

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第一學期特教班彈性學習 生活管理 課程計畫課程計畫

學習主題名稱	<u>生活管理</u>		實施年級 (班級組別)	全班	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程設計著重功能性技能的練習，藉由工作分析，情境練習，執行飲食、如廁、盥洗及清潔等各項個人基本生活事務，使學生具備個人基本生活管理能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人基本飲食的生活管理能力，建立良好的衛生習慣。 特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-C1 理解各項個人基本生活事務之規範與禮儀。							
課程目標	1. 能夠自己進食並保持乾淨，完成餐後打掃 2. 能夠自己上廁所，維持良好衛生習慣 3. 能夠知道保持儀容乾淨，維持良好衛生習慣							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	14	一起吃飯囉	特生 1-P-1 覺察飢餓和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2	1. 有良好的飲食習慣。 2. 培養用餐禮	1. 認識菜單中的各種蔬果與資訊。 2. 觀看各式餐具的	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材

			<p>特生 1-P-2 使用適當餐具進食。</p> <p>特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝。</p> <p>特生 1-P-4 表現安全飲食行為。</p> <p>特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p>	<p>進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣</p>	<p>儀。</p> <p>3. 注意用餐時的衛生習慣。</p> <p>4. 了解健康飲食營養均衡的觀念。</p>	<p>圖片與認識使用方法。</p> <p>3. 練習表達飲食需求</p> <p>4. 實際練習排隊領取餐點。</p> <p>5. 實際練習餐前準備與完成餐後收拾。</p> <p>6. 把廚餘進廚餘桶或垃圾桶。</p>		
<p>第八週 ~ 第十四週</p>	14	想尿尿怎麼辦?	<p>特生 1-P-12 覺察 並表達如廁需求，能自行或由 他人協助前往廁 所。</p> <p>特生 1-P-13 依性 別和個人需求選 擇合適且乾淨的 便器。</p> <p>特生 1-P-14 精熟 如廁技巧，如攜 帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水等。</p> <p>特生 1-P-15 表現 如廁時的禮</p>	<p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p>	<p>1. 能具備如廁技巧與禮儀</p> <p>2. 認識個人身體清潔的重要</p> <p>3. 認識各種衛生清潔用品。</p>	<p>1. 實際認識廁所的用具</p> <p>2. 播放如廁與盥洗的相關影片與圖片。</p> <p>3. 指導學生用肥皂洗手清潔動作，並用毛巾擦乾。</p> <p>4. 練習表達上廁所需求</p> <p>5. 實際情境中學習選擇正確的如廁場所。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			儀。					
第十五週 ~ 第二十一週	14	學甲小帥哥	<p>特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-P-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p>	<p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p>	<p>1. 認識個人身體清潔的重要</p> <p>2. 認識各種衛生清潔用品。</p> <p>3. 會自己洗臉並擦拭乾淨</p> <p>4. 會自己刷牙與使用牙線棒</p>	<p>1. 認識各項清潔用具</p> <p>2. 播放洗臉及刷牙的影片與圖片。</p> <p>3. 指導學生洗臉的動作清潔動作，並用毛巾擦乾。</p> <p>4. 指導學生刷牙及使用牙線棒的動作以及漱口。</p> <p>5. 每日實際情境中練習正確動作。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第二學期特教班彈性學習 生活管理 課程計畫課程計畫

課程名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	1-5 年級	教學 節數	本學期共(40)節			
課程規範	<p>1. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程設計著重功能性技能的練習，藉由工作分析，情境練習，執行飲食、如廁、盥洗及清潔等各項個人基本生活事務，使學生具備個人基本生活管理能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 對於個人基本生活事務的問題，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。 特生-P-C1 理解各項個人基本生活事務之規範與禮儀。							
課程目標	1. 能夠認識生活中的垃圾種類，知道資源回收是愛護環境的方式 2. 可以自己穿脫衣服，更換衣服 3. 能察覺自己身體不舒服並向人求援，知道如何處理							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 七週	14	資源回收隨手做	特生 2-P-7 從 事簡單的家務清 潔工作與資源回	特生 F-sP-1 環境衛生的 觀念。	1. 有珍惜資 源，回收再利 用的觀念。	1. 認識各項資源回收 的種類 2. 將資源回收與一般	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材

			收。 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	2. 要維護環境與整潔。 3. 練習倒垃圾、清潔垃圾桶步驟。 4. 做完清潔工作要洗手	垃圾分類。 3. 清洗整理容器類的回收物。 4. 壓扁容器類回收物。 5. 拿到資源回收站時依照圖示做分類。 6. 清洗垃圾桶。 7. 換裝新的垃圾袋。 8. 依洗手步驟進行洗手。		
第八週～第十四週	14	穿出好風格	特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-9 選適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-P-19 隨時整理與保持	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能認識基本衣物的種類與樣式。 2. 學會穿脫 T 恤、褲子、鞋襪技巧。 3. 能把衣服簡單的摺好並收在置物櫃裡。 4. 能保持服裝禮儀。	1. 示範各類衣物、鞋襪、配件的圖片。 2. 讓同學各自上台示範良好的儀容與不整齊的儀容，並幫忙改進。 3. 指導學生進行衣物、鞋襪的選擇與穿戴，並練習整理穿上。 4. 每日實做練習。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週～ 第二十週	12	喔哦！我不舒服	<p>儀容 整潔。</p> <p>特生 1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p>	<p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p>	<p>1. 認識自己的身體大部位。</p> <p>2. 認識幾種常在學校生的不適或受傷，且該如何處理。</p> <p>3. 不舒服的時候如何表達。</p> <p>4. 會主動告訴老師以及到保健室找護士阿姨。</p>	<p>1. 請同學上台示範，身體的四肢、分別在哪。</p> <p>2. 發表自己曾經受傷不舒服的經驗，日如何處理的</p> <p>3. 模擬情境練習·角色扮演。</p> <p>4. 真正到保健室找護士阿姨練習對話。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。