臺南市公立學甲區宅港國民小學 113 學年度第 1 學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

至时中公	业子 T	些七心图	1八八子 110	4	工一十級 图 的品 领域:	于日 咏性()	7正ノリ 亜(凹)	百週班/凵行豹	【班/□雲/班/
教材品	反本		康軒版	實施年級(班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節	,本學期共	(22)節
1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情绪感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情,並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。									
該學習領域核心		閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-B2	具備使用閩南語 具備運用閩南語 具備理解與使用 透過科技、資言	吾文進行思考的能力 吾文來擬訂、討論、幸 月閩南語文的基本能力 R與各類媒體,蒐集問	,並能主動學習,進而建 ,並用之於日常生活中, 執行與分享個人生活計畫 力,並能從事表達、溝通 閩南語文相關資料,並能 愛自己、尊重別人,發揮[以處理相關問 ,以充實自我 ,以運用於家 忍識其正確性	題。 生活經驗,增 庭、學校、社 ,進行整理與	區生活之中	0
					課程架構脈絡				
教學 期程	單元活動	l ĝi	數	學習目標	學習表現 學習表現	重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
				?課文並了解文意。 使用的科技產品的	1-III-2 能主動注意並理 科技、資訊及各類媒體的		1 羅馬拼音。 2 漢字書寫。	口試報告	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成

閱讀。

第二週 9/02-9/06	第一單元科技合生活第一課科技	1	1.聽懂及正確說出「會當, 閣會當」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文,並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 1.說出圖中科技產品的古今同	科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口實作	
第三週 9/09-9/13	第一單元科 技俗生活 第一課科技 顧健康	1	其及個人喜好。 2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5.聽懂評量內容及題旨。	科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科	◎Aa-III-2 漢字書寫。◎Ab-III-1 語詞運用。◎Ab-III-2 句型運用。◎Bb-III-3 體育休閒。◎Be-III-1 數位資源。	實作紙筆測驗	
第四週 9/16-9/20	第一單元科 技倍生活 第二課作田 人	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及 內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的 職業語詞。	1-III-1 能正確聽辨並尊重 閩南語方音與語詞的差異 性。 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科 技和媒體,進行閩南語文的	◎Aa-III-2 漢字書寫。◎Ab-III-1 語詞運用。◎Ab-III-2 句型運用。◎Ac-III-1 生活故事。◎Bc-III-1 社區生活。	口試報告	

				閱讀。	◎Bg-III-2 口語表達。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒				
				材、工具書或線上字、辭典				
				檢索系統以輔助書寫。				
			1.聽懂及正確說出「袂		◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試		
			輸」的句型。	閩南語方音與語詞的差異		•		
			2.閱讀「相招來開講」之日常		◎Ab-III-1 語詞運用。	表演		
			生活中常見的閩南語文,並了			N/A		
	第一單元科		解其意義。	對話、分享與討論。	◎Ac-III-1 生活故事。			
第五週	技佮生活	1	3.用閩南語簡單寫出自己對		· ·			
9/23-9/27	第二課作田	1	「相招來開講」故事的感受。					
	人		和指示例時」以中的為文	閱讀。	◎Bg-III-2 口語表達。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒	ODS III 2 - WARE			
				材、工具書或線上字、辭典				
				檢索系統以輔助書寫。				
			1.說出職業名稱及自己的經驗		◎Aa-III-1 羅馬拼音。	實作		
			和喜好。	閩南語方音與語詞的差異		口試		
			2.提問並了解別人對職業的喜	性。	◎Ab-III-1 語詞運用。	_ 134		
			好及百	好及原因。	2-III-2 能運用閩南語進行			
	第一單元科		3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、		◎Ac-III-1 生活故事。			
第六週	技佮生活	1	iann、iunn」鼻化韻母。	3-III-1 能主動利用資訊科				
9/30-10/04	第二課作田	1	4.聽懂評量內容及題旨。	技和媒體,進行閩南語文的				
	人		1. 郑佳山至17个人人口	閱讀。	◎Bg-III-2 口語表達。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒				
				材、工具書或線上字、辭典				
				檢索系統以輔助書寫。				
			1.聽懂媒體音檔之主題、內容		◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	【生涯規劃教育】	
	<i>h</i> m		並掌握重點。	閩南語方音與語詞的差異		報告	生 E4 認識自己的特	
第七週	第一單元科		2.使用閩南語參與討論和遊		◎Ab-III-1 語詞運用。	·	質與興趣。	
10/07- 10/11	技俗生活	1	戲。	2-III-2 能運用閩南語進行			E9 認識不同類型工	
10/11	單元活動一		3. 聽懂故事內容之主題,並掌		◎Ac-III-1 生活故事。		作/教育環境。	
			握重點。	3-III-4 能主動利用資訊科				

