

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫 (■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用脣形、發音部位、調整語速等說話技巧，正確口說出清晰可辨的語音，能用較完整的語句回答問題。 2. 能讀出課文文句。 3. 能認識常見生字語詞的形音義，配合識字教學，並能寫出學習的國字。 4. 能閱讀並理解句子，來增進語詞的使用。 5. 能分辨並運用課文中的簡單修辭。 6. 能知道基本閱讀技巧，讀懂課文內容，了解課文大意，增進閱讀的能力。 7. 能清晰表達自己的意見，並讓他人能聽懂，並分享自我感受或想法。 8. 利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	課前預習 國字部件與閱讀分析	2	1.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，並運用部件輔助識字。 2.能認識並書寫常見字的部件，並填在正確的國字中。 3.能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 4.在口語引導下能問答理解文章的涵義。 5.能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 6.能表達自己對文章的情緒與感想。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二週 9/01-9/07	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2	1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培

			<p>5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p>	<p>用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第三週 9/08-9/14</p>	<p>第壹單元品格小學堂 第二課 做人做事做長久</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

				<p>驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能運用部件輔助識字。 能仿寫課本中的生字語詞彙。 能運用字詞，練習仿寫句子。 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>			
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第一~三課 學習策略引導與練習</p>	2	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-5 將需記的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第六週</p>	<p>第壹單元品格小學堂</p>	2	<p>1.能以適切的速率跟</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他</p>	<p>Ad-III-1 意義段與</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p>

9/29-10/05	第四課特別的海		<p>著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.複習先前所學有關閱讀、寫作方法。</p>	<p>人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第七週 10/06-10/12	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	2	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】</p>

			<p>6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.認識臺灣海洋環境的成因，並欣賞家鄉之獨特與珍貴。</p>	<p>類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行的找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第八週 10/13-10/19</p>	<p>第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 學習評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】</p>

			<p>字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.能認識花東旅途中各個景點感受作者旅途中的愉快心情，並透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p>	<p>字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
<p>第九週 10/20-10/26</p>	<p>第貳單元自然筆記 第六課 護送螃蟹過馬路</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p>	<p>進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行的找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>學習態度</p>	<p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>第十週 10/27-11/02</p>	<p>第四~六課 學習策略引導與練習</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十一週 11/03-11/09</p>	<p>特教調整評量測驗 與 班級月考抽離協助</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能聽寫課本中的生字語詞彙。 6.能正確理解短句與文章，並選擇出答案。</p>	<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者</p>

				<p>工作。</p>		<p>接受的各種幫助,培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十二週 11/10-11/16</p>	<p>第參單元用心看世界 第七課 高第的魔法建築</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞,練習仿寫句子。 7.能藉由實踐記錄感恩事件,培養每天反思跟感恩的態度,養成用正向態度與成長性思維,看待生活中的各種事件。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度量度</p>

<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>第參單元用心看世界 第八課 嘗嘗我的家鄉味</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度，養成用正向態度看待生活中的各種事件。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>第參單元用心看世界 第九課 小小力量將世界照亮</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處</p>

			<p>構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 8.能了解良性競爭的重要，並尊重每個人的獨特性，接納差異。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
<p>第十五週 12/01-12/07</p>	<p>第七~九課 學習策略引導與練習</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】</p>

			<p>6.能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十六週 12/08-12/14</p>	<p>第肆單元作家風華 第十課 男生說，女生說</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞練習仿寫句子，並了解使用時機及常用的連詞。 7.培養對於現象具主動探究的態度。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 學習態度</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		
<p>第十七週 12/15-12/21</p>	<p>第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能運用部件輔助識字。 能仿寫課本中的生字語詞彙。 能運用字詞，練習仿寫句子。 能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-5 藉由敘述</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

				<p>己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考能力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		
<p>第十八週 12/22-12/28</p>	<p>第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 能活用觀察方法和描寫技巧。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				<p>議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		
<p>第十九週 12/29-1/04</p>	<p>第十~十二課 學習策略引導與練習</p>	<p>2</p>	<p>1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能聽寫課本中的生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能</p>

				學習情境下調整自己的學習行為。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		力。
第二十週 1/05-1/11	特教調整評量測驗 與 班級月考抽離協助	2	1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能聽寫課本中的生字語詞彙。 6.能正確理解短句與文章,並選擇出答案。	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十一週 1/12-1/18	課後複習 國字部件認寫	2	1.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構,並運用部件輔助識字。 2.能以適切的速率正確清晰的念讀課文,並正確指認讀詞彙。 3.能選擇與練習填寫國字的常用部件。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口實評量 頭作評量 觀察評量 學態	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

