

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第一學期 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第四週	認識台灣的天然災害	8	1. 能認識在生活中常見的災害。 2. 能了解如何預防災害的發生。 3. 能了解如何在災害中保全性命。 4. 能配合練習	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境, 並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。	口語評量 指認評量 觀察評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
第五週 ~ 第八週	我是環保小尖兵	8	1. 認識垃圾分類的意義。 2. 能夠在生活中落實垃圾分類 3. 能夠做好清洗 4. 能夠和同學合作去做資源回收	1b-II-1 執行合宜的學習方法, 落實學習行動。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題, 並執行對環境友善的行動。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與。	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力

第九週 ~ 第十一週	趣味遊戲 分工合作疊疊樂	6	依照規則，和同學分工合作完成指定的動作，從中得到成就感，肯定自己也讚美他人	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週 ~ 第十四週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	6	透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	口語評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週 ~ 第十七週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	6	透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	口語評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週 ~ 第二十週	三、自我的探索 3. 交換玩具活動	6	分享自己喜歡的玩具，做介紹，並對他人的玩具發表心得，從中學習禮儀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	口語評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第二學期 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 2. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 3. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 4. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第三週	一、家事好幫手	6	透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第四週 ~ 第六週	二、巧手妙趣多	6	透過簡單的手作表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。
第七週 ~ 第九週	三、生活小妙招	6	透過簡單的手作表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十週 ~ 第十二週	成果發表會：分享心得	6	分享回家做家事，及生活小妙計的結果與感想 欣賞照片	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並

							養成正向的科技態度。
第十三週 ~ 第十六週	四、環保小尖兵 2	8	1. 能認識自己的生活周遭環境。 2. 能做出愛護環境的行為。 3. 能落實在家庭生活與學校生活中	1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十七週 ~ 第二十週	五、一起購物樂	8	1. 能從目錄中找出商店的名稱或標誌。 2. 能從目錄中找出指定商品的名稱與價錢。 3. 能從中比較出多種商品的價格 4. 理解買一送一的意思	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。