




## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 學甲翔英學院 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Happy school life 校園生活好快樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 32 )節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表達：探究並體驗校園生活, 與同學建立良好的人際關係, 並學習表達自己的創作與想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養, 並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, <del>發展生命潛能</del> 。				
課程目標	能夠運用簡易的英語介紹自己與朋友, 分享自己的創作與想法, 學習與人互動的技巧, 培養運動的生活習慣。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	校園生活好快樂闖關賽：學生分組討論決定趣味闖關賽的 5 道關卡, 這 5 道關卡必須包含本學期 5 個單元所學習的英語及互動技巧。 例如：兩人一組進行闖關 第 1 關: 用英語介紹自己和朋友(Hi, I am Jack. This is my friend, Mary.) 第 2 關: 唱跳(Knock, knock, trick or treat 歌曲) 第 3 關: 用英語說出至少 4 個互動技巧 第 4 關: 唱跳(We wish you a Merry Christmas and happy New Year) 第 5 關: 做出 3 個動物瑜珈動作, 並說 I am a monkey. / lion / dog				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["Me (6) 能說出自己的英文 名字、表演歌曲及 完成自畫像"] --&gt; B["My body. (7) 能說出身體部位單 字、照顧五官的方 式、製作面具和表 演歌曲"]     B --&gt; C["My Friends (8) 能說出與朋友相處的 互動技巧及運用簡單 的英語句型介紹朋 友, 並製做聖誕節卡 片送給朋友"]     C --&gt; D["I can exercise. (6) 能學習動作單字、動 物單字、兒童瑜珈動 作並能將所學的動 作串聯一起, 設計成 為健身操動作"]     D --&gt; E["Fun Sports day. (5) 學習運動會相關的單 字, 並能討論及參與 班級期末闖關賽"] </pre>					




本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		Me	教學期程	第 2 週至第 5 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	◎對話:How are you? I am good. ◎歌曲: Hello song ◎英文名字及意義。◎ Hello, I am Jack. ◎自畫像				
	學習目標	◎能兩人一組說出: How are you? I am good. ◎能分組唱出 Hello song ◎能說出自己英文名字及意義 Ex:Hello, I am Jack. Jack 代表著「男人」，聰明、洞察力強並且有顆真誠的心 ◎能畫出自畫像				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 老師詢問學生打招呼的經驗，你會如何和別人打招呼？ 2. 老師播放 Hello song 影片，詢問學生 hello song 影片中，主角的表情或情緒是什麼呢？ 3. TPR 教學：老師引導學生分組練習 歌曲中的單字：good/great/tired /hungry 及句型 How are you? I am good. 請學生 2 人一組說出對話： How are you? I am hungry. 4. 老師引導學生分組練習唱跳 Hello song，再上台表演		1. 學生觀察並回答影片中主角出現的表情或情緒 2. 學生 2 人一組練習對話： How are you? I am hungry. 3. 學生分組練習唱跳 Hello Song	1. 兩人一組說出 How are you? I am good./I am great. I am hungry./I am tired. 2. 分組唱跳 Hello song 3. 用英語自我介紹並說出自己的英文名的意義	歌曲: hello song  繪本: From Anne to Zach. 
	2	1. 教師導讀繪本 From Anne to Zach, 請學生說出他最喜歡的英文名字及書中小朋友的動作 2. 老師提供英文姓名名單，請學生帶回家，供學生及家長選出適合自己的英文名字		1. 學生共讀繪本，並嘗試說出繪本中的英文名字 2. 學生嘗試運用 iPad 查		

	<p>3. 教師引導學生利用 iPad 找出自己的英文名字的意義(運用 iPad 手寫功能輸入)</p> <p>4. 老師示範如何以英語進行自我介紹</p>	<p>詢自己英文名字的意義</p> <p>3. 學生分組練習英語自我介紹</p>	<p>4. 完成自畫像</p>	<p>自畫像影片介紹:</p>  <p>翰林版 Hooray 1</p>
	<p>1. 教師引導學生欣賞知名畫家的自畫像(梵谷 畢卡索 陳進... ) 請學生說出喜歡的自畫像</p> <p>2. 請學生帶自己的相片或鏡子, 老師引導學生創作自畫像</p> <p>3. 老師將學生作品掃描集結成班級姓名書</p>	<p>1. 學生從老師介紹的畫家中, 說出自己喜歡的自畫像</p> <p>2. 學生運用鏡子或相片, 創作自畫像</p>		