		4.理解家人對目前職業和圓夢 與否的想法。	技和媒體,進行閩南語文的閱讀。	◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
		5.使用閩南語參與討論。	4-III-2 能運用閩南語文媒 材、工具書或線上字、辭典 檢索系統以輔助書寫。			
第八週 10/14- 10/18	第二單元我的心情 第三課向前	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語 句及因應策略。	1-III-1 能正確聽辨並尊重 閩南語方音與語詞的差異 性。 2-III-2 能運用閩南語進行	◎Aa-III-2 漢字書寫。◎Ab-III-1 語詞運用。◎Ab-III-2 句型運用。◎Ac-III-1 生活故事。◎Ba-III-3 情緒表達。	口試報告實作	
第九週 10/21- 10/25	第二單元我 的心情 第三課向前	1.聽懂與認讀感官語詞並了解 其意。 2.正確的依指定句型替換語 詞。 3.以「相招來開講」的內容與 同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活 周遭的人、事、時、地、物。	閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的	◎Aa-III-2 漢字書寫。◎Ab-III-1 語詞運用。◎Ab-III-2 句型運用。◎Ac-III-1 生活故事。◎Ba-III-3 情緒表達。	口試報告	
第十週 10/28- 11/01	第二單元我的心情第三課向前衝	1.透過「來練習」的內容,能 流暢的用閩南語說出表達各 種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、 uinn、uainn」的鼻化韻母。	閩南語方音與語詞的差異 性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	口試 實作 紙筆測驗 報告	

			2 化活温十细「兴立结羽 站	2 III 1 化十和到田农和创	○Do III 2 基地丰井		
			3.能透過本課「拼音練習」熟				
			悉音標符號的聲母、複韻母。	技和媒體,進行閩南語文的	- '' '' ''		
				閱讀。	◎Bg-III-2 口語表達。		
				4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			
				檢索系統以輔助書寫。			
			1.確實理解情緒與生活的關聯	1-III-1 能正確聽辨並尊重	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	
			及本單元音標的知識及用法。	閩南語方音與語詞的差異	◎Aa-III-2 漢字書寫。	實作	
			2.流利參與討論說出自己、同	性。	◎Ab-III-1 語詞運用。	紙筆測驗	
			學或家人的情緒及情緒在生	2-III-2 能運用閩南語進行			
第十一週	第二單元我		活中的展現和人我覺察。	對話、分享與討論。	◎Ba-III-3 情緒表達。		
11/04-	的心情	1	3.尊重自己及他人的情緒,自	3-III-1 能主動利用資訊科			
11/08	單元活動二	-	尊尊人,並願意適度調整情緒				
	7 7 3 7 2 7 7 2 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		與家人、友人和諧共存。	閱讀。	◎Bg-III-2 口語表達。		
			六 367	4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			
				檢索系統以輔助書寫。			
			1 外站墙湖上头顶纫上立		◎ A。Ⅲ 1 贸 E 以立	الماد ال	
			1.能熟讀課文並理解文意。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	
			2.能藉由本課語詞來認識臺灣	對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	實作	
			各縣市及其閩南語說法。	2-III-6 能運用閩南語詢問			
			3.學生能學會「真」	與回答日常生活中的熟悉			
佐 1 一、四	第三單元認		句型的用法。	主題,並能說出在地文化的	◎Ab-III-2 句型運用。		
第十二週 11/11-	捌臺灣	1	4.能正確拼讀本課之音標。	特色與關懷。			
11/11-	第四課臺灣	1		3-III-2 能透過閱讀了解閩			
	美麗的海翁			南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			
				檢索系統以輔助書寫。			
第十三週	第三單元認		1. 聽懂及正確使用「	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	
11/18-	捌臺灣	1	真」的句型。	對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	實作	
11/22	第四課臺灣		2.完成並了解造句使用時機。	2-III-6 能運用閩南語詢問		, ,	
<u> </u>	1 - 1 - 1 - 1		10000 1000 0 0 0000 1000	75 - 14 14 14 15 14 14 1			

	美麗的海翁			與回答日常生活中的熟悉	◎Bg-III-2 口語表達。		
)			主題,並能說出在地文化的			
				特色與關懷。			
				3-III-2 能透過閱讀了解閩			
				南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			
				檢索系統以輔助書寫。			
			1.聽辨音檔,完成作答。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	
			2.正確用閩南語漢字書寫地		◎Aa-III-2 漢字書寫。	紙筆測驗	
			名。	2-III-6 能運用閩南語詢問		實作	
			3.聽辨、拼讀單字或語句中含			見口	
	第三單元認		「m」的聲化韻母。	主題,並能說出在地文化的			
第十四週	捌臺灣		4.正確認讀閩南語謎題之漢		₩ 110 HI 2 1 J ± € /11		
11/25-	第四課臺灣	1	字。	3-III-2 能透過閱讀了解閩			
11/29	美麗的海翁		1	南語文學作品的主題及內			
	天能明得初			涵。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			
				檢索系統以輔助書寫。			
			1.認讀課文之閩南語漢字。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	
			2.正確認讀本課之舊地名語	對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	報告	
			詞。	2-III-6 能運用閩南語詢問		IK B	
			3.正確了解這些舊地名之位置	與回答日常生活中的熟悉			
第十五週	第三單元認		及相對應的縣市。	主題,並能說出在地文化的	◎Bg-III-2 口語表達。		
- 第十五週 12/02-	捌臺灣	1	25 14 24 %9 %4 %4	特色與關懷。			
12/06	第五課草鞋	-		3-III-2 能透過閱讀了解閩			
	墩			南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			

