

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年極(自閉症)	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過情緒的認識與表達，理解自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時(2)被拒絕時 2. 能遵守團體規範 (1)能遵守班級規範 (2)能參與班級活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第五週	10	認識新環境- 1. 遵守團體規範 2. 把指定的作業 完成處理沒做完 的功課	特社 2-I-7 了 解與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善 的關係。	特社 C-I-1 學 校規則的認 識與遵守。	1. 能遵守班 級或遊戲規 範 2. 能在挫折 情境中，說	營造一個友善的環境，在這樣 的環境中教導孩子在融入 社會時被期待的行為。提供 結構化的環境、特定的課程 流程，提供機會來排練真實	(1) 課程參 與態度、專 心度、發表 情形。 (2) 觀察評	1. 自編學習單或 評量表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	出解決的方法並實施。	生活的情境。 一、介紹技能： 簡短的活動/簡短的討論 二、朗讀並複習成功的步驟： 提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義	量和實作評量
第六週-第七週	4	發現情緒-覺察小天平	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒	三、暖身活動： 簡短而直接的活動來增強成功的步驟。讓每位孩子達到表面上、形式上的成功，以便得到增強 四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將(學校、家庭、社區)把成功的步驟演出來 五、練習活動：在團體裡(教室裡或教室外)形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能	使用相關繪本導讀-討論-思考-行動
第八週-第九週	4	辨識情緒-情緒小怪獸					
第十週-第十一週	4	情緒變化-表情猜猜樂					
第十二週-第十三週	4	情緒認知-表情小舞台					
第十四週-第十六週	6	面對恐懼-揉揉小魔傘	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。	1. 能面對失敗或挫折時，能使用語言表達想		
第十七週-第十九週	6	勇敢面對-自信好朋友	特社 3-I-3 遇				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週- 第二十二 週	6	綜合與應用	到困難時，等待 時機求助。 特社 3-I-4 以 適當的身體動作 或口語表達需 求。		法或解決方 法。			
--------------------	---	-------	---	--	-------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年極(自閉症)	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 辨別自己與他人的情緒。 2. 學習表達自己的情緒並能表達出解決方法。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 2. 能表達出解決方法: 停-想-選-做							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第四週	8	情緒的秘密	特社 1-I-1 分 辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉	特社 C-I-1 學 校規則的認 識與遵守。	1. 能分辨自 己基本的正 向或負向情 緒(如: 高 興/快樂、生	營造一個友善的環境，在這樣 的環境中教導孩子在融入 社會時被期待的行為。提供 結構化的環境、特定的課程 流程，提供機會來排練真實	(1) 課程參 與態度、專 心度、發表 情形。 (2) 觀察評	1. 自編學習單或 評量表 2. 使用相關繪本 導讀-討論-思考- 行動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)	生活的情境。	量和實作評量
第五週-第八週	8	我的情緒我了解	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	2. 能表達自己基本的正向或負向情緒	一、介紹技能： 簡短的活動/簡短的討論	
第九週-第12週	8	表達情緒練功坊	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。		3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒	二、朗讀並複習成功的步驟： 提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義	
第13週-第16週	8	情緒小偵探	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		4. 能在挫折情境中，說出解決的方法並實施	三、暖身活動： 簡短而直接的活動來增強成功的步驟。讓每位孩子達到表面上、形式上的成功，以便得到增強	
第17週-第21週	8	表達力練習 (積極傾聽、口語表達、情緒溝通) 【休業式】				四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將(學校、家庭、社區)把成功的步驟演出來 五、練習活動：在團體裡(教室裡或教室外)形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。