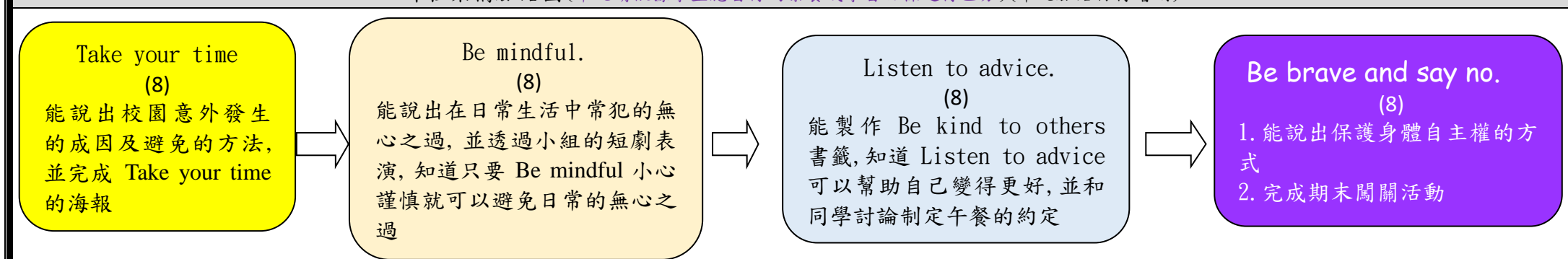



臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 113 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習 學甲翔英學院 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Safty kids 校園安全好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(32)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與表達：探究個人、同學及校園環境各種互動情境，學習如何和諧的與同學相處及意外的安全處理方式，並運用英語文來表達自己的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	探索校園生活中的各項情境，學習安全及和諧的與同學相處，建立安全的校園生活。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	校園安全好兒童認證：學生分組討論這學期的四個單元，每組負責一個單元的關卡設計，請小組輪流闖關 EX： 第 1 關：學生隨機抽取 3 張生活情境圖，並說出英語句型：Don't push. Don't rush. Don't run... 第 2 關：學生隨機抽取 3 張生活情境圖，並說出意外事件發生的原因及如何避免意外的發生 Be mindful. 第 3 關：學生能說出 3 個午餐公約的條文：We use walking feet./ We take our share./ We don't cut in line./ We use good table manners./ We don't talk with mouth full. 第 4 關：學生隨機抽取 1 張危險情境圖，並說出如何保護自己，不受傷害 Run, yell, and tell. 跑，大叫，跟大人說				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Take your time 慢慢來	教學 期程	第 2 週至第 5 週	教學節 數	8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容 (校訂)	◎生活中意外的成因 ◎問題的解決方法 ◎英語句型: Don't push. Don't rush. Don't run. Don't jump. Don't cut in line. Don't cry. Take your time. Take it easy.				
學習目標		◎了解生活中意外的成因 ◎能分組討論問題的解決方法 ◎能適當將學到的英語句型運用在不同的生活情境				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？
	2	<ol style="list-style-type: none"> 老師提問學生下課時常見的意外有哪些? 如何避免意外發生 老師引導學生共讀 Take your time 電子繪本，並引導學生說出 (Don't push. Don't rush. Don't run. Don't jump. Don't cut in line. Don't cry.) 快手快嘴：老師拿出各種意外情境圖片，學生能快速說出避免意外發生的方法 ex: 拿出學生在走廊奔跑：學生說：Don't run. 老師請學生分組以快手快嘴練習句 		<ol style="list-style-type: none"> 學生說出下課時常見的意外,如何避免意外發生, 學生分組練習英語句型: Don't push. Don't rush. Don't run. Don't jump. Don't cut in line. Don't cry. 學生快速說出句型 學生分組進行快手快嘴練習活動 學生書寫意外成因的學習單 		<ol style="list-style-type: none"> 說出至少一項常見的意外及如何避免這項意外的發生 說出英語句型 完成意外成因的學習單
						學習資源 繪本電子書: Take your time  教學簡報 ppt 來源: 台南品德教育雙語教學包 學習單來源: 台南品德教育雙語教學包