				檢索系統以輔助書寫。			
			1.正確了解這些舊地名之位置	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	
			及相對應的縣市。	對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	實作	
			2.閱讀「相招來開講」之日常	2-III-6 能運用閩南語詢問		,	
			生活中常見的閩南語文,並了				
	第三單元認		解其意義。	主題,並能說出在地文化的			
第十六週	捌臺灣		3.用閩南語簡單寫出自己對	特色與關懷。			
12/09- 12/13	第五課草鞋	1	「相招來開講」故事的感受。	3-III-2 能透過閱讀了解閩			
12/13	墩			南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			
				檢索系統以輔助書寫。			
			1.知道書寫臺灣新、舊地名的				
			閩南語漢字。	對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	紙筆測驗	
			2.聽辨、拼讀單字或語句中含				
			「ng」的聲化韻母。	與回答日常生活中的熟悉			
数 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第三單元認		3.聽懂評量內容及題旨。	主題,並能說出在地文化的	◎Bg-III-2 口語表達。		
第十七週 12/16-	捌臺灣	1		特色與關懷。			
12/20	第五課草鞋	-		3-III-2 能透過閱讀了解閩			
	墩			南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			
			1.聽懂媒體音檔之主題、內容	檢索系統以輔助書寫。	△AoⅢ1 照目光立:	口試	
	第三單元認		1. 總	2-III-2	○ Aa-III-1 維馬拼音。 ○ Bg-III-2 口語表達。	-	
第十八週 12/23-		1	业手握里點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		似手测微	
12/23-	柳室/ 單元活動三	1	答問題。	過程中認識在地的文化特	○DII-III-2 世域八文。		
	 		4-14/2	色。			
	歌曲欣賞		1.了解「早安臺灣」歌曲的內	2-III-2 能運用閩南語進行	○ Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	
東十九週 12/30-1/03	早安臺灣	1	容及意義。	對話、分享與討論。	◎Bg-III-2 口語表達。	,	
12/30-1/03	一丁 至写		分从忌我 [*]	到的'刀子兴的'。	◎Dg-III-2 口	伙 / / /	

				3-III-3 能從閱讀閩南語文 過程中認識在地的文化特 色。	◎Bh-III-2 區域人文。	
第 廿 週 1/06-1/10	總複習 唸看覓·寫看 兒 箍看覓	1	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文 過程中認識在地的文化特 色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。◎Bg-III-2 口語表達。◎Bh-III-2 區域人文。	實作
第廿一週 1/13-1/17	總複習語詞運用	1	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句,運用在生活中。	2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文 過程中認識在地的文化特	◎Aa-III-1 羅馬拼音。◎Bg-III-2 口語表達。◎Bh-III-2 區域人文。	口試
第廿二週 1/20-1/24	休業式 休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第一單元傳

