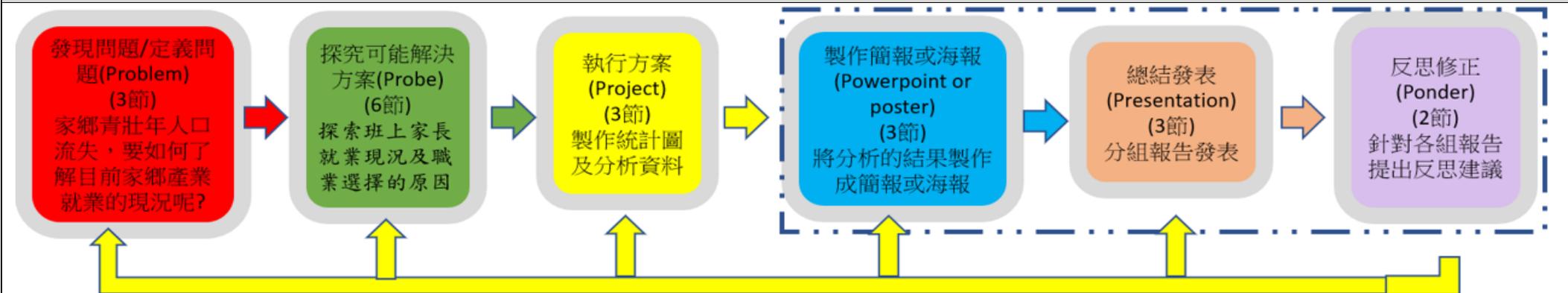


## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我們的家業	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	上社會課時，老師提到鄉村與都市因功能、景觀的不同，故生活型態有顯著差異，也造成人口分布不均的問題。小明聯想到在學甲很常看到阿公阿嬤接送孫兒上下學、上年紀者多在田裡勞動，青壯年卻普遍到外地就業。他覺得疑惑的是：學甲農漁產業豐富，為何年輕人寧可外出工作卻無意願在家鄉服務？		
待解決問題 (驅動問題)	家鄉青壯年人口流失，要如何了解目前家鄉產業就業的現況呢？		
跨領域之 大概念	改變與穩定：探索班上家長就業現況及職業選擇的原因。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	學生能夠，以創新思考的方式開拓與發展既有產業，擬定產業發展計畫。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	我們的家業發表會：學生依據班級家長就業現況，多元方式蒐集資料進行分析與探討。		

## PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



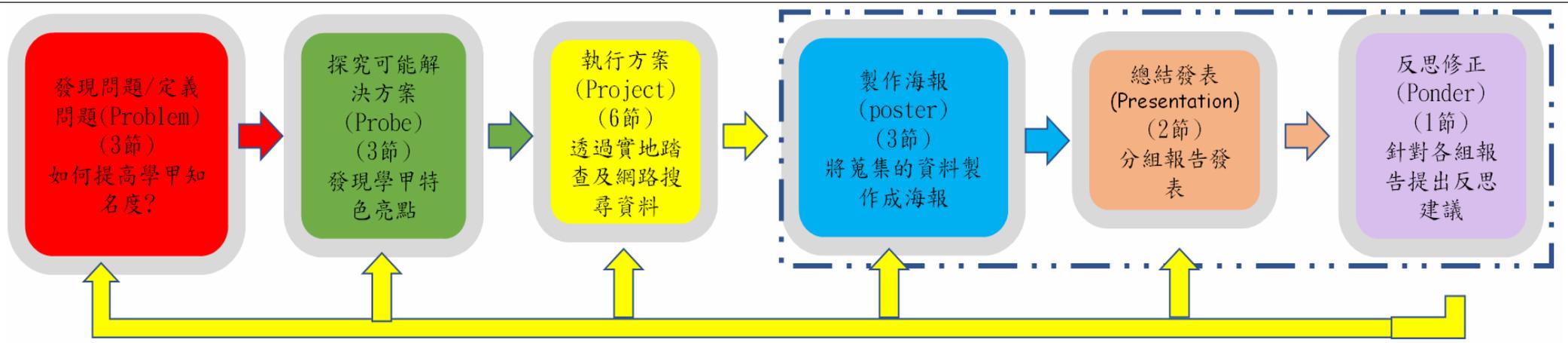
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 2~4 週 (3)	學甲農漁產目前的工作行業有哪些？如果你要在學甲就業，可以從事什麼工作？	1. 班上同學家長在地工作項目 2. 班上同學家長在地工作內容 3. 圓餅圖統計表	能藉由查詢各種就業機會，認識學甲現有產業發展及就業行業情況。	1. 小組多元蒐集班上家長就業資料，了解學甲就業機會現況。 2. 將蒐集的資料分類整理成統計圖表(圓餅圖)。 3. 小組分享蒐集的資料。	<b>實作評量</b> : 小組完成就業狀況統計圖表
第 5~7 週 (3)	為什麼大多數人不願意留在學甲工作？	1. 學甲人口外流現象 2. 人口外流造成的困境	能依據調查情形，訪問家人，詢問是否有因為人口外流導致的缺工問題。	1. 提出自己發現產業困境問題與小組討論，彙整問題。 2. 小組分工蒐集學甲農漁產業困境問題(文獻調查與採訪家人)。	<b>實作評量</b> : 小組製作歷年人口長條圖
第 8~10 週 (3)	為什麼會選擇從事這份工作？	1. 擬定訪問題目 2. 採訪家人 3. 完成採訪紀錄	能透過訪問家人的過程，理解家人選擇職業的原因	1. 整理資料，並分析歸納家長就業觀點。 2. 小組討論分享家人職業，完成學習單。	<b>實作評量</b> : 小組完成學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