	型			
	5.老師引導學生分組討論意外成因的學習單			
2	<p>1. 老師引導學生進行傳聲筒遊戲, 練習 Don't push. Don't rush. Don't run. Don't jump. Don't cut in line. Don't cry.</p> <p>2. 請學生以小組為單位, 討論、歸類在教室、走廊和操場, 可以(do)和不可以(don't)做的事。</p> <p>3. 老師以小組為單位, 完成校園安全學習單, 請學生分別唸出在教室、走廊和操場可以和不可以做的事。若時間不夠, 則選擇其中一排, 請學生放聲讀出。接著, 老師總結特定場合應該有的行為。</p> <p>4. 老師引導學生討論"Take it easy. Take your time." 是什麼意思? 並討論為什麼繪本中的 bee 要一直提醒學生"Take it easy. Take your time."</p>	<p>1. 學生聽辨在不同的生活情境中, 分類那些行為可以做, 哪些行為不能做</p> <p>2. 小組討論定完成校園安全學習單</p> <p>3. 小組討論"Take it easy. Take your time." 是什麼意思?</p>	<p>1. 說出那些行為可以做, 哪些行為不能做</p> <p>2. 完成校園安全學習單</p>	
1	<p>1. Truth or false: 教師敘述有關繪本的情境, 若老師說的敘述是對的, 舉 O; 若老師說的敘述是錯的, 就舉 X。</p> <p>2. 老師透過教學 ppt 引導學生理解" We take time to do things. 的意思, 在生活中我們何時要 take times to do things</p>	<p>1. 學生聽辨在不同的生活情境中, 我們可以做什麼? 不可以做什麼? 否則容易發生危險</p> <p>2. 學生能說出什麼時候要 take times to do things 慢慢來</p>	<p>1. 說出何時需要 take times to do things</p>	

	3	<p>1. 老師透過教學 ppt 及不同的生活情境引導學生思考如何安全地完成生活中的大小事</p> <p>2. 老師引導學生分組以「Take your time」為創作主題的海報設計</p>	<p>1. 學生根據老師提出的不同生活情境，分組討論如何 Take your time 慢慢來完成生活中遇到的問題 例如：從遊戲場衝回教室，撞到同學……</p> <p>2. 創作：學生分組創作海報設計</p>	<p>1. 學生能練習針對老師提供的生活情境，說出英語句型</p> <p>2. 完成海報創作：學生以「Take your time」為創作主題，每人在海報紙上找一個角落做圖，例如：上課鐘響時，用走的不要用跑的。</p>	
--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	Be mindful.		教學 期程	第 6 週至第 9 週	教學節 數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				
	學習內容 (校訂)	<p>◎校園生活中的規範與禮儀 ◎問題的解決方法</p> <p>◎英語單字: happy / not happy / mistake / oops / sorry / ouch</p> <p>◎英語句型: I am happy./ I am not happy. / Be mindful. / I'm sorry. / It's okay. / It's all right. / No worries. / Everyone makes mistakes. / Let's be mindful every day.</p>				
學習目標	◎了解校園生活中的規範與禮儀 ◎能分組討論問題的解決方法 ◎能適當將學到的英語句型運用在不同的生活情境					
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 老師播放繪本影片，請學生觀察並 提問學生在校園中曾發生過哪些類	1. 學生仔細觀看影片並回答老師提 問		1. 分享曾經發生過或看過 因為不小心而發生的無	繪本:Be mindful