第二週

1.知道句型的用法並造句。

臺南市公	立學甲區宅	送越國民	.小學 113 學年度第2學期	<u>五</u> 年級 <u>閩南語</u> 領域學	習課程(調整)計畫(☑	「普通班/□特教	〔班/□藝才班)			
教材版	本	康卓	實施年級 (班級/組別	五年級	女學節數 每週(1)節	,本學期共((21)節			
	1.認言	战各種傳	統的民間技藝及其閩南語說法	0						
	2.能与	學會對話	句型,實踐在生活應對中。							
	3.能言	忍識並學	會傳統祭典之閩南語說法。							
	4.學 4	曾課文朗								
課程目	標 5.能」	E確的將	讚美的話使用於生活情境中。							
	6.能言	忍識生活	週遭的地形地貌。							
	7.能到	里解各類	天然災害成因與預防之道。							
		聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。								
			入聲韻。							
該學習『	岩		認識閩南語文對個人生活的重			0				
領域核心	、		使用閩南語文進行思考的能力	•						
17.10/10/	「 ^^	【運用於家庭、學校、社[旦ルチラ中。							
	127 2	D1 51 1A	之州只人州内市的人的至年 派	力 亚肥似于农廷 併過 5	(连川水 水灰、字板、紅	些生冶之了。				
	(2, 2)	D1 5 1/4	工用外及用周围电人用基本 配	課程架構脈絡	(运用水 豕灰、子牧、杠)	些主冶之 1 °				
 数學	單元與					評量方式	融入議題			
教學 期程		節數	學習目標	課程架構脈絡						
	單元與			課程架構脈絡 學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題			
	單元與		學習目標	課程架構脈絡 學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務) 報告	融入議題實質內涵			
	單元與		學習目標 1.透過閱讀課文認識台灣的信	課程架構脈絡 學習表現 學習表現 享 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。	重點學習內容◎Aa-III-1 羅馬拼音。◎Ab-III-1 語詞運用。	評量方式 (表現任務) 報告 口試	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】			
	單元與		學習目標 1.透過閱讀課文認識台灣的信 統技藝。	課程架構脈絡 學習表現 學習表現 享 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。	 重點 學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	評量方式 (表現任務) 報告 口試 表演	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文			
	單元與	節數	學習目標 1.透過閱讀課文認識台灣的信 統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意	課程架構脈絡 學習表現 學習表現 享 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問 與回答日常生活中的熟悉	 ●點 學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。 	評量方式 (表現任務) 報告 口試 表演	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。			
期程第一週	單元與 活動名稱 第一單元作 統人文	節數	學習目標 1.透過閱讀課文認識台灣的信 統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統 手藝及其閩南語說法。	課程架構脈絡 學習表現 學習表現 享 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問 與回答日常生活中的熟悉 主題,並能說出在地文化的 特色與關懷。	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	評量方式 (表現任務) 報告 口試 表演	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【國際教育】			
期程	單元與 活動名稱 第一單元	節數	學習目標 1.透過閱讀課文認識台灣的信統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳	課程架構脈絡 學習表現 學習表現 學習表現 對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問 與回答日常生活中的熟悉 主題,並能說出在地文化的 特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	評量方式 (表現任務) 報告 口試 表演	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視			
期程第一週	單元與 活動名稱 第一單元作 統人文	節數	學習目標 1.透過閱讀課文認識台灣的信 統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統 手藝及其閩南語說法。	課程架構脈絡 學習表現 學習表現 享 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問 與回答日常生活中的熟悉 主題,並能說出在地文化的 特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文 過程中認識在地的文化特	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	評量方式 (表現任務) 報告 口試 表演	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視			
期程第一週	單元與 活動名稱 第一單元 統人 第一課捏變	節數	學習目標 1.透過閱讀課文認識台灣的信 統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統 手藝及其閩南語說法。	課程架構脈絡 學習表現 學習表現 學習表現 對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問 與回答日常生活中的熟悉 主題,並能說出在地文化的 特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文	 學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。 	評量方式 (表現任務) 報告 口試 表演	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視			

材、工具書或線上字、辭典 檢索系統以輔助書寫。

2-III-2 能運用閩南語進行 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。

口試

2/17-2/21	統人文		2.念念看此兩頁的造句。	對話、分享與討論。	◎Ab-III-1 語詞運用。	實作	
	第一課捏麵		3.理解正確認讀閩南語漢字並	• • • • •		<i>A</i> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	尪仔		讀出對話。	與回答日常生活中的熟悉			
	, , , , ,			主題,並能說出在地文化的	\ <u></u>		
				特色與關懷。			
				3-III-3 能從閱讀閩南語文			
				過程中認識在地的文化特			
				色。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			
				檢索系統以輔助書寫。			
			1.正確認讀漢字。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	
			2.完成「來練習」之練習題。	對話、分享與討論。	◎Ab-III-1 語詞運用。	實作	
			3.正確拼讀音標。	2-III-6 能運用閩南語詢問		紙筆測驗	
			4.完成拼音練習。	與回答日常生活中的熟悉		.,	
	第一單元傳			主題,並能說出在地文化的	, _ ,		
第三週	統人文			特色與關懷。			
2/24-2/28	第一課捏麵	1		3-III-3 能從閱讀閩南語文			
	尪仔			過程中認識在地的文化特			
				色。			
				4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典			
				檢索系統以輔助書寫。			
			1.熟讀課文並理解文意。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	報告	【家庭教育】
			2.掌握「濁聲字」的發音技巧。	對話、分享與討論。	◎Ab-III-1 語詞運用。	口試	家 E5 了解家庭中各
	公 四 二		3.正確認讀「我會曉講」的傳	2-III-6 能運用閩南語詢問	◎Bg-III-2 口語表達。	表演	種關係的互動(親子、
	第一單元		統祭典。	與回答日常生活中的熟悉	◎Ab-III-2 句型運用。		手足、祖孫及其他親
第四週 3/03-3/07	傳統人文 第二課 迎	1	4.理解各個祭典例句之意。	主題,並能說出在地文化的			屬等)。
3/03-3/07	ホー			特色與關懷。			【多元文化教育】
	% 性			3-III-3 能從閱讀閩南語文			多 E3 認識不同的文
				過程中認識在地的文化特			化概念,如族群、階
				色。			級、性別、宗教等。

