

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我思故我辯	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過探索各項法定議題，體驗及處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學甲 TED 大聲公：學生藉由多元討論分享教育議題的學習成果，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	家庭教育-超級 辯一辯	【綜合活動】 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關	◎人際互動與 情感表達的方式 ◎正向溝通方 式	能省察親子間溝 通不良的原因， 並學習同理與尊 重對方的想法、 意見，做出較為 適當的溝通方	1. 分組討論社 會上不幸事 件，分析其發生 原因。 2. 找出這些事 件和家庭間的	參與辯論大賽	社會新聞案例

			係。 家 E6 關心及愛護家庭成員		式。	關聯與爭執，並歸納出相關主題，如：成績、交友問題、上網時間。 3. 依據主題進行「父母組」與「子女組」的辯論。 4. 統整歸納出解決方法。		
第 5-7 週	3	環境教育-生態環境改變	【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	◎台灣保育類物種 ◎物種逐漸消失的原因及面臨的困境	能覺察因人為破壞而造成物種消失與影響環境，進而客觀分析環境議題，並關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 欣賞「櫻花鉤吻鮭」影片。 2. 蒐集台灣保育類物種相關資料並分享。 3. 分析與討論物種逐漸消失的原因及面臨的困境。 4. 小組發表分析原因	1. 完成臺灣瀕臨絕種保育類動植物資料蒐集。 2. 小組上台發表。	1. 「櫻花鉤吻鮭」影片。 2. 保育類動物書面或資訊相關資料。
第 8-10 週	3	家暴防治教育- 家暴 STOP!	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	◎家庭暴力對人的長與生活的影響 ◎處理家庭暴力的正確方式	能了解家暴造成的影響，並知道在家暴發生時的求援或因應方式。	1. 觀看「哪吒計畫-家庭暴力目睹少年」影片，並分享與討論家庭暴力對人的成長與生活有哪些影響。	說出情境危機處理方法。	1. 「哪吒計畫-家庭暴力目睹少年」影片。 2. 家暴案例。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			機，運用各項資源或策略化解危機。			2. 家暴案例討論與腦力激盪，歸納出正確處理方式。		
第 11-15 週	5	性平教育-性別平等與自我肯定	<p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	能了解並尊重不同性別者皆可在團體中扮演重要的角色，進而探索與認識自我、肯定自己的價值，發展自己的興趣與才能。	<p>1. 以「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，檢視自己對於性別角色的概念。</p> <p>2. 進行任務接力賽以各展所長。</p> <p>3. 小組分享並說出自己的優缺點和能力。</p> <p>4. 分享自己的興趣及未來職業選擇取向。</p>	分享「我的未來不是夢」生涯規劃。	教育部性別平等教育全球資訊網
第 16 週	1	破解性別的迷思	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<p>1. 生涯發展</p> <p>2. 自己的興趣及專長</p>	<p>1. 能知道運用自己的能力來發展自我的興趣，以擺脫舊有的職業刻板印象之觀念。</p> <p>2. 能跳脫性別的限制，具備發展自我生涯規劃的能力。</p>	<p>活動 1: 讓你猜一猜</p> <p>學生根據老師敘述的故事，猜猜看故事中的角色</p> <p>活動 2: 快問快答</p> <p>學生根據老師關於性別的刻</p>	<p>學生能分享並回答提問</p> <p>學生能完成大家來找碴學習單</p>	性平國教輔導團教案

						<p>板印象相關問題，進行快問快答</p> <p>活動 3:大家來找碴</p> <p>各組學生從報紙求職廣告中，根據學生各自的印象以及報紙求職廣告的內容，尋找出各行業「只限女性」、「只限男性」、「男女不拘」的職業，並分別貼在學習單上。</p>		
第 17-19 週	3	性侵防治教育-性侵害 STOP!	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	性騷擾與性侵害應變方法與求助管道。	能了解和預防性侵害，並能在遭遇時有正確的應變及求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集性侵害相關資料與剪報，分析危險情境、討論應變方法與求助管道。 討論如何避免約會強暴的方法。 依據老師在不同地點設計各種主題與 	完成性侵害防治海報製作。	無

						故事內容，讓學生討論可能發生性侵害的危險情境。 4. 選定主題設計反性侵害的主題海報與宣導方式。		
第 20 週	1	兒童權利公約- 守護兒童人權一起 GO 1	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	兒童權利公約的內涵	能覺察對其不利的處境，並理解兒童權利公約的重要條文內涵。	1. 在便條紙中無記名寫下自己每天會做的動作或心情(可被公開的)，並投入紙箱中。 2. 觀看不同縣市、國家孩子正在做何事的影片或圖片，省思班上同學每天在做的行為。 3. 依據這些影片或圖片和自己行為做對照，說出自己的心情與感受。 4. 討論哪些兒童需要受保護及為什麼。	說出兒童有哪些基本人權	無

