

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第一學期 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第五週	一. 認識學甲的鄰居-將軍	15	1. 能明白將軍區的農業環境。 2. 能認識將軍區有哪些旅遊景點。 3. 能認識將軍區的歷史故事。	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 指認評量 觀察評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週 ~ 第十週	二. 認識學甲的鄰居-佳里	15	1. 能明白佳里區的農業環境。 2. 能認識佳里區有哪些旅遊景點。 3. 能認識佳里區的歷史故事。	1c-II-1 判斷個人	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力

			事。	在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
第十一週 ~ 第十五週	三. 認識學甲的鄰居-麻豆	15	1. 能明白麻豆區的農業環境。 2. 能認識麻豆區有哪些旅遊景點。 3. 能認識麻豆區的歷史故事。	2a-II-1 參與家庭、學校、居住區的日常與特定活動 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十六週 ~ 第十八週	四. 認識老師的家-新營區	9	1. 能明白新營區的農業環境。 2. 能認識新營區有哪些旅遊景點。 3. 能認識新營區的歷史故事。	3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住區感興趣的事物與活動 3c-II-1 聆聽他人的意見。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 指認評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十九週 ~ 第二十一週	鄰近鄉鎮的交通方式	9	1. 學會查詢公車路線和時刻表。 2. 學會搭公車的付費方式。 3. 學習搭公車的禮儀。 4. 能正確地從善化搭公車到目的地。	3d-II-1 理解家庭、學校、居住區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 指認評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 113 學年度第二學期 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節		
課程目標	1. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利,並能避免歧視與霸凌。 2. 了解各種角色該有的行為表現。 3. 了解自己的生活環境與資源並善加利用						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第四週	一. 為我們服務的人	12	1. 認識學校裡的職業 2. 參觀他們的工作場所與所需物品 3. 覺察各種職業的工作內容,了解各行各業分工合作的關係。 4. 學習體察各行各業,並以正確態度對待為我們服務的人。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事務與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生
第五週	二. 生活中的各行各業	12	1. 常去的地方,所遇到的各	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群	口語評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

~ 第八週			種職業 2. 學校附近常接觸的職業 3. 了解他們的工作場所與所需物品 4. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	事物的類別或先後順序。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	觀察評量 實作評量 指認評量	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
第九週 ~ 第十二週	三. 小小街道觀察家	12	1. 常去的地方，所遇到的各種職業，他們在什麼樣的地方 2. 能夠在地圖上標示出來 3. 回顧說出他們的特色	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十三週 ~ 第十六週	四. 小小街道探險家	12	1. 能夠把生活中遇到的情形，找到相對應的店家 2. 能夠在地圖上標示出來	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十七週 ~	認識社區營造和參與	6	1. 能實際參與家鄉的公共事務，例如：宗教活動、	2b-II-2 欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居	口語評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週			<p>節慶活動、志工 活動。</p> <p>2. 學會聆聽他人分享故事</p> <p>3. 能和同學、師長 分享家鄉的特色。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p> <p>3a-II-1 透過日常</p>	<p>住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。</p> <p>Da-II-2 個人在家</p>	實作評量	<p>常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第十九週 ~ 第二十週	總複習	6	<p>1. 能實際參與家鄉的公共事務，例如：宗教活動、節慶活動、志工 活動。</p> <p>2. 學會聆聽他人分享故事</p> <p>3. 能和同學、師長 分享家鄉的特色。</p>	<p>觀察，提出對家庭、學校、居住區感興趣的事物與活動。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見。</p> <p>3d-II-1 理解家庭、學校、居住區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>	<p>庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。