4-III-2 能運用閩南語文媒 材、工具書或線上字、辭典 檢索系統以輔助書寫。 1.正確使用句型並造句。 2-III-2 能運用閩南語進行 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 口試	
檢索系統以輔助書寫。 1.正確使用句型並造句。 2-III-2 能運用閩南語進行 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 口試	
1.正確使用句型並造句。 2-III-2 能運用閩南語進行 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 口試	
クエッカル 「 lo lo to 田 2世 ル 、	
│ 2.可以說出「相招來開講」的│對話、分享與討論。 │ ◎Ab-III-1 語詞運用。│實作	
對話。 2-III-6 能運用閩南語詢問 ◎Bg-III-2 口語表達。	
3.用閩南語說出對「相招來開 與回答日常生活中的熟悉 ◎Ab-III-2 句型運用。	
第 一 單 元 講」故事的感受。 主題,並能說出在地文化的	
第五週 傳統人文 , 4.聽辨音檔,完成作答。 特色與關懷。	
3/10-3/14 第二課 迎 1 5.將正確的答案寫下來。 3-III-3 能從閱讀閩南語文	
媽祖 過程中認識在地的文化特	
色。	
4-III-2 能運用閩南語文媒	
材、工具書或線上字、辭典	
檢索系統以輔助書寫。	
1.正確說出入聲韻。 2-III-2 能運用閩南語進行 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 口試	
2.聽辨單字中含那些入聲韻。 對話、分享與討論。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 實作	
3.聽懂評量內容及題旨。 2-III-6 能運用閩南語詢問 ◎Bg-III-2 口語表達。 紙筆測驗	
4.正確說出或寫出答案。 與回答日常生活中的熟悉 ◎Ab-III-2 句型運用。	
第一單元 5.了解俗諺的意思。 主題,並能說出在地文化的	
第六週 傳統人文 1 6.聽懂俗諺故事。 特色與關懷。	
3/17-3/21 第二課 迎 ¹ 7.將所學俗諺運用在日常對話 3-III-3 能從閱讀閩南語文	
媽祖中認識在地的文化特	
色。	
4-III-2 能運用閩南語文媒	
材、工具書或線上字、辭典	
檢索系統以輔助書寫。	
1.聽懂題目並正確作答。 2-III-2 能運用閩南語進行 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 實作	
第 一 單 元 2.用閩南語說出正確的傳統手 對話、分享與討論。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	
第七週 3/24-3/28 傳統人文 1 藝與傳統祭典的閩南語說法。 2-III-6 能運用閩南語詢問 ◎Bg-III-2 口語表達。	
□ 3/24-3/28 □ 單元活動一 □ 3.理解閩南語生活情境常用 與回答日常生活中的熟悉 □ Bh-III-2 區域人文。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
語。	

			4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	特色與關懷。			
第八週 3/31-4/04	第二單元 好喙得人疼 第三課 祝 阿媽食百二	1	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞 與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短 句。	2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。	口資整報表	
第九週 4/07-4/11	第二單元好像得人疼第三課 祝阿媽食百二	1	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」 的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮 釋「相招來開講」的情境對話。		 ○Aa-III-2 漢字書寫。 ○Ab-III-1 語詞運用。 ○Ab-III-2 句型運用。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Ba-III-3 情緒表達。 ○Bg-III-1 生活應對。 		
第十週 4/14-4/18	第二單元好像得人疼第三課 祝阿媽食百二	1	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	1-III-1 能正確聽辨並尊重 閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。	口資整報表	