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	勇敢的小公民	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過探索各項法定議題，體驗及處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學甲 TED 大聲公：學生經由戲劇演出、「環保築夢計畫」設計、影片欣賞、問題討論等多元學習方式，分享教育議題的學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 2-4 週	3	家庭教育-祕密 花園	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同 理心增進人際關	尊重與拒絕碰 觸別人身體隱 私的方式	能學習如何尊重 他人的隱私，並 了解父母師長基 於關心、保護我 們的立場，亦有	1. 透過「紅綠燈遊戲」， 說出如何尊重與拒絕碰 觸別人身體的隱私。 2. 「隱私權」戲劇演出。 3. 故事情境討論與分	完成情境劇 角色扮演	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			係。 家 E3 家人的多元角色與責任。		責任知道我們的隱私。	享。		
第 5-7 週	3	環境教育-珍惜生態環境	【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	可行的環保行動策略	能規畫可行的環保行動並執行，帶動環保的風氣。	1. 閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。 2. 《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》等書籍介紹。 3. 分組討論並規劃「環保築夢計畫」。	完成「環保築夢計畫」設計。	書籍~《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》
第 8-10 週	3	家暴防治教育-保護自己，遠離家暴	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	家暴目睹兒的特徵。 協助家暴目睹兒的方法	能認識家庭暴力對身心發展的影響，並了解保護令的功能與效力，且能同理家暴目睹兒的心情。	1. 觀看繪本~《象爸爸噴火了》，找出家暴目睹兒的特徵。 2. 藉由「看見目睹兒」簡報討論家庭對個人的影響與如何協助家暴目睹兒。 3. 介紹「保護令」。 4. 完成協助家暴目睹兒學習單。	說出協助家暴目睹兒的方法	1. 繪本~《象爸爸噴火了》 2. 「看見目睹兒」簡報 3. 「介紹保護令」簡報。
第 11-15 週	5	性平教育-兩性	健體	性別差異、社會	能尊重兩性間的	1. 《男生女生不一樣》	說出兩性和	1. 《男生女

		的尊重	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異	工作與角色 「青春期兩性變化」的差異，	差異，並以平等方式對待、共存。	影片觀看。 2. 問題討論~性別差異、社會工作與角色。 3. 《YA! 長大真好》簡報介紹。 4. 分組討論「青春期兩性變化」的差異，並分享想法。	諧相處的方式	生不一樣》 影片 2. YA! 長大真好》簡報
第 16 週	1	從玫瑰少年看多元性別	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 生理性別 2. 性傾向 3. 性別特質與性別認同的多元面貌	1. 瞭解性別取向的多元樣貌。 2. 願意接納他人多元的性取向。 3. 尊重關懷他人多元的性取向。	活動 1: 學生共同欣賞「變性的台中一中生物老師曾愷苙」及「玫瑰少年葉永鋕」 活動 2: 分組討論 1. 如果你是影片中的男老師，你會不會想動變性手術？原因是什麼？ 2. 如果你是影片中男老師的父母或爺爺奶奶，你會支持你的孩子或孫子變成女生嗎？原因是什麼？ 3. 如果你是男老師的學生，你會支持老師變成	能分享與討論影片的內 容及討論問 題	性平國教 輔導團教 案

						<p>女兒身嗎？原因是什麼？</p> <p>4. 如果你是葉永鋕的同學，當有人在霸凌他的時候你會怎麼做？原因是什麼？</p> <p>5. 如果你是葉永鋕的老師，當學生在欺負他的時候你會怎麼做嗎？原因是什麼？</p> <p>6. 如果你是葉永鋕的父母，你會支持自己的孩子做自己嗎？原因是什麼？</p>		
第 17-19 週	3	性侵防治教育- 身體自主與界限	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	尊重身體自主權的方式 面對性騷擾的因應方法。	能了解兩性相處應互相尊重，如遇不舒服的行為或性騷擾應勇敢表達和反應。	<p>1. 觀賞影片《有色狼！—公共場所性騷擾》並發表讀後感想。</p> <p>2. 影片《身體我最大高年級》討論~如何尊重身體的自主權，並勇於拒絕。</p> <p>3. 《直覺》影片欣賞，思考與討論~若遇性騷擾，該有何因應。</p>	說出面對性騷擾的因應方法	<p>1. 《有色狼！—公共場所性騷擾》影片。</p> <p>2. 影片~《身體我最大高年級》</p> <p>3. 《直覺》-基隆市政府性騷擾防治微電影</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	兒童權利公約- 守護兒童人權一 起 GO 2	人 E11 了解兒童 權利宣言的內涵 及兒童權利公約 對兒童基本需求 的維護與支持。	聯合國兒童權 利公約內涵 兒童人權鬥士 的行為	能對兒童權利公 約提出自己的意 見或倡議行動。	1. 認識聯合國兒童權利 公約。 2. 兒童人權鬥士的介 紹~美國凱薩琳、巴基斯 坦馬拉拉。 3. 完成「守護兒童一起 GO」學習單。	說出聯合國 兒童權利公 約內涵及兒 童人權鬥士 值得效法的 行為	1. 「聯合國 兒童權利 公約」簡 報。 2. 傑出兒 童事蹟。 3. 「守護兒 童一起 GO」 學習單。
--------	---	------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。