<p>第 11~16 週 (6)</p>	<p>探討就業選擇與人口外移是否相關？</p>	<p>小組將蒐集到的資料進行統整分析</p>	<p>能夠藉由訪問資料了解就業困境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組將蒐集的資料以統計圖分析</li> <li>2. 小組以簡報或海報方式呈現分析結果</li> </ol>	<p><b>實作：</b> 小組完成簡報或海報。</p>
<p>第 17~21 週 (5)</p>	<p>產業創新發展與轉型計畫</p>	<p>我們的家業發表會</p>	<p>能夠上台完成報告並給予回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上臺說明蒐集資料的內容。</li> <li>2. 針對各組報告內容提出建議。</li> </ol>	<p><b>報告：</b> 小組完成上台發表。</p>

## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 113 學年度(第 2 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	學甲亮起來		教學節數	本學期共(18)節
學習情境	生長在學甲的我們，覺得家鄉真是個好地方，有物產、人文及環境優美，但在臺南很多人不知道學甲的特色，何況是其他地區呢？如何把我們所學到的學甲特色介紹給大家知道，提高學甲的知名度呢？			
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮創意製作專題向朋友介紹我的家鄉—學甲，以提高學甲的知名度呢？			
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究家鄉的特色與環境的關聯。			
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
課程目標	學生能夠具備理解與關心家鄉的素養，並應用科技與資訊，發揮創意製作海報報告。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 2~7 週 (6)	1. 如何提高學甲知名度? 2. 可以從那些方面介紹學甲? 3. 大部分的人覺得學甲的特色是什麼?	◎學甲名人、產業、文化特色等資料	能統整資料並分析重點資料，找出代表學甲特色的亮點	1. 透過多元方式進行資料蒐集，經由小組討論報告的專題及內容。	<b>實作評量</b> : 小組討論並決定實地踏查的景點或特色產業
第 8~13 週 (6)	1. 如何實地踏查，發現學甲亮點?	◎學甲名人、產業、文化特色等資料	能實地去拜訪學甲特色景點或產業，獲得最新資訊	1. 小組討論採訪內容 2. 小組討論分配工作(照片、文字檔等)，進行資料整理，合作完成資料與照片的分類	<b>實作評量</b> : 小組實地踏查訪問，完成報告主題及內容
第 14~16 週 (3)	如何發揮創意呈現資料內容，製作「我的家鄉」專題介紹海報?	◎專題海報的方式及內容 ◎版面及文稿的編排	能發揮創意製作「我的家鄉」專題海報	1. 小組蒐集網路上具吸引力的簡報或廣告，分析其吸引人的要點	<b>實作評量</b> : 小組完成海報製作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

		技巧		2. 小組運用吸引人的要點元素(包含照片的編輯技巧、文稿的撰寫方法…等),來發揮創意設計製作海報。	
第 17~19 週 (3)	1. 如何將「我的家鄉」專題海報分享給更多的人?	◎學甲「我的家鄉」專題海報的分享方式	能將資料內容完整表達與多元呈現,以了解學甲並產生家鄉認同感,宣傳學甲特色。	1. 小組上臺分享海報內容及設計創意。 2. 回饋各組海報內容,並提出問題。 3. 海報張貼	<b>實作與報告</b> :小組完成發表及海報張貼