	<p>似的情形？並仔細觀察影片中主角的表情，察覺主角的情緒變化</p> <p>2. 老師引導學生完成情緒溫度計及繪本 Story map 學習單</p>	<p>2. 學生完成情緒溫度計學習單及繪本 Story map 學習單後，學習用英語表達自我情緒及運用故事的三要素 Story Map(who, where, what)來統整故事的重點</p>	<p>心之過</p> <p>2. story map 學習單書寫評量</p> <p>3. 分享生活中因為小心而避免發生意外的經驗</p>	
2	<p>1. 引導學生思考並回應最近行為上有比較小心謹慎的事件。</p> <p>2. 請學生觀察繪本中的圖畫，引導學生找出重複的聲音或單字(oops / sorry / mistake / mindful)，並用情境說明字義。</p> <p>3. 引導學生思考生活中發生無心之過的原因，並討論如何避免類似情形的發生</p>	<p>回答：學生適當的回答老師提問</p> <p>聽辨：學生仔細聆聽，找出重複的聲音或單字，並了解字義</p> <p>書寫：完成 cause & effect 學習單</p> <p>討論：如何避免生活中的意外差錯</p>	<p>4. 完成 cause & effect 學習單</p> <p>5. 學生能分組針對老師的問題進行討論</p> <p>6. 學生能說出「原諒與不原諒」的情緒感受</p>	<p>教學簡報 ppt 來源：台南品德教育雙語教學包</p>
2	<p>1. 教師引導學生觀察繪本中的圖畫，以 WHAT, WHO, WHEN 進行問答，並試著把之前學過的單字說出來，如：mindful。</p> <p>2. 老師引導學生分組討論，當別人犯錯時，「原諒與不原諒」的情緒感受。</p> <p>3. 故事改寫：請小朋友分組討論一個自己無心之失情境，並畫下來；再討論如果有小心，結果會有什麼不一樣。</p>	<p>1. 學生嘗試運用雙語，回答老師提問</p> <p>2. 學生分組討論「原諒與不原諒」的情緒感受</p> <p>3. 學生分組討論完成故事改寫學習單</p>	<p>7. 完成故事改寫學習單</p> <p>8. 學生能表演校園生活中發生無心之過的小短劇</p>	<p>學習單來源：台南品德教育雙語教學包</p>
2	<p>1. 老師引導學生討論如何將故事改寫的內容以短劇呈現：安排角色、討論對話的情境和語調。</p> <p>2. 老師引導學生練習小短劇並上台發表</p>	<p>短劇表演：小組討論如何將故事改寫的內容以短劇呈現並上台發表</p>		



本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Listen to advice	教學 期程	第 10 週至 第 13 週	教學節 數	8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習內容 (校訂)	◎生活中的規範與禮儀 ◎問題的解決方法 ◎英語單字:hungry, eat, catch, meat, listen to advice, wash your hands, line up, cut in line, pay attention, take our share, mop the floor, lunch rules ◎英語句型: 1. You should_____. 2. Don't cut in line. 3.What are they doing? They are_____.				
學習目標		◎了解生活中的規範與禮儀 ◎能分組討論問題的解決方法 ◎能適當將學到的英語句型運用在不同的生活情境				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？
	2	1. 教師利用 PPT 讓小朋友觀察繪本中的圖畫，並進行問題與討論。詢問學生在學校要準備吃午餐前會做哪些事呢?並運用圖片及動作帶著孩子練習回答。 2. 教師引導學生討論繪本情境，請學生回答感受，並完成洗手五步驟學習單		觀察與回答：學生仔細觀看繪本 ppt 並回答老師提問 書寫與認識：學生藉由完成洗手五步驟學習單來認識正確的洗手方式		1. 學生透過老師的提問，能適當回應 2. 學生能完成洗手五步驟學習單，並正確的洗手 3. 學生能適當回應老師的提問

	2	<p>1.教師播放動畫影片 Be kind to others, 讓學生觀察影片並分享幫助他人的經驗及感受</p> <p>2. 老師引導學生製作 Be kind to others 的書籤</p>	<p>觀察與回答：學生仔細觀看動畫影片並回答老師提問</p> <p>書籤創作：學生完成 Be kind to others 的書籤, 來提醒自己要時時善待別人</p>	<p>4. 學生能完成 Be kind to others 書籤</p> <p>5. 學生能適當回應老師的提問</p> <p>6. 學生能完成 Color our world with kindness 學習單及發表</p>	<p>教學簡報 ppt 來源: 台南品德教育雙語教學包</p> <p>學習單來源: 台南品德教育雙語教學包</p>
	1	<p>1.教師播放動畫影片 Color our world with kindness 讓學生體會到幫助他人可以讓這世界變得更美好。</p> <p>2. 老師引導學生完成 Color our world with kindness 學習單</p>	<p>觀察與回答：學生仔細觀看動畫影片並回答老師提問</p> <p>學習單：學生完成學習單來認識我們可以藉由善待別人讓世界更多彩</p>	<p>7. 小組分享午餐的約定</p>	<p>動畫: Be kind to others</p>
	2	<p>1. 老師播放影片 Listening power, 請學生觀察主角在故事前和故事後的轉變。</p> <p>2. 老師引導學生討論主角為什麼會轉變呢? 如何轉變呢?</p> <p>3. 請學生畫出主角在影片中聽取建議的地方, 並上台分享。</p>	<p>觀察與回答：學生仔細觀看動畫影片並回答老師提問</p> <p>學習單分享：學生完成學習單來分享聆聽忠告的好處</p>		<p>動畫: Color our world with kindness</p>
	1	<p>老師引導學生複習繪本, 讓學生討論制定午餐的約定, 讓午餐時間成為班上愉悅的時間</p>	<p>討論與分享：學生能分組分享 Listen to advice 繪本的重點, 並制定出午餐的約定</p>		<p>動畫: Listening power</p>



