

| 教材版本 | 康軒版 Wonder World 1 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|---|---|--|
| 課程目標 | 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 字母、數字 Get Ready | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學 | 1. 能練習寫出 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 字母。 2. 利用小組合作練習 Aa~Ee 發音及其相對應的代表單字。 3. 開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。 4. 表現方式: 口頭問答、小組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | 言訊息以幫助學習。 | | | |
| 第二週 | 年齡 Unit 1 The Birthday Party | 1 | <p>1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I'm nine. I'm nine years old.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能運用單字圖卡進行本課字彙 six, seven, eight, nine, ten 練習。</p> <p>2. 能透過討論課本照片的情境兩人口語練習進行活動，並應用本課主要句型： How old are you? I'm <u>nine</u>. I'm <u>nine</u> years old. 熟練本課句型。</p> <p>3. 表現方式: 口頭問答. 小組討論</p> | <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | 動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | |
| 第三週 | 年齡 Unit 1 The Birthday Party | 1 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You're welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You? | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 | ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗讀。 2.能了解各角色的年齡並應用本課句型及生活用語與班上同學進行口語練習。 Thank you. / You're welcome. 3.表現方式:口頭問答,小組討論 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | |
| <p>第四週 9/18-9/22</p> | <p>年齡 Unit 1 The Birthday Party</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4 能注意句首第一個字母、I 表示(我)、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞</p> | <p>1. 能練習寫出 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 字母。</p> <p>2. 利用小組合作練習 Aa~Ee 發音及其相對應的代表單字。</p> <p>3. 能互相討論分享彼此注意到的句首第一個字母、I 表示(我)或是名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>4. 表現方式:口頭問答.紙筆測驗.小組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 及句型的生活溝通。 | | |
| 第五週 | 情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin | 1 | <p>1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not.</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能觀察課本情境圖與表達情緒直述句時該使用的本課字彙: angry, happy, sad, hungry, thirst。</p> | <p>【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--------------------|---|-------------------------|
| | | | <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | | <p>2. 倆倆上台練習本課主要句型並能正確替換單字: Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not. 3. 表現方式: 口頭問答. 小組討論</p> | |
| 第六週 | 情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin | 1 | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句</p> | ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 | <p>1. 能藉由情境故事引導加上教師提問，猜測課本故事</p> | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | <p>級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。</p> | <p>子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>內容，引起學習動機。 2. 表現方式:口頭問答.小組討論 【分享表達&上台報告】</p> | <p>人。 品 E6 同理分享。</p> |
|--|--|--|----------------------------------|---|---|--|--------------------------|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| 第七週 | 情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin | 1 | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提</p> | <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能與同學互相練習，應用本課生活用語： Are you OK? Here you are.</p> <p>2.能利用生活用語，完成情境劇並上台發表演出。</p> <p>3.能跟唱本課歌謠：Are You Hungry?並回家複習。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | 的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| 第八週 | 情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能練習寫出 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo 字母。 2. 利用小組合作練習 Kk~Oo 發音及其相對應的代表單字。 3. 開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。 4. 能正確書寫句子中標點符號的位置。 5. 表現方式: 口頭問答、紙筆測驗、小組討論。 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | |
| 第九週 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 1 | <p>1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm nine years old. / I'm nine.。</p> <p>2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not.。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能熟練 Unit1 和 Unit2 的單字與句型。</p> <p>2. 能透過教師的引導活動，上台練習替換本課單字與句型。</p> <p>3. 表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學</p> | | <p>度。</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 第十週 | 複習第一、第二課內容 Review 1 期中考 | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 | 習效果。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能熟練 Aa~Oo 字母發音及其相對應的代表單字。 2. 能運用已學會的發音規則, 拼念已知單字。 3. 能在活動中互相檢核同學的答案。 4. 表現方式: 口頭問答、小組討論。 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | |
| 第十一週 | 常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys | 1 | <p>1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What's this? It's a kite. What's that? It's a robot.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能運用單字圖卡進行本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 練習。</p> <p>2. 能透過討論課本照片的情境兩人口語練習進行活動，並應用本課主要句型：</p> | <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | | <p>What's this? It's a kite.</p> <p>What's that? It's a robot.</p> <p>熟練本課句型。</p> <p>3. 表現方式:口頭問答.小組討論。</p> | |
