

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|--|----------|--|---|-----------|----------------|
| 學習主題名稱 | 學甲議言堂 1 | 實施年級 (班級組 別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、創作等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 學生經由影片討論、繪本欣賞等多元學習方式，認識家庭消費、兒童權利公約、減碳的方式，完成海報、性別圖像的設計及性侵迷思檢核表，來學習處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 2-4 週 | 3 | 家庭教育-快樂購物去 | 家 E9 家庭日常消費。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問 | 家庭的消費方式 | 能選擇適合家庭的消費方式 | 1. 蒐集：蒐集家中發票，認識家庭消費內容 2. 實作：規劃家庭購物清單 | 規劃出家庭購物清單 | 購物發票 購物規劃單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|------------------------------------|--|--|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | 題。 | | | | | |
| 第 5-7 週 | 3 | 環境教育-都是人類惹的禍 | 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 | INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 | 能覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因 | 1. 觀賞與發表：都是放屁惹的禍繪本欣賞及回饋 2. 體驗：北極熊覓食遊戲(學生在以童軍繩圍成陸地上，撿拾繩外的魚、海豹等道具) 3. 討論與發表：小組討論低碳飲食的好處 | 歸納出低碳飲食的好處 | 都是放屁惹的禍繪本 |
| 第 8-10 週 | 3 | 家暴防治教育-家暴防治小妙招 | 法 E8 認識兒少保護。社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 兒少保護的內容 | 能認識兒少保護 | 1. 觀賞與分享：家暴新聞案例分享 2. 創作與分享：小組家暴防治宣導海報製作 | 完成家暴防治宣導海報 | 家暴新聞案例 |
| 第 11-14 週 | 4 | 情緒急轉彎 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 1. 與家人、同儕及師長的互動。 2. 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 拓展調適負面情緒的方法。 2. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 3. 選擇以適當的方式處理人際衝突。 | 活動 1: 學生共讀《壞心情》繪本 活動 2: 學生討論: 1. 如果你的朋友因為心情不好就對你大吼大叫，你會怎麼做？ 2. 家人心情不好時，你看得出來嗎？你的感覺是什麼？ 3. 當你心情不好的時候，你會怎麼面對朋友呢？ | 能分享討論心得及完成的情緒樹的樣貌以及背後代表的事件是什麼？ | 腦筋急轉彎情緒卡 繪本《壞心情》 性平國教輔導團教案 |