本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

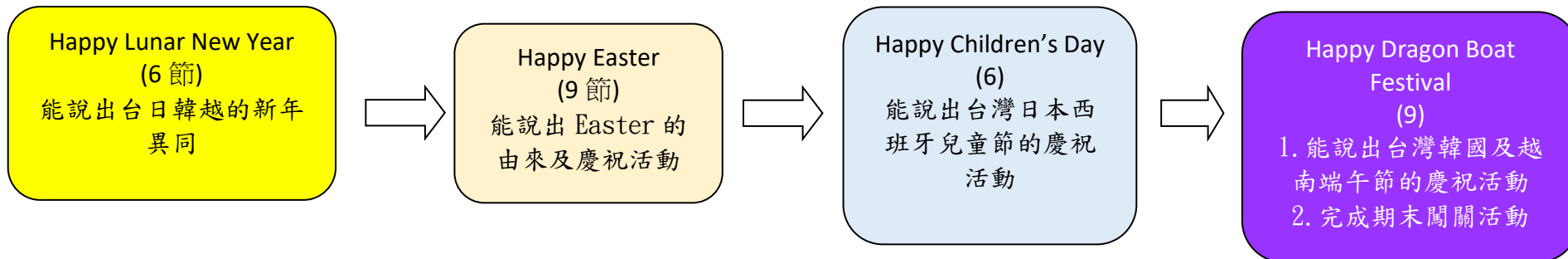
單元名稱		Be brave, and say no. 勇敢說不	教學 期程	第 14 週至 第 18 週	教學節 數	8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 性平 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權				
	學習內容 (校訂)	◎危險情境 ◎問題的解決方法 ◎英語句型: Don't touch my _____(身體部位).				
學習目標		◎ 能辨別危險情境。◎ 能保護自己遠離危險情境。◎ 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> 老師詢問學生是否有玩過「紅綠燈」的遊戲？並引導學生認識身體的「紅綠燈」 老師運用 TPR，引導學生複習身體的部位的英文，並請學生回答身體的「紅綠燈」是身體的哪些部位？ 示範英語句型：Don't touch my _____. 老師引導學生完成身體「紅綠燈」學習單 	複習：學生複習身體部位英文 回答與練習：學生回答老師提問，並練習英語句型：Don't touch my _____. 書寫：身體「紅綠燈」學習單		<ol style="list-style-type: none"> 學生透過老師的提問，能適當回應 學生能練習針對老師提供的的生活情境，說出英語句型 完成學習單 能說出那些生活情境是危險的及說出避免的方式 	動畫影片： 身體我最大(低年級)  繪本影片：你可以說不 - 《保護自己遠離傷害》 
	2	<ol style="list-style-type: none"> 教師講述繪本〈家族相簿〉 教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 	發表：學生適當地回應老師的提問 討論：學生針對老師的提問，進行討		<ol style="list-style-type: none"> 學生能分組表演一種危險情境，合適的處理方式。 	