| 第十二週 | 常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys | 1 | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習</p> | <p>1. 能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗讀。</p> <p>2. 能了解各角色的年齡並應用本</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | | <p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課句型及生活用語與班上同學進行口語練習。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.小組討論。</p> <p>【分享表達&上台報告】</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 第十三週 | 常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys | 1 | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I'm sorry.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?</p> | <p>習。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能與同學互相練習，應用本課生活用語： Come here. I'm sorry.</p> <p>2.能利用生活用語，完成情境劇並上台發表演出。</p> <p>3.能跟唱本課歌謠：What's This?並回家複習。</p> <p>4.表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | 業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| 第十四週 | 常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎AB-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能練習寫出 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 字母。 2. 利用小組合作練習 Pp~Tt 發音及其相對應的代表單字。 3. 開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。 4. 能觀察並辨認消失的字母是哪一個，理解縮寫符號 (') 的意義。 5. 表現方式: 口頭問答、小組討論。 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | |
| 第十五週 | <p>顏色</p> <p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> | 1 | <p>1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It's red.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能運用單字圖卡進行本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 練習。</p> <p>2. 能透過討論課本照片的情境兩人口語練習進行活動，並應用本課主要句型： What color is it? It's red. 熟練本課句型。</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | | <p>3.表現方式:口頭問答.小組討論。</p> | |
| 第十六週 | <p>顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> | 1 | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事閱讀理解練習。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗讀。</p> <p>2. 能了解各角色的年齡並應用本課句型及生活用語與班上同學進行口語練習。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | <p>3.表現方式:口頭問答.小組討論。 【分享表達&上台報告】</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|--|
| 第十七週 | 中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals Merry Christmas! | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。 | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解耶誕節相關的單字和習俗。 2. 能藉由圖片和影片認識各國對 Santa Claus 不同的稱呼。 3. 能跟唱本課耶誕節韻文和相關歌曲。 4. 表現方式：口頭問答、小組討論。 <p>【分享表達&上台報告】</p> <p>【實作評量&分享報告】</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|------|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | | | |
| 第十八週 | <p>顏色</p> <p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> | 1 | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能與同學互相練習，應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>2.能利用生活用語，完成情境劇並上台發表演出。</p> <p>3.能跟唱本課歌謠：What Color Is It?並回家複習。</p> <p>4.表現方式:口頭問答.小組討論。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | |
| 第十九週 | 顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift | 1 | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能練習寫出 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 字母。</p> <p>2. 利用小組合作練習 Uu~Zz 發音及其相對應的代表單字。</p> <p>3. 開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。</p> <p>4. 能理解在一個英文句子裡，單字與單字間要留一個字母的距離。</p> <p>5. 表現方式: 口頭問答、小組討論。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|----------------------------|
| | | | | <p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容 Review 2 期末考 | 1 | 1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a kite. / | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字 | 1. 能熟練 Unit3 和 Unit4 的單字與句型。 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>What's that? It's a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's red.。</p> | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與</p> | <p>詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能透過教師的引導活動，上台練習替換本課單字與句型。 表現方式: 口頭問答. 上台發表. 小組討論。</p> | <p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | 各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 康軒版 Wonder World2 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|--|--|---|--|
| 課程目標 | 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 字母拼讀、數字 Get Ready | 1 | 1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學 | 1. 能練習寫出母音 a 的代表單字。 2. 利用小組合作練習 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字發音及其相對應的代表單字。 3. 開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。 4. 表現方式:口頭 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|---|----------------------|--|
| | | | <p>7. 能唸出英文數字 11~15。</p> | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>問答.紙筆測驗.小組討論。</p> | |
