與家庭 的生活作息 社會2c-II-2 澄清及珍視自己的 角色與權利，並具 備責任感 | 1. 家庭活動 2. 家庭中的 義務 | 察覺家庭生活習 慣與實踐自己家 庭的義務 | 1. 家庭九宮格的聯想活動 2. 依照家人、家庭活動等項目進行分類 3. 能說出自己家庭生活經驗權利義務的感受 4. 家庭休閒活動的規劃 | 實作評量: 分類家人、 家庭活動等 項目、能說 出自己家庭 生活經驗權 利義務的感 受並規劃家 庭休閒活動 | 休閒活動真有趣設計 單 |
| 第 7-12 週 | 5 | 性別平等教育大 家一起來(含國教 輔導團性平教案) | 性平 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制 社會 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重 | 1. 家事與性 別 2. 團體中的 角色 | 瞭解不同性別者 在團體中的差異 | 1. 依全校打掃區域分組 2. 分類打掃區域哪些是男(女)生不能做的? / 什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好? 3. 思考重新調整，最想做哪樣工作 | 1. 能發表並 聆聽別人感 受 2. 能共同分 類打掃區域 3. 能說出每 個人都是團 體中重要的 角色 口語評量: 說出分類打 掃區域並非 有男女之分 、說出自己 最想做哪樣 工作 | 大家一起來 學習單 |
| 第 13-20 週 | 2 | 海洋教育-保護 海洋 | 海洋 E13 認識生活中常見 的水產品 海洋 E16 認識家鄉的水域或 海洋的汙染、過漁 等環境問題 自然 ING-II-1 自 | 1. 水域環境 2. 水產食物 3. 保護海洋 的行動 | 能關懷海洋行 動，主動探索海 洋知識 | 1. 由影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》分類辨識水產食物、保育資源知道海洋資源是有限的 2. 由影片《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」- 守護海洋，「魚」願以償》找出人工集魚器及大型魚網對海洋資源的影響 3. 由保護海洋學習單、剪報中探索海洋資源的枯竭與海洋垃圾的汙染 | 實作評量: 分類辨識水 產食物、保 育資源、完 成保護海洋 學習單、剪 報、探索海 洋資源的枯 | 1. 影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》 2. 影片《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」- 守護海洋，「魚」願以償》 3. 保護海洋學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|-----------|--|
| | | | 然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的需要珍惜使用 | | | | 竭與海洋垃圾的汙染 | |
|--|--|--|---|--|--|--|-----------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。