	<p>(1)小妮絲最喜歡的東西是什麼? (2)小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩? (3)瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過? 3.分組討論與發表 分組討論與發表 討論題目: (1)瓦提亞叔叔是好人還是壞人?為什麼? (2)如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人,你可以怎麼做? 教師請各組上台分享討論結果</p>	<p>問並分享</p>	<p>6. 學生完成期末闖關事宜</p>	<p>影片: 我是好主人</p> 
<p>2</p>	<p>1. 老師播放影片: 你可以說不 - 《保護自己遠離傷害》, 請學生觀察後回答老師提問, 引導學生分辨危險的情境 2. 危險情境大挑戰: 教師設計幾個情境題, 由學生分組, 根據遇到的狀況應變, 討論合適的處理方式。</p>	<p>聽辨與分類: 學生聽辨在不同的生活情境中, 分類那些情境是危險的, 要十分小心</p>		
<p>2</p>	<p>1. 老師引導學生回想本學期學習到校園安全規定, 並讓學生分組討論期末的闖關事宜 2. 請學生預先排練闖關情況 3. 請學生進行闖關活動</p>	<p>1. 學生討論期末闖關事宜, 並預先練習, 最後進行闖關活動</p>		







臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 113 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習學甲翔英學院課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let's celebrate our festivals. 節慶文化好歡樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(30)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元: 透過課程設計, 讓學生比較與辨別國內外節慶文化的異同, 了解節慶文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能, 能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與 包容 文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式 因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠比較與辨別國內外節慶文化的異同, 並學習用簡易的英語與外語來介紹節慶。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small>	節慶生活好熱鬧發表會: 學生分組製作簡報, 上台運用簡易的英語介紹 1 個國內節慶文化, 及 2 個國外的節慶文化。 Ex: This is our Lunar New Year. I like luck money. This is Japanese New Year. I like 蕎麥麵(soba). This is Spanish Children's Day.				


課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)




本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		Happy Lunar New Year	教學 期程	第 2 週至第 4 週	教學節 數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	學習內容 (校訂)	◎農曆新年的食物及慶祝活動 ◎日本新年的食物、慶祝活動及簡易相關日語 ◎越南新年的食物、慶祝活動及簡易相關越南語 ◎韓國新年的食物、慶祝活動及簡易相關韓語				
學習目標		◎能說出台、日、韓、越新年的食物及慶祝活動的異同				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 老師詢問學生農曆新年有哪些慶祝活動及食物呢？ 2. 老師播放農曆新年影片，請學生回答聽到什麼？看到什麼？並引導學生說出聽到新年單字及句型 3. TPR 教學：老師請學生分組練習農曆新年的單字及句型 4. 老師引導學生用書法寫英文春聯		觀察與回答：學生觀察影片，並回答老師提問 分組練習：學生分組練習單字及句型 Happy Lunar New Year./Let' s have a family dinner./ lucky money/fish/rice cake/ 學生練習用書法寫春聯	發表：學生能聽辨及說出農曆新年的英文及句型 Happy Lunar New Year./Let' s have a family dinner./ lucky money/fish/rice cake/	農曆新年：  日本新年：