本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		My body	教學 期程	第 5 週至第 9 週	教學節 數	7 節 280 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健體 3b- I -2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>安全 E6 了解自己的身體</p>				
	學習內容 (校訂)	<p>◎身體部位單字:Head/ shoulders/ knees/ toes/ eyes/ ears/ mouth/ nose ◎歌曲:Head, shoulders, knees and toes</p> <p>◎繪本Go away, big green monster ◎萬聖節面具及Trick or treat活動</p>				
學習目標		<p>◎能認識並說出身體部位單字</p> <p>◎能說出五官的功能及照顧五官的方式</p> <p>◎能創作萬聖節面具</p> <p>◎能表演英語歌謠</p>				
教師提問/學習 活動		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼 工具或形式+ 要看到什麼?	學習資源



學習評量/學習資源	2	1. 老師播放 Head, shoulders, Knees, and toes, 請學生仔細聽, 老師詢問學生聽到哪些身體器官的英語? 2. 運用 TPR 教學讓學生練習身體器官的英語	1. 學生跟著歌曲做動作, 回答老師提問 2. 分組練習英語歌曲 3. TPR 練習: 學生分組運用 TPR 練習身體器官英語	說出 3 種身體器官英文	歌曲: Head, shoulders, knees and toes 
	1	老師透過繪本 Go away, big green monster 引導學生說出身體器官英語, 並說出 Go away, ____ (身體器官英語)	回答與練習: 學生能回答老師的提問並練習 Go away, ____ (身體器官的英語) 句型	說出 Go away, _____ 句型	歌曲: Knock, knock, treat or trick
	2	老師詢問學生五官的功能, 並問若沒有了眼睛會如何? 老師讓學生體驗矇住眼睛或摀住耳朵及嘴巴的情境 我們要如何照顧五官呢?	回答與體驗: 學生回答老師提問, 並從體驗失去五官的情境後, 分享感受, 並說出如何照顧五官	說出體驗失去五官的其中一種器官後的感受, 並如何照顧我們的五官	
	2	1. 老師介紹萬聖節, 並撥放 Knock, knock, treat or trick 的歌曲動畫, 請學生觀察影片後, 回答萬聖節有哪些習俗? 可以裝扮的角色有哪些? 2. 老師引導學生製作萬聖節面具, 並分組讓學生練習 Knock, knock, treat or trick 歌曲	1. 回答與練習: 學生能觀察並回答老師提問, 並練習 Knock, knock, treat or trick 歌曲 2. 創作與表演: 學生完成面具製作, 分組練習歌曲後, 上台表演	1. 完成面具製作 2. 學生戴著面具, 分組表演歌曲 Knock, knock, treat or trick	繪本: Go away, big green monster 

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱	My friends	教學 期程	第 9 週至第 13 週	教學節 數	8 節 320 分鐘
學	學習表現 校訂或相關	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。			

習 重 點	領域與 參考指引或 議題實質內 涵	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係			
	學習內容 (校訂)	◎「朋友」的定義 ◎朋友們應對、互動的技巧(listen 聆聽、smile 微笑、share 分享、help 幫助、care 關懷、有禮貌(please 請、Thank you 謝謝、I' m sorry. 對不起、Take turns 輪流) ◎iPad 拍照技巧 ◎英語介紹句型: I' m _____. This is my friend. His/ Her name is _____.			
學習目標	◎了解「朋友」的定義 ◎能練習與朋友們應對、互動的技巧 ◎能運用 iPad 拍照				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	<p>1. 老師透過繪本電子書的圖片，引導學生思考什麼是「朋友」</p> <p>2. 老師示範 iPad 照相功能，再引導學生運用 iPad 照相功能幫朋友拍照，並說(Say cheese.)提醒拍照時要面帶微笑(smile)</p> <p>3. 老師透過學生上節課的拍照作品，示範如何用英語介紹自己和好朋友，並請學生學習安靜聆聽(Listen)同學的介紹 英語介紹句型: I'm <u>A</u> .This is my friend, <u>B</u> .</p>	<p>1. 學生觀察繪本圖片，並分組討論書中關於朋友的互動技巧</p> <p>2. 學生分組練習運用 iPad 拍照，Say cheese.</p> <p>3. 學生分組練習英語介紹句型，再上台和朋友自我介紹，台下學生要 Listen 同學介紹，並回應同學的介紹，說: Hi, <u>A</u> . Hello, <u>B</u> .</p>	<p>1. 說出什麼是「朋友」？及至少 3 項與朋友相處的互動技巧</p> <p>5. 用英語句型介紹自己用 iPad 拍照的照片</p> <p>6. 運用 Listen 的技巧，聆聽同學的分享，並回應</p>	<p>臺南雙語品德教育繪本電子書: Good friends</p>  <p>歌曲: Friend song</p> 







