

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班-巡迴班 )

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	上學期共(44)節、下學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能學會分辨情緒</p> <p>2. 能理解他人的情緒和意思</p> <p>3. 能表達自己需要的協助</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	實作/口語評量/觀察				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	8	<p><b>*我會面對輸贏</b></p> <p>1. 知道遊戲的結果</p> <p>2. 可以面對遊戲的結果</p> <p><b>*輸了沒關係</b></p> <p>1. 能夠了解自己當下的情緒</p> <p>2. 如何修復和朋友的關係</p>	<p>1. 特社 I-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>2. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並</p> <p>反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>3. 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助</p>	<p>特社 A-1-1 基本情緒的認識與分辨</p> <p>特社 A-1-2 壓力的察覺與面對</p> <p>特社 B-1-2 溝通的媒介</p> <p>特社 C-1-1 學校規則的認識與遵守</p>	<p>1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度</p> <p>2. 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>3. 能嘗試使用策略解決自己的問題</p> <p>4. 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應</p> <p>5. 能聽懂他人言語表達</p>	<p>1. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。</p> <p>2. 透過分享與討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。</p> <p>3. 家庭及學校生活事件評估/社會事件分析/解決問題計畫</p> <p>4. 小團體活動</p> <p>5. 演練/情境題討論/校園事件對策研擬</p>	實作/口語 評量/觀察	自編教材/故事/ 影片影音/桌遊/ 簡易手作
第 5 週 ~ 第 9 週	10	<p><b>*你在想什麼</b></p> <p>1. 你的意思是什麼?</p> <p>2. 我誤會你了嗎?</p>						
第 10 週 ~ 第 14 週	10	<p><b>*遵守班級規定</b></p> <p>1. 我可以遵守那些項目</p> <p>2. 別人不遵守怎麼辦</p> <p>3. 適當的提醒和糾正如何拿捏</p>						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週 ~ 第 18 週	8	<p><b>*我需要你的幫忙</b></p> <p>1. 知道何時需要求助</p> <p>2. 知道要如何表達需求</p>			<p>的意思</p> <p>6.能了解自己的正向或負向情緒</p> <p>7.能覺察自己是否遇到困難</p>			
第 19 週 ~ 第 22 週	8	<p><b>*認識別人的優點</b></p> <p>1. 說出他人的優點</p> <p>2. 說出自己的優點</p> <p><b>*期末評量與檢討</b></p>			<p>8.能嘗試主動尋求協助</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-巡迴班)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	8	<b>*心情紅綠燈</b> 1. 分享開心的事情與心情 2. 分享不開心的事情與心情 <b>*我可以做你的朋友嗎?</b> 1. 主動加入遊戲 2. 建立朋友關係	1. 特社 I-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並	特社 A-1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-1-2 壓力的察覺與面對 特社 B-1-2 溝通的媒介	1. 能學習面對失敗的情緒 2. 能接納自己的正向和負向情緒 3. 能知道如何與他人有效的溝通 4. 能面對別人的指導或批評 5. 能適當表現被團體接受的行為	1. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 2. 透過分享與討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 3. 家庭及學校生活事件評估/社會事件分析/解決問題計畫 4. 小團體活動 5. 演練/情境題討論/校園事件對策研擬	實作/口語 評量/觀察	自編教材/故事/ 影片影音/桌遊/ 簡易手作
第 5 週 ~ 第 9 週	10	<b>*我可以怎麼表達?</b> 1. 我的意思你明白嗎?? 2. 你誤會我了，該怎麼辦?	反思自己是否有應留意或改善之處。 3. 特社 3-II-4 遇到困難時，具	特社 C-1-1 學校規則的認識與遵守。				
第 10 週 ~ 第 14 週	10	<b>*挫折忍受力</b> 1. 每次都失敗						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>怎麼辦</p> <p>2. 面對輸贏怎麼辦</p> <p><b>*加入活動</b></p> <p>1. 我可以等待、輪流、不插話</p>	<p>體說明需要的協助</p>		<p>6. 能反省自己的行為</p> <p>7. 能正確表達自己的意思</p> <p>8. 能了解自己能力</p> <p>9. 能具體說明需要的協助</p>			
第 15 週 ~ 第 18 週	8	<p><b>*面對問題</b></p> <p>1. 我能遵守各項規定</p> <p>2. 我願意做改變</p>						
第 19 週 ~ 第 22 週	8	<p><b>*我需要幫忙</b></p> <p>1. 你可以幫我的忙嗎?</p> <p>2. 我可以說出需要什麼協助</p> <p><b>*期末評量與檢討</b></p>						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。