1	<p>1. 老師播放日本新年的影片，請學生回答聽到什麼？看到什麼？並引導學生說出聽到相關新年日語單字及句型：蕎麥麵(soba)/年糕(おもち, O mochi)/ 板栗團子(栗だんご, Kurida n go)/明(あ)けましておめでとうございます(新年快樂)</p> <p>2. 老師播放台日過年大不同影片，請學生回答聽到什麼？看到什麼？並分組討論台日過年有哪些不一樣的食物及習俗</p>	<p>分組討論：請學生分組練習日語並討論台日過年的異同</p>	<p>學生可以用簡單的日語韓語及越南語說新年快樂</p> <p>學生能用書法寫英文春聯</p> <p>分組討論：學生討論台日韓越的新年異同後，完成學習單</p>	 <p>台日過年大不同：</p> 
1	<p>1. 老師播放越南新年的影片，請學生回答聽到什麼？看到什麼？</p> <p>2. 老師播放越南語教學影片，請學生跟著影片說出聽到相關新年越語單字及句型：tết (農曆新年)/ CHÚC MỪNG NĂM MỚI (新年快樂)</p> <p>3. 學生討論台灣和越南的新年食物及習俗有哪些異同</p>	<p>分組討論：請學生分組練習越南語並討論台越過年的異同</p>		<p>越南新年：</p>  <p>越南語教學：</p> 
1	<p>1. 老師播放韓國新年的影片，請學生回答聽到什麼？看到什麼？引導學生跟著影片說出聽到相關新年韓語單字及句型：새해 복 많이 받으세요(新年快樂) / 떡국(年糕湯)</p> <p>2. 老師播放台韓過年大不同的影片，學生討論台灣和韓國的新年食物及習俗有哪些異同</p>	<p>分組討論：請學生分組練習韓語並討論台韓過年的異同</p>		<p>韓國新年：</p>  <p>台韓過年大不同：</p> 
1	<p>1. 老師引導學生討論比較台日韓越過年的食物和習俗，有哪些異同？並完成過年食物和習俗的異同學習單</p>	<p>分組討論：請學生分組討論台日韓越過年的異同並完成學習單</p>		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Happy Easter.	教學 期程	第 5 週至第 10 週	教學節 數	9 節 360 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
	學習內容 (校訂)	◎復活節單字及句型 ◎歌曲 The way the bunny hops ◎彩繪復活節蛋 ◎Easter Egg Hunt 活動					
	學習目標	◎能聽辨及說出復活節單字及句型。 ◎能運用肢體動作表現英語歌謠 ◎能彩繪復活節蛋及完成尋找彩蛋的任務					
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量	學習資源
	2	1. 老師播放佩佩豬影片 Easter 復活節, 請學生回答看到及聽到什麼? 2. TPR: 老師運用 TPR 教學, 引導學生分組練習復活節單字及句型		觀察與回答: 學生觀察歌曲影片, 並回答老師提問 分組練習: 學生分組練習單字及句型 Happy Easter. Let's go on the Easter egg hunt.		掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼? 發表: 學生能聽辨及說出復活節的英文及句型 分組討論與表演: 學生能分組討論完成故事改寫, 並表演	動畫影片: Peppa pig~Easter 
	2	1. 老師播放繪本影片 We're going on an egg hunt, 請學生回答看到及聽到什麼? 2. 老師引導學生分組練習繪本 We're going on an egg hunt 中的單字和句型: We're going on an egg hunt. 3. 老師引導學生完成繪本 story map		觀察與回答: 學生觀察繪本影片, 並回答老師提問 分組練習: 學生分組練習繪本的單字和句型 紙筆: 完成 story map 學習單		實作評量: 1. 完成學習單 2. 完成彩蛋製作及尋找彩蛋的活動	繪本: We're going on Egg hunt

	2	1. 老師引導學生改寫繪本 <i>We're going on an egg hunt</i> 的故事,將原本故事中的動物 <i>lambs, chicks, bees, ducks</i> , 用其他的動物代替 2. 老師引導學生分組練習將改寫的故事表演出來	分組討論與表演:請學生分組討論故事的改寫及練習表演		
	3	老師引導學生彩繪復活節彩蛋圖片後,協助學生護貝圖片,請學生分組在校園籃球場旁的草地上藏彩蛋,讓別組同學找	實作: 1. 學生完成彩蛋的繪製及護貝 2. 分組藏彩蛋,讓別組找彩蛋		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)



單元名稱		Happy Children's Day	教學 期程	第 10 週至 第 14 週	教學節 數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	學習內容 (校訂)	◎台灣兒童節 ◎西班牙兒童節 ◎日本兒童節				
學習目標		◎能說出台、日、西班牙兒童節慶祝活動的方式 ◎能說出台、日、西班牙兒童節慶祝活動的異同				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?
						學習資源

資源					
	2	1. 老師詢問學生兒童節會如何慶祝呢? 老師播放兒童節由來影片, 請學生回答聽到什麼? 看到什麼? 2. 老師播放兒童節歌: Children's day song 請學生跟著唱 3. TPR 教學: 老師請學生分組練習兒童節的單字及句型	1. 學生共同欣賞影片, 並回答老師提問 2. 學生分組練習單字及句型 Happy Children's Day./ toy/ fun/amusement park/ party/	1. 學生能聽辨及說出兒童節的英文及句型 Happy Children's Day./ toy/ fun/amusement park/ party/	兒童節由來影片:  Children's day song: 
	2	1. 老師播放西班牙兒童節的影片, 請學生觀察他們是如何慶祝兒童節(三王節 Dia de Reyes Magos) 老師可以問學生: T: When is Children's Day in Spain? SS: It's on 1/6 How do they celebrate? What do they eat? Rescón De Reyes(國王蛋糕) Aquí! (這裡!) 2. 老師介紹三王節的故事: 請學生分組練習三王節故事短劇, 並上台表演	學生分組練習三王節的短劇並上台表演	2. 上台表演三王節的故事 3. 學生分組討論台日西班牙兒童節的異同後, 完成學習單	西班牙兒童節的介紹:  西班牙兒童節(三王節)的故事 
	2	1. 老師播放日本兒童節(端午節)的影片, 請學生觀察他們是如何慶祝兒童節? 老師可以問學生: T: When is Children's Day in Japan? SS: The Girls' Day is on 3/3. The Boys' Day is on 5/5. T: How do they celebrate? SS: On Girls' Day, they set a display of dolls. They eat Hina-arare (ひなあられ) On Boys' Day, they put on carp flags. They eat Kashiwa-mochi. 柏餅/かしわも	學生完成鯉魚旗製作 請學生分組討論台、日、西班牙兒童節的異同		日本兒童節  日本鯉魚旗製作: 