2	<p>1. 老師引導學生透過繪本情境圖認識結交朋友的兩個好的習慣「分享 share」、「幫助 help」,並請學生紀錄運用 share 及 help 的經驗</p> <p>2. 老師引導學生透過繪本情境圖認識有禮貌的 3 個好的習慣-常說「please 請」、「Thank you 謝謝」、「I'm sorry 對不起」</p> <p>3. 老師引導學生透過繪本情境圖認識與朋友相處的好習慣-「care 關心」、「Take turns 輪流」</p>	<p>1. 學生透過不同的生活情境練習「分享 share」、「幫助 help」並記錄生活中「分享 share」、「幫助 help」的經驗</p> <p>2. 學生透過不同的生活情境練習說「please 請」、「Thank you 謝謝」、「I'm sorry 對不起」</p> <p>3. 學生透過不同的生活情境練習「care 關心」、「Take turns 輪流」</p>	<p>1. 說出至少一項在生活中「分享 share」、「幫助 help」的經驗</p> <p>2. 說出至少一項在生活中說「please 請」、「Thank you 謝謝」、「I'm sorry 對不起」的經驗</p> <p>3. 說出至少一項在生活中「care 關心」、「Take turns 輪流」的經驗</p>	<p>學習單來源: 臺南雙語品德教育繪本 Good friends 資源包</p> <p>歌曲: What do you want for Christmas?</p> 
1	<p>老師引導學生說出朋友的重要性。並複習繪本內容,並針對交友的技巧進行提問,最後讓學生分組完成 9 個 Good friends 的互動技巧學習單</p>	<p>書寫: 學生分組完成 9 個 Good friends 的互動技巧學習單</p>	<p>完成 9 個 Good friends 的互動技巧學習單</p>	<p>動畫: A Christmas Carol 聖誕頌歌</p>
3	<p>1. 老師播放聖誕節歌曲: We wish a Merry Christmas? 請學生跟著音樂唱唱跳跳</p> <p>2. 老師播放聖誕節歌曲: What do you want for Christmas? 請學生回答歌曲影片中,有哪些禮物? 你想要什麼禮物呢?</p> <p>What do you want for Christmas? I want a toy.</p> <p>2. 老師播放動畫 A Christmas Carol 聖誕頌歌, 請學生觀察看到什麼? 聽到什麼?</p> <p>3. 老師引導學生製作聖誕節卡片, 並讓學</p>	<p>1. 學生跟著音樂唱唱跳跳</p> <p>2. 學生分組練習對話: What do you want for Christmas? I want a toy.</p> <p>3. 學生能完成聖誕卡片的設計, 並抽籤當秘密 Santa 送卡片給同學</p>	<p>1. 學生兩人一組進行對話 What do you want for Christmas? I want a toy.</p> <p>2. 學生創作聖誕節卡片, 並送給同學</p>	

生抽籤當班上同學的秘密 Santa, 送卡片給同學


## 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		I can exercise.	教學 期程	第 14 週至第 16 週	教學節 數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。				
	學習內容 (校訂)	◎身體基本動作單字 clap, run, swim, stomp, fly, climb, sing, dance ◎動物單字 bird, fish, gorilla, giraffe, monkey, cat, elephant ◎歌曲:Yes, I can. ◎繪本 You Are a LION! And Other Fun Yoga Poses ◎兒童瑜珈動作、健身操動作				
	學習目標	◎能說出及做出動作單字 ◎能說出動物單字 ◎能聽到動物單字後, 模仿動物的動作 ◎能設計設計題目模仿動物, 做出動作讓別組猜是什麼動物 ◎能將所學的動作串聯一起, 設計成為健身操動作				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼 工具或形式+要看到什麼?	學習資源
		1	1. 老師播放 Yes, I can 歌曲影片, 請學生回答看到什麼動物及動作? 聽到什麼? 2. 運用 TPR 教學讓學生練習動物及動作單字	1. 學生共同觀賞歌曲影片, 並回答老師的提問 2. TPR 練習: 學生分組運用 TPR 練習動物及動作單字	1. 學生聽懂及說出至少 3 個動物及 3 個動作的英文 例如: I am a fish. I can swim.	翰林版 Hooray 1