<p>第二十二週 1/19-1/20</p>	<p>閱讀引導與分析練習</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能具備思考以及提問的技巧。 4.能認識故事中的文物，理解其內涵與價值，並理解故事內容與角色特色。 5.能感受作者的創意與幽默。 6.能正確理解短句與文章，並選擇出答案。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
----------------------------	------------------	----------	---	--	---	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第 二 學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (■資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用脣形、發音部位、調整語速等說話技巧，正確口說出清晰可辨的語音，能用較完整的語句回答問題。 2. 能讀出課文文句。 3. 能認識常見生字語詞的形音義，配合識字教學，並能寫出學習的國字。 4. 能閱讀並理解句子，來增進語詞的使用。 5. 能分辨並運用課文中的簡單修辭。 6. 能知道基本閱讀技巧，讀懂課文內容，了解課文大意，增進閱讀的能力。 7. 能清晰表達自己的意見，並讓他人能聽懂，並分享自我感受或想法。 8. 利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/02-2/08	課前預習 國字部件練習	2	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，並運用部件輔助識字。 2. 能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 3. 能選擇與練習填寫國字的常用部件。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週 2/09-2/15	第壹單元感受生活 第一課 為一本書留一種味道	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 6. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			<p>讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		
<p>第三週 2/16-3/22</p>	<p>第壹單元感受生活 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能運用部件輔助識字。 能仿寫課本中的生字語詞彙。 能運用字詞，練習仿寫句子。 能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				<p>點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		
<p>第四週 2/23-3/01</p>	<p>第壹單元感受生活 第三課 色香味的陽光</p>	2	<p>1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 8. 能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第五週</p>	<p>第一～三課</p>	2	<p>1. 能以適切的速率跟著老</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

<p>3/02-3/08</p>	<p>學習策略引導與練習</p>	<p>師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第六週 3/09-3/15</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第四課 縣官審石頭</p>	<p>2 1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用</p>	<p>口實 頭評 實作 觀察 學習 量 度</p>	<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資</p>

		<p>8. 感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第七週 3/16-3/22</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第五課 高明說話術</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能運用部件輔助識字。 能仿寫課本中的生字語詞彙。 能運用字詞，練習仿寫句子。 同理他人的感受，理性、柔和的表達自己的看法，並覺察改善自己的說話方式，以促進人際互動。 	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

			<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		
<p>第八週 3/23-3/29</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第六課 讀書報告 佐賀的超級阿嬤</p>	<p>1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情，能從閱讀中獲得感想與啟示。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

				明、符合主題的作品。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
第九週 3/30-4/09	第四~六課 學習策略引導與練習	2	1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十週 4/06-4/12	特教調整評量測驗 與 班級月考抽離協助	2	1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能聽寫課本中的生字語詞彙。 6. 能正確理解短句與文章，並選擇出答案。</p>	<p>產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十一週 4/13-4/19</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸</p>	<p>2</p> <p>1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 8. 能讀懂主角與爸爸深厚的親情，並能珍惜家人之間的情感。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態 量度</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生涯規劃教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
第十二週 4/20-4/26	第參單元愛的協奏曲 第八課 八歲，一個人去旅行	2	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能運用部件輔助識字。 能仿寫課本中的生字語詞彙。 能運用字詞，練習仿寫句子。 能根據文章線索，運用感官觀察及摹寫策略推論人物的情緒。 能了解家人或他人，是建立良好人際關係的一環。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習評量 態度	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
第十三週 4/27-5/03	第參單元愛的協奏曲 第九課 紅鼻子醫生	2	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至 	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習評量 態度	<p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議</p>

		<p>4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。</p>	<p>少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-III-2 人際交流的情感。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十四週 5/04-5/10</p>	<p>第七~九課 學習策略引導與練習</p>	<p>2 1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

				<p>情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十五週 5/11-5/17</p>	<p>第肆單元文明時光機 第十課 沉默的動物園</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 8. 透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

				<p>行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>			
<p>第十六週 5/18-5/24</p>	<p>第肆單元文明時光機 第十一課 地下護衛軍</p>	2	<p>1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能運用部件輔助識字。</p> <p>5. 能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>6. 能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p>7. 了解秦兵馬俑的由來與認識古文物的價值，並培養欣賞與保護古文物的態度。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十七週 5/25-5/31</p>	<p>第肆單元文明時光機 第十二課 金字塔之謎</p>	2	<p>1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接</p>

		<p>與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。 7.了解金字塔的形成及建造目的，藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十八週 6/01-6/07</p>	<p>第十~十二課 學習策略引導與練習</p>	<p>2 1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能仿寫課本中的生字語詞彙。 6.能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當</p>

				<p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十九週 6/08-6/14</p>	<p>特教調整評量測驗 與 班級月考抽離協助</p>	2	<p>1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能運用部件輔助識字。</p> <p>5. 能聽寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>6. 能正確理解短句與文章，並選擇出答案。</p>	<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第二十週 6/15-6/21</p>	<p>造句書寫策略 引導與練習</p>	2	<p>1. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>2. 能具備思考以及提問的技巧。</p> <p>3. 能正確理解主詞、動詞、形容詞與介詞的不同，並練習仿寫出句子。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>第二十一週 6/22-6/28</p>	<p>閱讀引導與分析練習</p>	<p>2</p>	<p>1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能具備思考以及提問的技巧。 4.能認識故事中的文物，理解其內涵與價值，並理解故事內容與角色特色。 5.能感受作者的創意與幽默。 6.能正確理解短句與文章，並選擇出答案。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第二十二週 6/29-6/30</p>	<p>課程自我評析與檢討 (休業式)</p>	<p>2</p>	<p>1.能在老師的口語問答與提示下，表述出自我課程學習的優弱勢。 2.能與同組學生、老師共同討論學習的改善策略。 3.能具備思考以及提問的技巧。</p>	<p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之【臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。