		-	1.聽懂題目並正確作答。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Aa-III-2 漢字書寫。	口試	【品德教育】
第十一週 4/21-4/25			2.能欣賞同學的優點,用適當	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	◎Ab-III-1 語詞運用。	表演	品 E1 良好生活習慣
			的形容詞稱讚他。	3-III-2 能透過閱讀了解閩	◎Ac-III-1 生活故事。		與德行。
	第二單元		3.理解閩南語生活情境常用	南語文學作品的主題及內	◎Ba-III-3 情緒表達。		【閱讀素養】
	好喙得人疼	1	語。	涵。	◎Bc-III-1 社區生活。		閱 E11 低年級:能在
7/21 7/23	單元活動二		4.以《選模範生》的部分內容,	2-III-3 能運用閩南語對生	◎Bg-III-1 生活應對。		一般生活情境中,懂
			與同學分組進行小小劇場對	活周遭事物進行有條理的	◎Bg-III-2 口語表達。		得運用文本習得的知
			話扮演。	口頭描述。			識解決問題。
			5.運用閩南語回答問題。				
			1.正確的朗讀課文並理解文	1-III-1 能正確聽辨並尊重	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	【環境教育】環 E1
			意。	閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	資料蒐集	参與戶外學習與自然
			2. 參與回答「下一句」的教學	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Ab-III-1 語詞運用。	整理	體驗,覺知自然環境
			遊戲。	對話、分享與討論。	◎Ab-III-2 句型運用。	報告	的美、平衡、與完整
	第三單元		3.認讀本課所列的各個語詞及	2-III-3 能運用閩南語對生	◎Ab-III-3 方音差異。	表演	性。
第十二週	好山好水好		短句。	活周遭事物進行有條理的			【閱讀素養】閱 E1
ホー-週 4/28-5/02	光景	1	4.以學得的詞彙應用於生活週	口頭描述。	◎Ac-III-1 生活故事。		認識一般生活情境中
1/20 3/02	第四課 島		遭環境地形的敘述。		◎Bd-III-1 環境保護。		需要使用的,以及學
	嶼						習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							【閱讀素養】閱 E12
							培養喜愛閱讀的態
							度。
			1.讀出例句並懂得意思。	1-III-1 能正確聽辨並尊重		口試	【家庭教育】
第十三週 5/05-5/09	第三單元		2.參與「我知影」教學遊戲。	閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	紙筆測驗	家 E12 規劃個人與
	好山好水好		3.聽懂「相招來開講」的對話				家庭的生活作息。
	光景	1	內容。	對話、分享與討論。	◎Ab-III-2 句型運用。		【生涯規劃教育】
	第四課 島	1	4.参考故事對白與同學角色扮		◎Ab-III-3 方音差異。		涯 Ell 培養規劃與
	嶼		演進行對話練習。	活周遭事物進行有條理的			運用時間的能力。
				口頭描述。	◎Ac-III-1 生活故事。		
					◎Bd-III-1 環境保護。		
第十四週	第三單元	1	1.聽懂題目並正確的作答。	1-III-1 能正確聽辨並尊重		口試	
5/12-5/16	好山好水好	1	2.正確的認讀入聲韻。	閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	實作	

	光景		3.正確的寫出入聲韻母答案並	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Ab-III-1 語詞運用。		
	第四課 島		讀出發音。	對話、分享與討論。	◎Ab-III-2 句型運用。		
	嶼			2-III-3 能運用閩南語對生	◎Ab-III-3 方音差異。		
				活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。	◎Ac-III-1 生活故事。		
					◎Bd-III-1 環境保護。		
			1.正確朗讀課文與理解文意。	1-III-1 能正確聽辨並尊重	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	【環境教育】
			2.理解地震時避難的正確應變	閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	實作	環 E11 認識臺灣曾
			動作。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Ab-III-1 語詞運用。		經發生的重大災害。
	第三單元		3.正確的讀出各描述災害的語	對話、分享與討論。	◎Ab-III-2 句型運用。		E12 養成對災害的
htt 1	好山好水好		詞與例句。	2-III-3 能運用閩南語對生	◎Ab-III-3 方音差異。		警覺心及敏感度,對
第十五週 5/19-5/23	光景	1	4.了解各災害的預防與避難應	活周遭事物進行有條理的	◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		災害有基本的了解,
3/19-3/23	第五課 地		變方法。	口頭描述。	◎Ac-III-1 生活故事。		並能避免災害的發
	動			4-III-2 能運用閩南語文媒	◎Bd-III-1 環境保護。		生。
				材、工具書或線上字、辭典	◎Bg-III-2 口語表達。		【環境教育】
				檢索系統以輔助書寫。			環 E11 認識臺灣曾
							經發生的重大災害。
	第三單元 好山好水好		1.說出插圖例句並理解含意,	1-III-1 能正確聽辨並尊重	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	
			使用於日常生活情境中。	閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	資料蒐集	
			2.參考「相招來開講」的進行	2-III-2 能運用閩南語進行		整理	
			角色扮演情境對話。	對話、分享與討論。	◎Ab-III-2 句型運用。	報告	
第十六週	光景	1	3.聽懂題目音檔並正確的寫出	2-III-3 能運用閩南語對生	◎Ab-III-3 方音差異。	表演	
5/26-5/30	第五課 地	1	答案。	活周遭事物進行有條理的	◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		
	動		4.描述所見到的天然災害景象	口頭描述。	◎Ac-III-1 生活故事。		
	347		與造成的原因。	4-III-2 能運用閩南語文媒			
				材、工具書或線上字、辭典	◎Bg-III-2 口語表達。		
				檢索系統以輔助書寫。			
第十七週 6/02-6/06	第三單元		1.正確的讀出各例句裡的入聲			口試	
	好山好水好		韻文字發音。	閩南語方音與詞的差異性。		紙筆測驗	
	光景	1	2.聽辨題目音檔寫出正確的答	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Ab-III-1 語詞運用。	報告	
	第五課 地		案。	對話、分享與討論。	◎Ab-III-2 句型運用。	表演	
	動		3.以學習到的入聲韻拼音符	2-111-3 能運用閩南語對生	◎Ab-III-3 方音差異。		

