

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 113 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習學甲第一家魚·跨域愛風課課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	學甲花路 覓	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	結構: 認識學甲之鄰近行政區、主要街道及地標的分布。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。						
課程目標	學生能夠透過探索體驗學甲鄰近行政區、主要街道及地標的分布, 具備實作地圖的能力, 因應日常生活情境。						
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學生要完成的細節說明</small>	小小學甲導覽員: 學生運用小組繪製的學甲簡易地圖, 介紹學甲鄰近六個行政區及學甲五條主要道路, 進行家鄉導覽。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #ffff00; padding: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">學甲趴趴 GO (2 節)</p> <p style="text-align: center;">能分辨學甲鄰近行政區、主要街道及地標。</p> </div>		<div style="font-size: 2em;">➡</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c8e6c9; padding: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">地圖小畫家 (2 節)</p> <p style="text-align: center;">能整理資料, 製作成簡易的地圖。</p> </div>		<div style="font-size: 2em;">➡</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #bbdefb; padding: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">分享大聲公 (2 節)</p> <p style="text-align: center;">能完成並展示分享學甲地區簡易地圖。</p> </div>	

教學 期程	節數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-18 週	2	學甲趴趴 GO	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類 別或先後順序。	學甲鄰近行政區、主要 街道及地標的分布。	1. 能聆聽學甲鄰近行政 區、主要街道及地標的 分布介紹。 2. 能分辨學甲鄰近行政 區、主要街道及地標。	1. 聆聽與回 答：學甲鄰 近行政區、 主要街道及 地標的分布 介紹回答教 師對位置的 提問。 2. 辨識：兩人 一組在地圖 上指認。	口試 在地圖上指 認出位置。	學甲行政區域 圖及主要街道 地圖。
第 19-20 週	2	地圖小畫 家	國 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡 易的圖表並加以說 明。	1. ORID-焦點討 論法 2. 地圖繪製方法	1. 能參加小組討論，提供 個人的意見。 2. 能整理資料，製作成簡 易的地圖。	討論與實作：提 出意見參與小 組討論，與繪製 學甲地區簡易 地圖。	實作、作業 完成繪製簡 易地圖。	各組一張半開 海報紙。
第 21 週	2	分享大聲 公	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。	上台發表的方法	能聆聽各組發表，讓對方 充分表達意見。	1. 分享及展 示：小組上 臺展示並分 享繪製的地 圖。 2. 聆聽：安靜	報告 小組完成並 展示分享學 甲地區簡易 地圖。	各組繪製的學 甲簡易地圖。

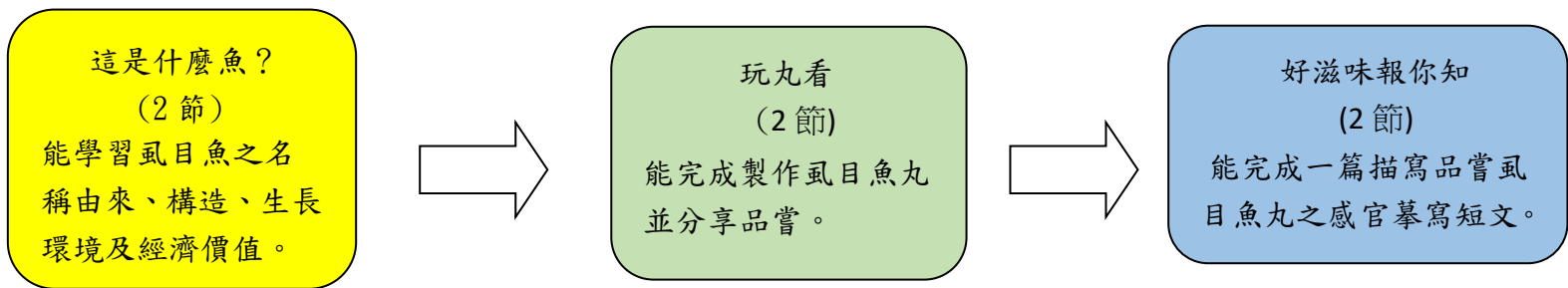
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						聆聽同學的 報告。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 113 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習學甲第一家魚·跨域愛虱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	學甲花路覓	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(6)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：認識虱目魚之名稱由來、構造、生長環境及經濟價值，並支持認同在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過認識虱目魚之名稱由來、構造、生長環境及經濟價值，經由實作、品嚐虱目魚丸，具備以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	Yummy 虱目魚丸大聲公:學生品嚐自己製作的虱目魚丸，再完成 100 個字的心得短文，讓大家認識虱目魚丸的好滋味。 (心得短文需涵蓋虱目魚名稱由來、構造、生長環境、經濟價值等四大面向)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-18 週	2	這是什 麼魚？	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 自 tm-II-1 能經由觀察自然 界現象之間的關 係，理解簡單的概念 模型，進而與其生 活經驗連結。	虱目魚之名稱由來、構造、生長 環境及經濟價值。	3. 能聆聽虱目魚 之名稱由來、 構造、生長環 境及經濟價 值。 4. 能分辨虱目魚 之構造。	1. 聆聽及重 述：虱目魚 之名稱由 來、構造、 生長環境及 經濟價值。 2. 分辨：指認 並完成虱目 魚之構造學 習單。	口試 說出虱目魚 之名稱由 來、構造、生 長環境及經 濟價值。	1. 網路資料。 2. 虱目魚構造 學習單。
第 19-20 週	1	玩丸看	自 ai-II-3 透過動手實作，享受 以成品來表現自己 構想的樂趣。	虱目魚丸之製作方法	1. 能動手實作虱 目魚丸。	1. 實作：虱目 魚丸。 2. 品嚐：虱目 魚丸。	實作 完成製作虱 目魚丸。	虱目魚丸材料。

	1	虱目魚丸好滋味	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律—重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	虱目魚丸之品嚐與觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於品嚐虱目魚丸。 2. 能分享自己品嚐虱目魚丸的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐：虱目魚丸。 2. 分享：品嚐虱目魚丸的感受。 3. 聆聽：安靜聆聽同學的報告。 	<p>報告 分享品嚐虱目魚丸的感受。</p>	無
第 21 週	2	好滋味報你知	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	虱目魚丸之感官摹寫。	能運用感官摹寫之寫作能力，描寫品嚐虱目魚丸之感受。	實作：描寫品嚐虱目魚丸的感受。	<p>作業 完成一篇描寫品嚐虱目魚丸之感官摹寫短文。</p>	作文簿。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。