	ㄘ (以糯米製成的餅皮內包豆餡，外層使用橡樹葉包裹) 2. 老師引導學生製作鯉魚旗 3. 老師請學生比較台、日、西班牙兒童節的異同			
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Happy Dragon Boat Festival	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	9 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
	學習內容 (校訂)	◎台灣端午節食物及習俗 ◎韓國端午節食物及習俗 ◎越南端午節食物及習俗				
學習目標		◎能說出台、韓、越南端午節慶祝活動的方式 ◎能說出台、韓、越南端午節慶祝活動的異同				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
	4	1. 老師詢問學生端午節有哪些慶祝活動及食物呢？端午節由來？ 2. 老師播放端午節影片，請學生回答聽到什麼？看到什麼？並引導學生說出聽到端午節單字及句型 3. TPR 教學：老師請學生分組練習端午節的單字及句型 4. 老師引導學生製作龍舟美術作品		1. 學生觀察影片，並回答老師提問 2. 學生以 TPR 分組練習端午節相關單字及句型 3. 學生運用平板練習 wordwall 端午節單字及句型題目 4. 學生製作龍舟美術作品		1. 學生能聽辨及說出端午節的英文及句型 Happy Dragon Boat Festival 2. 學生能完成龍舟美術作品 端午節影片： 

			<p>3. 討論台韓越的端午節異同後, 完成學習單</p>	
1	<p>1. 老師播放韓國江陵端午祭的影片, 請學生回答聽到什麼? 看到什麼? 韓國江陵端午祭的由來? (傳統上女性用菖蒲水洗頭、盪鞦韆, 男性會舉辦摔角比賽, 還會製作端午扇 (단오부채)消暑, 多半是韓國人的夏天團康活動。)</p> <p>2. 老師請學生討論台灣和韓國的端午節食物及習俗有哪些異同?</p>	<p>1. 學生觀察影片, 並回答老師提問</p> <p>2. 學生分組討論台灣和韓國的端午節食物及習俗有哪些異同?</p>	<p>4. 完成期末發表會</p>	<p>韓國端午節</p> 
1	<p>1. 老師播放越南「節端午」(Tết Đoan Ngọ) 或「驅蟲節」(Tết giết sâu bọ) 的影片, 請學生回答聽到什麼? 看到什麼? 越南端午節的由來? (根據越南歷史傳說, 有一年, 農民正在享受豐收喜悅時, 突然有蟲子大量繁殖, 造成農作物病蟲害, 民眾身體健康也受影響。民眾苦於不知如何除蟲, 此時有位路過村莊的智者, 指示民眾準備甜酒釀和酸果, 於農曆 5 月 5 日午時在家門前祭拜, 果然蟲子都死掉, 農作物大豐收, 民眾也康復。)</p> <p>2. 老師請學生討論台灣和越南的端午節食物及習俗有哪些異同?</p>	<p>1. 學生觀察影片, 並回答老師提問</p> <p>2. 學生分組討論台灣和越南的端午節食物及習俗有哪些異同?</p>		<p>越南端午節由來:</p> 
3	<p>1. 老師引導學生完成期末節慶生活好熱鬧發表會</p>	<p>1. 學生分組製作節慶海報, 及練習以簡易的英語介紹 1 個國內節慶文化, 及 2 個國外的節慶文化。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。