1	<p>1. 老師詢問學生能用身體做哪些動作? 例如：轉頭、揮手…並藉由繪本 From head to toe 介紹動物及動作</p> <p>2. 運用 TPR 教學讓學生練習動物及動作單字</p>	<p>1. 學生共同閱讀繪本, 並回答老師的提問</p> <p>2. TPR 練習: 學生分組運用 TPR 練習動作單字</p>	<p>1. 學生聽懂及說出至少 3 個動物及 3 個動作的英文 例如: I am a giraffe. I can bend my neck.</p>	<p>歌曲: Yes, I can.</p> 
2	<p>1. 老師詢問學生動物有哪些本領呢? 例如：獅子吼叫、貓咪靈活動作…藉由繪本 You Are a LION! And Other Fun Yoga Poses 示範兒童動物瑜珈動作</p> <p>3. 運用 TPR 教學讓學生練習動作單字並練習說: I am a <u>cat</u>.</p>	<p>1. 學生共同閱讀繪本, 並回答老師的提問</p> <p>2. TPR 練習: 學生分組運用 TPR 練習動作單字, 並練習說: I am a <u>cat</u>.</p>	<p>1. 學生聽懂及說出至少 3 個動物及 3 個動作的英文 I am a butterfly. I can fly.</p>	<p>繪本: From head to toe</p> 
2	<p>1. 老師請學生觀看 Hooray 1:Unit 4 的動畫, 讓學生猜猜看他們表演的是哪種動物?</p> <p>2. 老師引導學生設計題目, 讓同學猜猜看是什麼?</p> <p>3. 健身操設計: 引導學生將學過的動作配合歌曲 Count to 10 with our friends 串聯成健身操的動作</p>	<p>1. 學生討論並設計題目讓別組猜題</p> <p>2. 學生討論將學到的動作設計成健身操的動作</p>	<p>1. 學生分組設計比手畫腳的題目, 讓同學猜</p> <p>2. 學生分組設計健身操設計並配合歌曲 Count to 10 with our friends 串聯成健身操的動作</p>	<p>繪本: You Are a LION! And Other Fun Yoga Poses</p>  <p>歌曲: Count to 10 with our friends</p> 



本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		Fun sports day	教學期程	第 17 週至 第 19 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。				
	學習內容 (校訂)	◎動畫影片Peppa pig-sports day ◎運動會相關的用語: Ready, steady, go /.sports day / running / long jump / relay / race/ fast / far / tug of war / Run as fast as you can. / Jump as far as you can.				
學習目標		◎能聽懂及說出運動會相關用語 ◎能完成班級運動會				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 老師播放動畫: Peppa Pig-Sports Day 請學生回答看到什麼? 聽到什麼?  2. 運用 TPR 教學讓學生練習相關運動會英文	1. 共同觀賞動畫, 回答老師的提問  2. R 練習: 學生分組運用 TPR 練習運動會英文		實作評量: 1. 學生能完成運動會規劃  2. 學生能練習運動會項目  3. 學生能應用先前設計的健身操進行暖身活動, 並進行運動會比賽	動畫: Peppa Pig-Sports Day  
	3	1. 老師將學生分成 4 組, 請每組學生規劃及負責 1 個比賽項目, 比賽項目需包含前面學過的英語及互動技巧: 例如: 第 1 關用英語介紹自己和朋友(Hi, I am Jack. This is my friend, Mary.) 第 2 關唱跳(Knock, knock, trick or treat 歌曲)	1. 學生分組討論趣味闖關比賽項目及規劃  2. 學生練習趣味闖關賽項目			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>第 3 關用英語說出 4 個互動技巧                  第 4 關唱跳(We wish you a Merry Christmas and happy New Year)                  第 5 關做出 3 個動物瑜珈動作, 並說 I am a monkey. / lion / dog                  2. 老師請學生發表討論的結果, 並一起討論與修正各組的關卡</p> <p>4. 老師請同學練習比賽項目, 並作賽前預演                  5. 進行正式比賽</p>			
--	--	--	--	--





◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習 學甲翔英學院 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Healthy Kids 健康生活好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 30 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	覺察與關聯：透過課程設計，讓學生覺察顏色、情緒、食物與健康的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠運用簡易的英語與人溝通，發現顏色、情緒、食物與健康的相關性，培養健康的健生活習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	健康生活認證：學生分組共同規畫期末野餐活動，運用彩虹食物法製作創意健康三明治，與同學分享，並運用簡易英語(至少 5 句)介紹自己的三明治。 Ex: Hello, I am Jack, I am happy. This is my sandwich. The broccoli is green. The tomato is red....				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #ffff00; text-align: center;"> <p>Colorful world (7 節)</p> <p>能運用三原色著色 並以雙語介紹</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #fff9c4; text-align: center;"> <p>My Feelings (7 節)</p> <p>能覺察情緒與顏色的 關聯並學習調整 情緒的方法</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #bbdefb; text-align: center;"> <p>Eat a rainbow (8)</p> <p>能說出顏色食物與 健康的關聯並設計 一份簡單的彩虹食 譜</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #9c27b0; color: white; text-align: center;"> <p>Let's go on a picnic (8)</p> <p>能完成野餐的規劃 及執行</p> </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Colorful world	教學 期程	第 2 週至第 5 週	教學節 數	7 節 280 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。				
	學習內容 (校訂)	◎顏色單字 red/ orange/ yellow/ green/ blue/ purple/ pink/ white/ black ◎句型 What color is it? It's yellow. / What color do you like? I like red./ Lemons are not red./ Apples are red. ◎歌曲 Rainbow colors song ◎繪本 Lemons Are Not Red 及 Little blue and little yellow ◎三原色混合現象 ◎米羅畫作。				
學習目標		◎能聽辨並說出顏色單字及句型 ◎能覺察出周遭環境的顏色 ◎能表演英語歌謠 ◎能認識三原色混合現象 ◎能認識畫家米羅的作品				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 提問：請學生說出環境周遭的顏色，並介紹顏色的英文 2. TPR: 老師運用 TPR 教學引導學生聽懂各種顏色的英文並觸摸教室內的各種顏色 3. 老師引導學生分組練習說出顏色的英文及句型	聽辨: 能聽辨顏色的英文後, 觸摸正確的顏色 練習: 能分組練習說出顏色的英語及句型		1. 學生能聽辨及說出顏色的英文及句型 2. 學生分組創作動作並練習後表演 3. 挑戰布可星球網站題目	歌曲: Rainbow colors song

1	<ol style="list-style-type: none"> <li>歌曲:老師播放 Rainbow colors song, 詢問學生聽到哪些顏色?</li> <li>分組創作: 老師引導學生幫這首歌創作動作(例如:red 拍手,yellow 拍肩膀…),分組練習後上台表演</li> </ol>	<p>聽辨:能聽辨顏色的英文後,說出顏色</p> <p>練習: 學生分組創作練習歌曲動作</p>	<p>4. 運用三原色混色後完成著色畫,並以英文句型介紹:</p> <p>Ex: It's red, green, blue...</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師和學生共讀繪本 Lemons are not red. 並請學生說出繪本中的各種物品的顏色</li> <li>老師播放 Lemons are not red 的繪本影片,和學生共同觀賞,並跟著影片練習說句子</li> <li>腦筋急轉彎:當老師說:Lemons are red. 學生要用雙手比 X;當老師說:Lemons are yellow. 學生要用雙手比 o, …</li> <li>老師請學生分組練習說句子,其他組員則比動作</li> <li>老師示範如何登入布可星球,及如何找到要挑戰的書本</li> <li>老師引導學生分組利用 iPad 挑戰布可星球的題目,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生共讀繪本,並試著說出顏色</li> <li>學生共同觀賞影片,並試著練習說句子</li> <li>學生仔細聽老師說的句子,並做動作比 O 或 X</li> <li>學生練習腦筋急轉彎活動</li> <li>學生分組練習登入布可星球網站,及找到書本</li> <li>學生分組運用 iPad 挑戰布可星球題目</li> </ol>		<p>繪本: Lemons are not red.</p>  <p>繪本: Little blue and little yellow</p> 
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生一邊閱讀繪本 Little blue and little yellow. 一邊說出繪本中的顏色</li> <li>老師引導學生從故事中知道三原色混色的現象</li> <li>老師示範用粉蠟筆來混色</li> <li>老師介紹畫家米羅的畫作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生共讀繪本,並試著說出顏色</li> <li>學生從故事中學到 blue+yellow=green, … 顏色混合的現象</li> <li>學生練習用粉蠟筆來混色</li> <li>學生能認識米羅的畫作, 並</li> </ol>		<p>畫家米羅的著色畫:</p> 