|--|--|--|--------------------------|--|---|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第二週 | 動物 Unit 1 Funny Animals | 1 | <p>1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課 主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.</p> <p>3. 能依據動物的特徵， 詢問並回應動物的名 稱。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能運用單字圖 卡進行本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 練習。</p> <p>2. 能透過討論課 本照片的情境兩 倆口語練習進行 活動，並應用本 課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 熟練本課句型。</p> | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 （自然或人 為）。</p> <p>戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3.表現方式:口頭問答.小組討論</p> | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第三週 | 動物 Unit 1 Funny Animals | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗讀。 2.能了解各角色的年齡並應用本課句型及生活用語與班上同學進行口語練習。 3.表現方式:口頭問答,小組討論 <p>【分享表達&上台報告】</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第四週 | 動物 Unit 1 Funny Animals | 1 | <p>1. 能樂於與班上同學進 行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生 活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌 謠：Is It a Dog?</p> | <p>1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1.能與同學互相練 習，應用本課生 活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes!</p> <p>2.能利用生活用 語，完成情境劇 並上台發表演 出。</p> <p>3.能跟唱本課歌 謠：Is It a Dog? 並回家複習。</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 品 E6 同理分 享。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3.表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論</p> | |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第五週 | 動物 Unit 1 Funny Animals | 1 | <p>1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能練習寫出母音 e 的代表單字。</p> <p>2. 利用小組合作練習 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字發音及其相對應的代表單字。</p> <p>3. 開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。</p> <p>4. 表現方式：口頭</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>問答.紙筆測驗.小組討論。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第六週 | 才能 Unit 2 Teamwork | 1 | <p>1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課 主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>3. 能詢問他人並回答自 己的能力。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能運用單字圖 卡進行本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 練習。</p> <p>2. 能透過討論課 本照片的情境兩 人口語練習進行 活動，並應用本 課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 人 E6 覺察個 人的偏見，並 避免歧視行為 的產生。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>熟練本課句型。</p> <p>3. 表現方式:口頭問答.小組討論。</p> | <p>識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第七週 | 才能 Unit 2 Teamwork | 1 | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本 課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了 解故事中的問題及解決 方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班 級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問 題。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能藉由教師提 問而理解課本故 事內容並一起朗 讀。</p> <p>2. 能了解各角色 的年齡並應用本 課句型及生活用 語與班上同學進 行口語練習。</p> <p>3. 表現方式:口頭 問答.小組討論。 【分享表達&上台 報告】</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 人 E6 覺察個 人的偏見，並 避免歧視行為 的產生。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | <p>識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第八週 | 才能 Unit 2 Teamwork | 1 | <p>1. 能樂於與班上同學進 行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生 活用語： Wait a minute. / Stop!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌 謠：Can You Dance?</p> | <p>1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1.能與同學互相練 習，應用本課生 活用語： Wait a minute. / Stop!</p> <p>2.能利用生活用 語，完成情境劇 並上台發表演 出。</p> <p>3.能跟唱本課歌 謠：Can You Dance?並回家複 習。</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 品 E6 同理分 享。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>4.表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第九週 | 才能 Unit 2 Teamwork | 1 | <p>1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能練習寫出母音 i 的代表單字。</p> <p>2. 利用小組合作練習 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字發音及其相對應的代表單字。</p> <p>3. 開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。</p> <p>4. 表現方式：口頭</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>問答.紙筆測驗.小組討論。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第十週 | <p>複習第一、第二課內容 Review 1 期中考</p> | 1 | <p>1. 能依據動物的特徵， 詢問並回應動物的名 稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自 己會做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句</p> | <p>1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能熟練 Unit1 和 Unit2 的單字與句 型。</p> <p>2. 能透過教師的 引導活動，上台 練習替換本課單 字與句型。 表現方式:口頭問 答.上台發表.小組 討論。</p> <p>【分享表達&上台</p> | <p>【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|-------------------|--|
| | | | <p>型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.。</p> <p>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>報告】</p> | |
|--|--|--|---|--|---|-------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第十一週 | 家人 Unit 3 The Monster Parade | 1 | <p>1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課 主要句型： Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother.</p> <p>3. 詢問他人並回答自己 家人的稱謂。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能運用單字圖 卡進行本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 練習。</p> <p>2. 能透過討論課 本照片的情境兩 倆口語練習進行</p> | <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中扮 演的角色。 家 E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 家 E6 覺察與</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>活動，並應用本課主要句型： Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. 熟練本課句型。 3. 表現方式:口頭問答.小組討論。</p> | <p>實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> | | | |
