

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 公民素養 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 家庭教育、性別平等教育、防災教育、閱讀素養等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 玩具好好玩學習單、地牛學習單、袋鼠媽媽體驗單、十四隻老鼠行動劇 | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教 材 或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|--------------------|
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|--------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------|--|---|-------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 5 | 性別平等教育-玩具好好玩(含國教輔導團性別教案) | <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材一說出聆聽的內容</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性平E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 兩性平等概念</p> <p>2. 男女性別喜好</p> | 能察覺自我成長會受到家庭與學校的影響 | <p>1. 準備《威廉的洋娃娃》繪本或故事簡報。</p> <p>2. 請學生將自己帶來的玩具放在講臺上。</p> <p>3. 分類帶來的玩具後，一一揭曉玩具的主人。可讓玩具的主人，說說自己對這個玩具的想法。</p> <p>4. 歸納：無論是男生或女生，每個人的喜好皆不相同，而此個別差異非因性別而產生，大家應彼此尊重。</p> | <p>1. 實作評量： 將玩具做分類</p> <p>2. 口說評量： 說出男女平等、應該互相尊重</p> | <p>1. 威廉的洋娃娃繪本</p> <p>2. 玩具好好玩學習單</p> |
| 第 6-12 週 | 4 | 防災教育-噢!地牛 | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>*防災E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | <p>1. 地震發生的原因和過程</p> <p>2. 地震造成的災害</p> <p>3. 防震的動作與準備</p> | 透過體驗可以正確做出避難的動作 | <p>1. 展示阿達龍的繪本，猜猜：生活中什麼事情和牠有關？</p> <p>2. 為了讓學童深入認識地震 介紹土撥鼠博士的地震探險繪本</p> <p>3. 播放地震形成原因與災害影片</p> <p>4. 進行簡易的體驗活動</p> <p>5. 正確地歸納避難動作</p> | <p>1. 實作評量： 正確歸納避難的動作</p> <p>2. 口說評量： 說出繪本中的地震知識</p> | <p>1. 阿達龍繪本</p> <p>2. 地牛學習單</p> |
| 第 13-18 週 | 5 | 家庭教育-袋鼠媽媽體驗營 | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>家庭E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <p>1. 成長的喜悅</p> <p>2. 家庭的角色</p> <p>3. 感恩的價值觀</p> | 能描述自己出生、成長感覺，指出自己在家庭的角色 | <p>1. 引導兒童想一想，媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。</p> <p>2. 將兒童發表的重點書寫於黑板上。</p> <p>3. 進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗</p> <p>4. 體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？</p> <p>5. 鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。</p> | <p>1. 口說評量： 說出媽媽懷孕時，會造成哪些不方便</p> | 袋鼠媽媽體驗單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---|---|---------------------------|---|----------------------------|----------|
| 第 19-21 週 | 3 | 閱讀素養教育-十四隻老鼠吃早餐 | <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程→感受合作的重要性。</p> <p>閱讀 E11 低年級：能在一般生活情境中→懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <p>1. 分工合作的價值觀</p> <p>2. 團結力量大</p> <p>3. 達成目標的成就與快樂</p> | <p>培養學習分工合作、友愛、合群等價值觀</p> | <p>1. 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員</p> <p>2. 人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。</p> <p>3. 分辨分工合作的故事活動</p> <p>4. 完成圖畫老鼠家族合作去</p> | <p>1. 實作評量:完成圖畫老鼠家族合作去</p> | 十四隻老鼠行動劇 |
|-----------|---|-----------------|---|---|---------------------------|---|----------------------------|----------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立學甲區宅港國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫參考說明

| 學習主題名稱 (中系統) | 公民素養 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、安全教育、人權教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | |
|---|--|---|
| <p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
| <p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</p> | <p>友善班級公約、小心大野狼學習單、我是誰學習單、停看聽學習單</p> | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|------------|----|---------------------------------------|--|---|--|---|--|------------------------|
| 第1-5週 | 4 | 人權教育-友善 班級 | <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 生活6-I-1 覺察自己可能對 生活中的人、事、物產 生影響，學習調整情緒 與行為。 *人權E1 認識人權是與生俱有 的、普遍的、不容剝奪 的。</p> | <p>1. 《打架的藝術》 繪本 2. 打架的原因 2. 霸凌概念 3. 我不喜歡這樣請 你停止 4. 情緒紓暖的方式</p> | <p>能溫和且堅定的 拒絕不合理的人 權剝奪</p> | <p>1. 準備繪本《打架的藝術》(上誼文 化)的故事繪本與簡報。 2. 由旁觀者的角度覺察打架的原因、為 什麼會打架、打架的輸贏和自己的生 活有什麼關係等。 3. 帶入「霸凌」概念，詢問學生曾經碰 過什麼欺負行為 4. 提出生活中容易產生紛爭的議題， 進行扮演活動，全班一起思考解決方 案。 5. 共同制定友善班級公約，將公約寫在 壁報紙上</p> | <p>口說評量： 說出繪本中 打架的原因 實作評量： 共同制定友 善班級公約</p> | <p>完成友善班級公 約</p> |
| 第6-12 週 | 6 | 性別平等教育-我 會保護自己 (含國教輔導團 性平教案) | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當 的提問、合宜的回答， 並分享想法。 生活6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。 性平E5</p> | <p>1. 不當的身體接觸 2. 性騷擾情況 3. 採取的應變 4. 情況劇角色扮演</p> | <p>體認每個人的隱 私是不能讓別人 侵犯的並懂得採 取防範措施</p> | <p>1. 播放「我是好主人」(兒童性侵害防 治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀 賞。 2. 引導兒童了解，感覺、思想都是身體 的一部分，因此病痛、生氣、高興、 快樂，都是包括在內。 3. 新聞事件：告知兒童一些相關的新聞 事件。 4. 絕對不可以讓他人碰的，而即使是身</p> | <p>口說評量： 說出身體的 一部分 實作評量： 判斷什麼是 安全的狀 況，若遇到 性騷擾或不</p> | <p>完成小心大野狼 學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|--|---------------------|--|--|----------|
| | | | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | 體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則 5. 判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。 | 安全狀況 | |
| 第 13-17 週 | 5 | 安全教育-愛的路上停看聽 | 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 交通號誌的符號 2. 交通號誌的意義 3. 生活周遭的交通安全 | 能認識並遵守各種交通號誌規範 | 1. 紙彈闖天關行的安全遊戲 2. 反思校園中哪些道路是安全的？走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ 3. 教師展示一些常見的各種交通標誌。 4. 小朋友依不同的標誌，每人製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 5. 交通標誌大風吹遊戲加深印象。 | 口說評量： 說出校園中哪些道路是安全的 實作評量： 製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義 | 完成停看聽學習單 |
| 第 18-21 週 | 3 | 家庭教育-我不知道我是誰 | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 家庭 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 1. 我不知道我是誰繪本 2. 自我特質 3. 別人眼中的我 4. 我的長處 5. 肯定自我 6. 優點大發現 | 釐清自我概念的形象，認識自我、肯定自我 | 1. 繪本閱讀：我不知道我是誰 2. 引導學童認識自我的本質內、外在特質等 3. 藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點 4. 請學童完成紀錄---同學印象中的我 5. 想一想自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點 | 口說評量： 說出對於他人外在，引發思考其內在優、缺點 實作評量： 完成同學印象中的我紀錄單 | 完成我是誰學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。