4. 心情不好時，你會希望別人來安慰你嗎？還是不要讓別人知道？

活動 3: 壞心情快走開
當心情不好的時候，你會用什麼辦法讓自己的心情好起來呢？是靜態還是動態方式呢？

1. 男生、女生分別發下不同顏色的便利貼，讓學生寫下自己常用的三個方法。

2. 將情緒紓解方式是歸類為動態與靜態方式，請學生將便利貼貼到黑板上。

3. 進行分享與討論，不同性別對於壞心情處理方式有什麼差異嗎？

活動 4: 情緒週記

學生把 A4 折成小書，記錄每天的心情、原因、好心情與壞心情的對話

活動 5: 製作情緒樹

1. 請學生依照上禮拜所記錄的重大情緒事件，轉換成具體能辨識

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|-----------------|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | 的情緒果實，並依照情緒強度調整果實大小。 2. 請三位學生分享情緒樹的樣貌以及背後代表的事件是什麼？ | | |
| 第 15-16 週 | 2 | 性平教育-勇敢做自己 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 藝視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 生活中性別圖像 | 1. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。 2. 能覺察性別刻板印象，設計性平符號 | 1. 討論與發表：小組討論生活中有關性別的圖像或符號並發表 2. 討論與發表：小組討論生活中對性別的刻板印象並發表 3. 創作與分享：設計公共場所的性別標示圖像並展示 | 1. 說出生活中常見的性別圖像或符號 2. 說出生活中對性別的刻板印象 3. 設計出性別圖示 | 網路圖片 網路影片 |
| 第 17-19 週 | 3 | 性侵防治教育-性侵迷思 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免 | 性侵迷思的澄清及自我保護的方法 | 能澄清性侵迷思並學習正確觀念 | 1. 觀賞與發表：「身體我最大」影片欣賞及回饋討論 2. 討論與發表：兒童性侵害迷思檢核表填寫及討論分享 | 完成性侵害迷思檢核表並參與討論 | 身體我最大-兒童性侵害防治教學 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|--|--------|--|---|-----------------------|----------------------------|
| | | | 危險的方法。 | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 兒童權利公約- 與你童在一起 | 人 E1 認識人權 是與生俱有的、 普遍的、不容剝 奪的。 | 兒童權利公約 | ◎能了解為什麼 要重視兒童人 權。 ◎能認識、關懷 並願意幫助弱勢 兒童。 | ◎觀賞:「童。一個天空」 影片欣賞 ◎討論與發表:小組就 影片與影片討論單的問 題進行分享討論 | 完成影片與影 片討論單的問 題 | 兒童權利公約 電視節目「童。 一個天空」 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|---------------|-------------|---|---|----------------|
| 學習主題名稱 | 學甲議言堂 2 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、海報創作、情境演練體驗等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 學生經由影片討論、繪本欣賞、表演、海報製作、體驗活動等多元學習方式，來學習處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範、兒童權利公約、培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 2-4 週 | 3 | 家庭教育- 社區參與樂 | 家 E16 家庭生活與 社區的關係 綜 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源，處理 個人日常生活問題。 | 家庭融入社區 的活動 | 能參與社區活 動 | 1. 蒐集與實踐：蒐集家中物 品，到班級進行跳蚤市場拍 賣活動 2. 討論與回饋：活動後回饋 省思 | 1. 蒐集家中物 品，參加拍賣 活動 2. 表達活動回 饋 | |
| 第 5-7 週 | 3 | 環境教育- | 環 E11 認識臺灣曾經 | Inf-II-6 地震 | 能認識地震造 | 1. 觀賞與發表：0206 臺南地 | 1. 選擇適當的 | 0206 臺南地震 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|-------------------------|----------------------|--|--|--|
| | | 啊!地震! | 發生的重大災害。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。 | 會造成嚴重的災害,平時的準備與防震能降低損害。 | 成的傷害並做好防災準備 | 震影片欣賞及回饋 2. 體驗:限時搶救避難包(各組討論後,從教師準備的物品中選擇放入避難包的物品) 3. 實踐:防災逃生演練 | 避難包內容物 2. 正確完成逃生演練 | 影片剪輯 |
| 第 8-10 週 | 3 | 家暴防治教育-家暴防治小劇場 | 生命 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。 | 在家暴情境中選擇與判斷自我保護的方式 | 學生能判斷在家暴情境中適當的自我保護方式 | 1. 討論與演練:情境劇的討論與排演 2. 展演與回饋:戲劇的演出及回饋 | 1. 完成情境劇展演 | 無 |
| 第 11-14 週 | 4 | 性平教育-特別的你/妳 | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 國 5-II-10 能閱讀多元文本,以認識重大議題。 | 不同性別者能力的欣賞 | 能了解能力不因性別而受限 | 1. 觀賞與回饋:《神秘的無名騎士》繪本欣賞及回饋 2. 觀賞與回饋:不同性別名人影片欣賞及回饋 3. 創作與分享:分組蒐集不同性別名人的資料、完成海報並分享 | 1. 分享繪本的內容及想法 2. 分享觀看影片的內容及想法 3. 製作並分享人物介紹海報 | 繪本《神秘的無名騎士》 名人網路影片 |
| 第 15-16 週 | 2 | 繪本——奧利佛是個娘娘腔 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 不同性別的互動方式 | 能知道如何與不同性別特質的人互動 | 活動 1: 學生共同觀賞動畫影片: Cinderfella story 活動 2: 刻板印象大考驗 學生根據下面的問題討論: 1. 男生可不可以做家事、害怕 傷心流淚 2. 男生可不可以用蝴蝶結? 可不可以穿或用粉紅 | 1. 分享觀看影片與繪本的內容及看法 | Cinderfella story(3 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=yNgrG126zDE 繪本——奧利 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|------------|--------|--|----------------|-------------------------|--------|
| | | | | | <p>色的東西？</p> <p>3. 只有女生要被限制外出時間？女生可以主動表達對男生的欣賞？</p> <p>4. 婚姻生活一定是男主外、女主內嗎？</p> <p>活動 3：學生共同閱讀：繪本——奧利佛是個娘娘腔</p> <p>活動 4：</p> <p>1. 為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他？</p> <p>2. 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼？</p> <p>3. 當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應</p> <p>4. 奧利佛為什麼不想去上學？</p> <p>5. 為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞為比賽努力準備？</p> <p>6. 奧利佛在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？</p> <p>7. 假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> | | 佛是個娘娘腔 性平國教輔導 團教案 | |
| 第 17-19 | 3 | 性侵防治教 | 人 E7 認識生活中 | 性騷擾的應變 | 能學會面對性 | 1. 觀賞與發表：實際新聞案 | 討論出不同情 | 新聞案例影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|---------------------------|------------------|---|---------------|---|
| 週 | | 育-見招拆招 | 不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 方法 | 騷擾的應變方法 | 例影片觀賞及討論 2. 討論與分享：假設不同的性騷擾情境，讓學生討論如何反應，保護自己 | 境的因應之道 | |
| 第 20 週 | 1 | 兒童權利公約-人權路上你我同行 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | ◎不同世界的兒童遭遇 ◎關懷弱勢兒童的方法。 | 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 | 1. 觀賞與發表：《我很幸福》影片觀賞及討論 2. 祝福卡片：每一位小朋友製作一張關懷弱勢兒童的溫馨卡片，寫上祝福及鼓勵的話語。 | 完成關懷弱勢兒童的祝福卡片 | 《我很幸福》影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ssr2wq0Uo98 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。