	5. 老師引導學生利用三原色的混色現象來幫米羅的作品線稿著色 5. 老師引導學生分享作品	運用三原色來著色 5. 學生能以 It's red. 句型介紹自己的畫作		
--	---	---	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)


單元名稱		My feelings	教學 期程	第 5 週至第 9 週	教學節 數	7 節 280 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號(色彩及圖像)進行表現與分享,感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生命 E16 情緒管理的能力。				
	學習內容 (校訂)	◎情緒單字 happy, angry, scared, sleepy, sad, calm 及句型 I am happy. ◎繪本 The colour monster 及 When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry ◎顏色和情緒的關聯 ◎情緒的調整				
學習目標		◎能聽辨及說出情緒單字及句型。 ◎能聽懂並理解繪本 The color monster 和 When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry。 ◎能覺察顏色和情緒的關聯 ◎學習情緒的調整				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具 或形式+要看到什麼?
	2	1. 老師播放歌曲: If you are happy, 請學生回答看到及聽到什麼? 2. TPR: 老師運用 TPR 教學, 引導學生分組練習情緒單字及句型		觀察與回答: 學生觀察歌曲影片, 並回答老師提問 分組練習: 學生分組練習情緒單字及句型		1. 學生能聽辨及說出情緒的英文及句型 2. 學生說出情緒與顏色的關聯性 Ex: I am happy.
	2	1. 老師介紹繪本 the color monster, 引導學生觀察繪本中主角的情緒和顏色, 並說出情緒及顏色		1. 學生共讀繪本, 並回答老師提問 2. 學生分組討論: 當你覺得		








		<p>的單字或句型</p> <p>2. 老師引導學生分組討論「當你覺得 happy/sad/angry/scared... 時, 你心中會出現什麼顏色?」</p> <p>3. 老師引導學生完成情緒與顏色的學習單</p> <p>4. 老師請學生上台分享</p>	<p>happy/sad/angry/scared... 時, 你心中會想到什麼顏色?</p> <p>3. 完成情緒與顏色的學習單(覺察情緒與顏色的關聯)</p> <p>4. 學生分組發表說:(舉例)</p> <p>I am happy. I am colorful. I am sad. I am black. I am angry. I am red.</p>	<p>I am colorful. I am sad. I am black. I am angry. I am red.</p> <p>3. 學生說出如何調整情緒 Ex: I am sad. I can cry. I am angry. I can run.</p>	<p>繪本: The color monster</p>  <p>繪本: When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry</p>  <p>學習單: Angry map</p>
2		<p>1. 老師介紹繪本 When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry , 引導學生觀察繪本中主角的情緒, 並說出情緒的單字或句型</p> <p>2. 老師引導學生分組討論「當你覺得 angry 時, 你會怎麼表現出來? 你會如何調整你的情緒?」</p> <p>3. 老師引導學生完成 feelings map 學習單</p>	<p>1. 學生共讀繪本, 並回答老師提問</p> <p>2. 學生分組討論:「當你覺得 angry 時, 你會怎麼表現出來? 你會如何調整你的情緒?」</p> <p>3. 完成 feelings map 學習單並分享如何調整自己的情緒 Ex: I am sad. I can cry. I am angry. I can run.</p>	<p>4. 學生完成挑戰布可星球網站題目</p>	
1		<p>老師引導學生分組利用 iPad 挑戰繪本 When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry 布可星球的題目</p>	<p>實作: 學生分組討論布可星球題目, 並完成挑戰</p>		



## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		教學 期程	第 10 週至 第 14 週	教學節 數	8 節 320 分鐘	
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想				
	學習內容 (校訂)	◎食物單字及句型:broccoli/ice cream/Do you like broccoli ice cream? Yes, I do. No, I don't./What do you like? I like sandwiches. ◎健康食物(healthy food, green light food)及不健康食物(unhealthy food, red light food) ◎食物、顏色與健康的三角關係 ◎彩虹食譜				
	學習目標	◎能聽辨及說出食物單字及句型 ◎能辨認健康食物及不健康食物 ◎能覺察顏色、食物和健康的三角關係 ◎能設計健康的飲食菜單(彩虹食譜)				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 老師播放 Do You Like Broccoli Ice Cream? 請學生仔細聽，老師詢問學生聽到哪些食物？你喜歡哪些食物？ 2. 運用 TPR 教學及分組練習，讓學生練習聽辨及說出食物的英語及句型		1. 學生聽歌曲並回答老師提問，分組練習英語歌曲 2. TPR 練習：學生分組運用 TPR 練習聽辨及說出食物的英語	1. 學生能聽辨及說出食物的英文及句型 2. 學生能分類及說出哪些是健康和健康的食物？	歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream? 
	2	1. 老師引導學生閱讀繪本胖國王的故事，並說出胖國王的飲食中有哪些是你喜歡吃？哪些食物會讓他變胖？哪些食物會讓他健康？		1. 學生能回答老師的提問並分類健康與不健康食物，練習說 This is healthy for our body. 或 This is not healthy	3. 學生能完成彩虹食物好處學習單	繪本: 胖國王

		2. 老師引導學生分組討論日常生活中, 哪些是健康的食物? 哪些是不健康的食物?	for our body.	4. 學生能嘗試用英語向家人介紹我的彩虹菜單, 並簽名	 繪本: I will never not EVER eat a tomato!  影片: 蔬果彩虹 579 
2	1. 老師引導學生閱讀繪本 I will never not EVER eat a tomato! 並詢問繪本中, 哪些食物是紅色? 是綠色?... 2. 老師引導學生分組討論日常生活中, 將食物的顏色紀錄在彩虹食物好處學習單	1. 學生回答老師提問, 並分組討論及記錄食物的顏色			
2	1. 老師引導學生觀看影片: 蔬果彩虹 579 後, 詢問學生各種顏色的食物對身體有什麼好處? 請學生完成彩虹食物好處學習單 2. 引導學生完成我的彩虹菜單, 並分組發表 3. 作業: 請學生向家人介紹我的彩虹菜單並簽名	1. 學生回答老師提問, 並分組完成彩虹食物好處學習單及我的彩虹菜單 2. 分組練習說 I can eat a rainbow. Tomatoes are red. Corns are yellow...			

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Let's have a picnic. 我們來野餐	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。				
	學習內容 (校訂)	◎食物單字 ◎野餐的規劃				
學習目標		◎能聽辨及說出各式口味的三明治英文。 ◎能分享參加野餐的經驗 ◎能完成野餐的規劃及製作創意健康三明治				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	4	1. 老師詢問吃過什麼三明治呢？三明治有哪些口味？ 2. 老師引導學生觀察繪本： <b>Carla's Sandwich</b> 影片，請學生分享看到什麼？聽到什麼？老師引導學生說出繪本出現的各式口味的三明治英文 3. 你是大廚師：老師印出不同食材的圖卡，讓學生用圖卡製作老師指定口味的三明治，例如：培根蛋三明治… 4. 老師引導學生分組討論繪本中的三明治，哪些是健康的？哪些是不健康的？如何運用彩虹食物法，讓不健康的三明治變成健康的三明治？	1. 學生觀察繪本影片，並回答影片中有那些三明治 2. 分組練習各式口味的三明治英文 3. 學生討論繪本中的三明治，哪些是健康的？哪些是不健康的？如何運用彩虹食物法，讓不健康的三明治變成健康的三明治？	1. 學生能聽辨及說出各式口味的三明治英文 2. 學生討論及完成野餐規劃表 3. 學生能用英語分享自己製作的創意三明治	繪本: <b>Carla's Sandwich</b>  動畫: <b>Peppa pig-picnic</b> 
	4	1. 老師播放佩佩豬野餐動畫，詢問學生觀察或聽到什麼？ 2. 老師引導學生分組討論去野餐要帶什麼？並完成野餐規劃表學習單 3. 老師請學生分組討論運用彩虹食物法來設計創意三明治 老師請學生帶食材(或老師準備)，製作創意三明治	1. 學生共同觀賞動畫影片，並回答老師提問 2. 學生討論野餐規劃表學習單並製作創意三明治 3. 學生共同進行野餐活動		