一型	,,,, , ,						
第一單元 第一單元 609-613 1.號僅閱目並正確修答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出方意。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出方意。 2.日2.能運用閱商語進行 對訴、分享與對論。 ①Aa-III-1 環境保護。 ②Aa-III-2 漢字書寫。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ○Ab-III-1 是活故事。 □ □試 (內Ab-III-1 提局拼音。 ○Ab-III-1 提為以事。 ○Ab-III-1 建活故事。 第十九週 6/16-6/20 數曲欣賞 6/16-6/20 1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。 2-III-2 能運用閱商語進行 對訴、分享與對論。 2-III-2 能運用閱商語遊行 對話、分享與對論。 2-III-2 能運用閱商語遊行 對話、分享與對論。 ③Ac-III-1 建污故事。 ③Be-III-2 影響頻点。 ○Ac-III-2 影響頻点。 3-III-2 能達過閱讀了解閱商語整文作品的主題及內涵。 ○Ac-III-2 影響頻合。 ○Ac-III-1 羅馬拼音。 ○Ac-III-2 藝術欣賞。 □試 第中週 6/23-6/27 在看見 1.辨別正確的入學額及閱商語語方會與詞的差異性。 ○Ac-III-2 能運用園南語遊行 對話、分享與對論。 2-III-2 能運用園南語遊行 對話、分享與對論。 2-III-2 能運用園南語遊行 對話、分享與對論。 2-III-2 能運用園南語遊行 對話、分享與對論。 2-III-3 能運用園南語對生 對話、分享與對論。 2-III-3 能運用園南語對生 (內Ab-III-1 探見所達用。 ○Ab-III-3 方音差異。 ○Ab-III-3 方音差異。 ○Ab-III-1 生活故事。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Ac-III-1 生活故事。 第中型 6/23-6/27 年刊 日本 <br< td=""><td></td><td></td><td></td><td>號,確實的協助發音學習。</td><td>活周遭事物進行有條理的</td><td>◎Ab-III-4 文白異讀。</td><td></td></br<>				號,確實的協助發音學習。	活周遭事物進行有條理的	◎Ab-III-4 文白異讀。	
株置				4.聽懂與讀出此激骨話句子。	口頭描述。	◎Ac-III-1 生活故事。	
株業式 1				5.和同學角色扮演作情境對話	4-III-2 能運用閩南語文媒	◎Bd-III-1 環境保護。	
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.				練習。	材、工具書或線上字、辭典	◎Bg-III-2 口語表達。	
第 三 單 元 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分					檢索系統以輔助書寫。		
第十八週 6/09-6/13				1.聽懂題目並正確作答。	1-III-1 能正確聽辨並尊重	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試
第十八週 6/09-6/13 好山好水好 光景 單元活動三 1 3.點僅數判內答並就出大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。 2-III-2 能運用閩南語連打 對話、分享與討論。		好山好水好 光景		2.正確地說出題目的語詞。	閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	實作
1				3.聽懂故事內容並說出大意。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Ab-III-1 語詞運用。	表演
第十九週 第十九週 6/16-6/20 1.理解歌曲的意涵。 2.III-2 能運用関南語進行 9.Ac-III-2 境境保護。 ○ Bd-III-1 環境保護。 ○ Bg-III-2 口語表達。 ○ Bg-III-2 口語表達。 ○ Bc-III-2 詩歌短文。 ○ Bc-III-2 詩歌短文。 ○ Bc-III-2 藝術欣賞。 口試 ○ Bc-III-2 藝術欣賞。 第十週 6/16-6/20 1.辨別正確的入聲韻及閩南 商/1-11-1 能正確聽辨並尊重 語用字。 2.運用閩南語四答問題。 ○ Aa-III-1 羅馬拼音。 ○ Aa-III-2 漢字書寫。 ○ Aa-III-2 漢字書寫。 ○ Ab-III-1 語詞運用。 ○ Ab-III-2 句型運用。 ○ Ab-III-2 句型運用。 ○ Ab-III-2 力型運用。 ○ Ab-III-2 方音差異。 ○ Ab-III-2 大會人記述 ○ Ab-III-1 提高技事。 ○ Ab-III-1 提高技事。 ○ Ab-III-1 提高技事。 ○ Ab-III-1 提高技事。 ○ Ab-III-1 技術表達。 ○ Ab-III-1 理方故事。 ○ Ab-III-1 理方故事。 ○ Ab-III-1 理境保護。			1	4.扮演故事裡的任一角色與同	對話、分享與討論。	◎Ab-III-2 句型運用。	
清周選事物進行有條理的	0/09-0/13			學以分鏡內容對話。	2-III-3 能運用閩南語對生	◎Ac-III-1 生活故事。	
第十九週 寄十九週 寄山					活周遭事物進行有條理的	◎Bd-III-1 環境保護。	
第十九週 6/16-6/20 歌曲欣賞 6/16-6/20 1 2.了解並欣賞歌詞文意。 對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 ②BG-III-2 影音媒材。 ③Bf-III-2 藝術欣賞。 表演 第中週 6/23-6/27 1 1. 辨別正確的入聲韻及閩南語子音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 ②Aa-III-1 羅馬拼音。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ③Ab-III-1 表達異。 ③Ab-III-1 表達異。 ③Ab-III-1 表達異。 ③Ab-III-1 環境保護。					口頭描述。	◎Bg-III-2 口語表達。	