| 第十二週 | <p>中外節慶：母親節 Culture & Festivals Mother's Day</p> | 1 | <p>1. 能認識母親節的相關 用語。</p> <p>2. 能認識母親節相關單 字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課短 文。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌 謠。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> | <p>◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能了解母親節 相關的單字和習 俗。</p> <p>2. 能藉由圖片和 影片認識各國對 母親節文化的慶 祝。</p> <p>3. 能跟唱本課母 親節韻文和相關 歌曲。</p> <p>4. 表現方式:口頭 問答.小組討論。</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。</p> <p>【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | | | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【分享表達&上台報告】</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成 老師交代的作 業。</p> <p>◎8-II-3 能了解 課堂中所介紹的 國外主要節慶習 俗。</p> | | | |
| 第十三週 5/06-5/10 | 家人 Unit 3 The Monster Parade | 1 | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本 課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了 解故事中的問題及解決 方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班 級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問 題。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重</p> | <p>◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>1.能藉由教師提問 而理解課本故事 內容並一起朗 讀。</p> <p>2.能了解各角色的 年齡並應用本課 句型及生活用語 與班上同學進行 口語練習。</p> | <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中扮 演的角色。 家 E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀</p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3.表現方式:口頭問答,小組討論</p> <p>【分享表達&上台報告】</p> | <p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十四週 | 家人 Unit 3 The Monster Parade | 1 | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>1.能與同學互相練習，應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>2.能利用生活用語，完成情境劇</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀</p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>並上台發表演出。</p> <p>3.能跟唱本課歌謠：Who's She? 並回家複習。</p> <p>3.表現方式：口頭問答、上台發表、小組討論</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十五週 | 家人 Unit 3 The Monster Parade | 1 | <p>1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>1. 能練習寫出母音 o 的代表單字。</p> <p>2. 利用小組合作練習 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字發音及其相對應的代表單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | | <p>音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀</p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3.開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。</p> <p>4.表現方式:口頭問答.紙筆測驗.小組討論。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十六週 | <p>職業</p> <p>Unit 4 Jello's Family</p> | 1 | <p>1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>1. 能運用單字圖卡進行本課字彙 cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。練習。</p> <p>2. 能透過討論課本照片的情境倆倆口語練習進行</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | | | <p>3. 能詢問他人及回答常見職業。</p> | <p>音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀</p> | <p>的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>活動，並應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. 熟練本課句型。 3. 表現方式:口頭問答.小組討論。</p> | <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |
|--|--|--|-------------------------|--|---|--|----------------------------|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十七週 | 職業 Unit 4 Jello's Family | 1 | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>1.能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗讀。</p> <p>2.能了解各角色的年齡並應用本課句型及生活用語與班上同學進行口語練習。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | | <p>音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀</p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3.表現方式:口頭問答,小組討論</p> <p>【分享表達&上台報告】</p> | <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|----------------------------|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十八週 | 職業 Unit 4 Jello's Family | 1 | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>1.能與同學互相練習，應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late</p> <p>2.能利用生活用語，完成情境劇並上台發表演出。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀</p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3.能跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?並回家複習。</p> <p>3.表現方式：口頭問答.上台發表.小組討論</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十九週 | 職業 Unit 4 Jello's Family 期末考 | 1 | <p>1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>1. 能練習寫出母音 u 的代表單字。</p> <p>2. 利用小組合作練習 -ug 及 -un 的字音與字母拼</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | | <p>音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀</p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>讀單字發音及其相對應的代表單字。</p> <p>3.開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。</p> <p>4.表現方式:口頭問答.紙筆測驗.小組討論。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 1 | <p>1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>2. 能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother,</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>1. 能熟練 Unit3 和 Unit4 的單字與句型。</p> <p>2. 能透過教師的引導活動，上台練習替換本課單字與句型。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------|-------------------------|
| | | | <p>sister 與句型 Who's he? He's my father. / Who's she? She's my mother.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀</p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------|-------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。