

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習 社交技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全班	教學節數	本學期共( 42)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>1. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>2. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程設計藉由繪本分享，情境練習，桌遊，使學生培養良好的互動能力，維持良好人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能以口頭方式清楚介紹自己，讓他人簡單認識自己。 2. 能知道等待他人說完再發表的禮貌，並學習適當切入時機。 3. 能知道常見遊戲、活動應遵守的規則，並禮貌的要求加入。 4. 能接受自己被拒絕加入活動的事實，並在引導下思考可能原因。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	我是禮貌好學生	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀	1. 能主動和人打招呼，保持微笑，並能適當回	1. 用繪本進行討論 2. 把打招呼的語詞貼白板上 3. 貼出不同的人物，練習適當的招呼語	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	應他人的問候 2. 能肯定他人表現 3. 肯定自己的表現	4. 能夠知道自己的進步，並用口語說出讚美自己的話 5. 能夠反覆嘗試練習		
第六週～第十週	10	歡迎來我家玩	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 學習到去別人家拜訪時，要注意的事項，例如禮貌、遵守規矩等 2. 基本交通規則標示認識	1. 用繪本進行討論 2. 把歡迎他人的說法用詞貼在白板上 3. 設計情境，角色扮演，老師和同學相互練習 4. 了解並尊重別人家和自己家的不同 5. 了解往返時要注意路上安全 6. 常見的交通規則	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材
第十一週～第十五週	10	我會遵守規則	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境	1. 會猜拳 2. 能夠等待，排隊，輪流 3. 理解一些	1. 用繪本進行討論，每個角色該如何調整 2. 運用平時打掃工作，練習猜拳與等待，輪流 3. 在體育課時，練習猜拳等	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

			<p>息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>的因應。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>常見遊戲的規則</p> <p>4. 理解不能遵守規則的後果</p> <p>5. 輸了的時候如何調適</p>	<p>待與輪流</p> <p>4. 設計情境，老師不守規則，破壞規則，同學說說看感受並討論解決方式</p> <p>5. 用實際的桌遊來練習</p>		
第十六週 ~ 第二十一週	12	我不要/我想要	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能夠覺察自己的意願</p> <p>2. 能夠用適當的語言及用詞表達自己的想法</p> <p>3. 如果不能如自己的想法，能夠調適挫折感</p> <p>4. 可以接受替代方案</p>	<p>1. 在午餐或點心時間提供選擇，讓學生用說出要還是不要</p> <p>2. 在體育課提供活動選擇，讓學生選哪一種</p> <p>3. 適時給予否定，然後討論不能接受下一次再執行</p> <p>4. 適時給予鼓勵，讓學生接受不是自己想要的結果並一起參與</p>	<p>口頭問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習 社交技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全班	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本課程設計藉由繪本分享，情境練習，桌遊，使學生培養良好的互動能力，維持良好人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達 與處理正負向 情緒的能力，促 進身心健全發 展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具 備 認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能以分辨出自己的心情是好還是不好，為什麼生氣，為什麼開心。 2. 能夠表達自己感覺，並給予他人回饋。 3. 能知道常見遊戲、活動應遵守的規則，並禮貌的要求加入。 4. 能夠在有負面情緒時找到紓解的方式或請求協助，開心時能與人分享。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第一週～第五週	10	男女有別	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能分辨男女外表特質 2. 知道自己身上有哪些性器官，知道與他人同在、公開的場合不可以揭露與觸摸。	1. 用繪本進行討論 2. 透過圖片理解。 3. 認識男女生相同與不同的生理構造 4. 尊重自己與他人的隱私	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材	
第六週～第十週	10	尊重友愛好表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-	1. 能主動和人打招呼，保持微笑 2. 能適當表達自己的想法 3. 班上同學有男有女，	1. 用繪本進行討論 2. 認識男女生相同與不同的生理構造 2. 尊重自己與他人的隱私	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材	

			<p>情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>學習如何與異性相處</p> <p>4. 學習不會在公共場合露出身體隱私部位</p>			
第十一週 ~第十五週	10	處理情緒	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當</p> <p>特社 1-II-2 以</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p>	<p>1. 會猜拳</p> <p>2. 能夠等待，排隊，輪流</p> <p>3. 理解一些常見遊戲的規則</p> <p>4. 理解不能遵守規則的後果</p>	<p>1. 用繪本進行討論，如果你是某個角色會如何做</p> <p>2. 抽情緒圖卡，來討論解決方式，並寫在白板上</p> <p>3. 設計情境，同學說說看感受並挑選解決方式</p> <p>4. 發表自己的經驗</p>	<p>口頭問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	自編教材

			<p>實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	5. 輸了的時候如何調適			
第十六週 ~ 第二十週	10	畫我的同學	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 2-I-12 與</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠覺察自己的情緒</li> <li>2. 能夠用適當的語言及用詞表達自己的想法</li> <li>3. 能夠選擇出自己喜歡的顏色著色</li> <li>4. 可以解釋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照鏡子，說出自己的特徵與他人特徵，練習描繪</li> <li>2. 能夠挑選顏色並著色</li> <li>3. 能夠向大家介紹自己的作品</li> </ol>	<p>口頭問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			他人相處時，遵守基本的禮儀。		自己的作品 5.有勇氣用肢體表演			
--	--	--	----------------	--	---------------------	--	--	--