第十九週 6/16-6/20 歌曲欣賞 島嶼的囡仔 1 2-III-4 能念唱閩南語藝文 作品,並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 ② Aa-III-1 羅馬拼音。 ③ Aa-III-1 羅馬拼音。 圖南語方音與詞的差異性。 ② Aa-III-1 語詞運用。 ③ Ab-III-1 語詞運用。 ③ Ab-III-1 語詞運用。 ② Ab-III-1 語詞運用。 ② Ab-III-1 語詞運用。 ② Ab-III-1 語詞運用。 ③ Ab-III-1 語詞運用。 ② Ab-III-1 是活故事。 ③ Ab-III-1 是活故事。 ③ Bd-III-1 環境保護。 第廿一週 休業式 (株業式)			1	1.理解歌曲的意涵。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Ac-III-2 詩歌短文。	口試
## # # # # # # # # # # # # # # # # # #				2.了解並欣賞歌詞文意。	對話、分享與討論。	◎Be-III-2 影音媒材。	表演
Sewind Sewind					2-III-4 能念唱閩南語藝文	◎Bf-III-2 藝術欣賞。	
第+1週 6/23-6/27 1 # 別正確的入聲韻及閩南 語用字。 1-III-1 能正確聽辨並尊重 閩南語方音與詞的差異性。 ② Aa-III-2 漢字書寫。 〇 Ab-III-1 語詞運用。 ② Ab-III-1 語詞運用。 ② Ab-III-2 句型運用。 ② Ab-III-3 方音差異。 活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 ○ Ab-III-1 是活故事。 ○ Ab-III-1 是活故事。 ○ Ab-III-1 環境保護。 第廿一週 体業式 休業式					作品,並建立美感素養。		
第廿週 6/23-6/27 1 ## 引 上 一 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	0/10-0/20				3-III-2 能透過閱讀了解閩		
第十週 6/23-6/27 1 第別正確的入聲韻及閩南 語語方音與詞的差異性。 ②Aa-III-1 羅馬拼音。 図Aa-III-2 漢字書寫。 ②Ab-III-1 語詞運用。 ②Ab-III-1 語詞運用。 ②Ab-III-1 語詞運用。 ②Ab-III-2 句型運用。 ②Ab-III-3 能運用閩南語對生 活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 ②Ac-III-1 生活故事。 ③Ac-III-1 環境保護。 第廿一週 休業式 1					南語文學作品的主題及內		
第世週 2					涵。		
第廿週 2.運用閩南語回答問題。 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。 ②Ab-III-1 語詞運用。 6/23-6/27 4 2.三運用閩南語回答問題。 2-III-3 能運用閩南語對生 活用遭事物進行有條理的 口頭描述。 ②Ab-III-4 文白異讀。 第廿一週 休業式 0 0 4 4 0 0 5 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 6 0 0 0 7 0 0 0 8 0 0 0 9 0 0 0 9 0 0				1. 辨別正確的入聲韻及閩南	1-III-1 能正確聽辨並尊重	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試
第+週 6/23-6/27 入聲韻母框 看覓、語詞 框看覓 1 對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生 活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 第廿一週 休業式 「 ○Bd-III-1 環境保護。		入聲韻母框 看覓、語詞	1	語用字。	閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	
6/23-6/27 看見、語詞 框看見 2-III-3 能運用閩南語對生 活局遭事物進行有條理的 口頭描述。 ②Ab-III-3 方音差異。 6/23-6/27 () Ab-III-4 文白異讀。 () Ac-III-1 生活故事。 () Bd-III-1 環境保護。 () Bd-III-1 環境保護。				2.運用閩南語回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎Ab-III-1 語詞運用。	
 框看見 活周遭事物進行有條理的 ○Ab-III-4 文白異讀。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Bd-III-1 環境保護。 	第廿週				對話、分享與討論。	◎Ab-III-2 句型運用。	
第廿一週 休業式 □ 回期描述。 ○ Ac-III-1 生活故事。 ○ Bd-III-1 環境保護。	6/23-6/27				2-III-3 能運用閩南語對生	◎Ab-III-3 方音差異。	
第廿一週 休業式 □ 回期描述。 ○ Ac-III-1 生活故事。 ○ Bd-III-1 環境保護。					活周遭事物進行有條理的	◎Ab-III-4 文白異讀。	
第廿一週 休業式					口頭描述。		
						◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。	
	第廿一週	休業式					
···· /r·木八	6/30-7/04	休業式					

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。