

學習主題名稱 (中系統)	社區產業特色 學東白蘿蔔	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識學東社區產業白蘿蔔構造及功效，以英語體驗與設計社區產業特色與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	本課程主軸是「認識學東社區產業—白蘿蔔」，學生能透過課程探索白蘿蔔構造及熟悉其食用功效，比較與紅蘿蔔異同，帶領學生至社區蘿蔔田園進行拔蘿蔔體驗，再將其現採的蘿蔔自製成醃蘿蔔泡菜後品嚐並分享心得；為了推廣學東社區常見且珍貴的小人參—白蘿蔔，邀請學生線上創作獨一無二的專屬白蘿蔔 logo，成為推廣學東社區產業特色的招牌。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	實地至學校社區附近田園體驗拔蘿蔔，將拔回來的蘿蔔進行清洗、削皮、切塊、醃漬，製作成醃蘿蔔泡菜，透過自行設計的白蘿蔔 logo，包裝成學東特色產品，辦理一場學東蘿蔔推廣大會，邀請家長到校，由學生說明推銷自製品牌醃蘿蔔，讓家長進行票選活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
上學期 第一~四週	4	認識白蘿蔔 Radish	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能	1. 植物構造單字: 根(root)、莖(stem)、葉(leaves)、花(flowers)。 2. 白蘿蔔構造 3. 白蘿蔔 radish vs 紅蘿蔔 carrot 4. 白蘿蔔主要句型: What are these? They're <u>radishes</u> .	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的根(root)、莖(stem)、葉(leaves)、花(flowers)等各種植物構造單字。 2. 能畫出白蘿蔔並標示其簡易構造。 3. 能說出至少一項白蘿蔔和紅	1. 配對: 植物構造單字。 2. 實作: 畫出白蘿蔔並標示出其植物構造—根、莖、葉。 3. 辨別:	1. 正確配對白蘿蔔構造單字。 2. 正確畫出白蘿蔔並標示其植物構造。 3. 正確說出至少一項白蘿蔔和紅蘿蔔差別。 4. 正確且順暢以句型表達白蘿蔔 radish 及紅蘿蔔 carrot 的英語名稱。	1. 植物構造單字配對學習單。 2. 白蘿蔔介紹ppt。 3. 白蘿蔔構造單字配對學習單。

			<p><b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行<b>創</b>作。</p>		<p>蘿蔔的差別。</p> <p>4. 能使用 What are these? They're <u>(radishes/carrots)</u>. 句型區分白蘿蔔與紅蘿蔔。</p>	<p>說出至少一項白蘿蔔和紅蘿蔔的差別。</p> <p>4. 發表: 使用 What are these? They're <u>(radishes/carrots)</u>. 句型區分白蘿蔔與紅蘿蔔。</p>		
上學期 第五~八週	4	防疫白蘿蔔—白蘿蔔功效 Health effects of Radish	<p>英 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能</p>	<p>1. 白蘿蔔對人體健康的功效單字:</p> <p>(1) 抗癌 anticancer</p> <p>(2) 增強免疫力 strengthen immune system</p> <p>(3) 幫助消化 help digestion</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>、<b>說出</b>課堂上所學 anticancer, strengthen immune system, help digestion, clear away heat and toxic material, increase metabolism 等白蘿蔔對人體</p>	<p>1. 調查: 白蘿蔔對人體健康功效並標上關鍵單字。</p> <p>發表: 使用調查而得知的白蘿蔔對人體健康功效單字並套</p>	<p>1. 找出至少一點白蘿蔔對人體健康功效並記錄在海報紙上。</p> <p>2. 正確順暢套用句型表達調查結果。</p>	<p>1. 調查白蘿蔔對人體健康功效學習單。</p> <p>2. 發表海報紙。</p>

			以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	(4) 清熱、解毒 clear away heat and toxic material (5) 促進新陳代謝 increase metabolism 2. 白蘿蔔對人體健康功效主要句型: Radishes are good for health because they are/can_____.	健康功效的單字。 2. 能使用 Radishes are good for health because it is/can_____ 句型表達意見。	用句型 Radishes are good for health because they are/can_____ 分享。		
上學期 第九~十四週	6	拔蘿蔔體驗— 學東好彩頭 Radish Harvest	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 拔蘿蔔歌曲。 2. 拔蘿蔔行前通知: (1) 費用 fee: free 免費 (2) 日期 date: (3) 時間 time: (4) 注意事項 notice: 3. 社區農田拔蘿蔔體驗小旅行。 4. 社區拔蘿蔔體驗主要句型: What time is it?	1. 能唱出拔蘿蔔歌曲並做出相對應動作。 2. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 fee, date, time, notice 等行前通知單之單字。 3. 能使用 What time is it? t's_____ 句型答覆老師的問題。 4. 分組團隊合作	1. 實作: 完整唱完拔蘿蔔歌曲並做出相對應動作。 2. 配對: 完成拔蘿蔔行前通知單。 3. 發表: 分組發表拔蘿蔔樂趣並與自己拔的蘿蔔拍照。	1. 完整唱出拔蘿蔔歌曲並做出相對應動作。 2. 正確完成拔蘿蔔行前通知單。 3. 分組發表拔蘿蔔體驗心得並完成拍照。	拔蘿蔔行前通知配對單

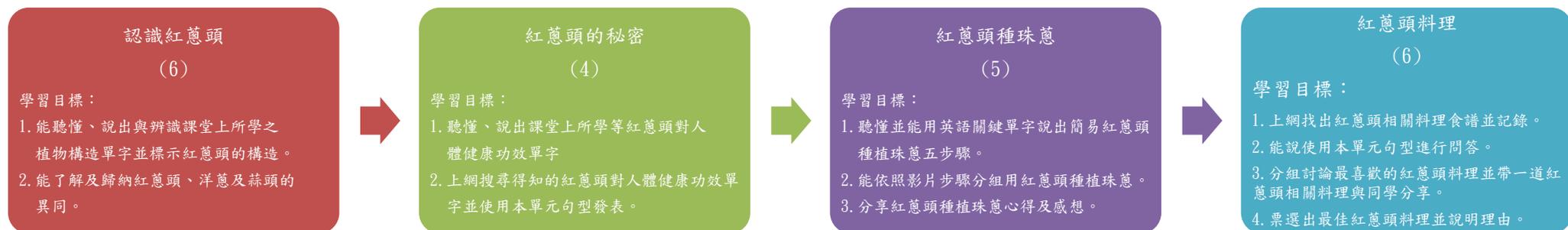
			英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	It's _____.	拔蘿蔔後，說出拔蘿蔔的樂趣並抱著自己拔的蘿蔔拍照。			
上學期 第十五~二十一週	7	醃製蘿蔔泡菜 DIY Pickled Radish	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 影片學習簡易醃製蘿蔔泡菜方法。 2. 學東蘿蔔泡菜 logo。 3. 美味蘿蔔泡菜主要句型: What do you want? I want some <u>pickled radishes</u> . They taste <u>yummy./sour/ sweet/ bitter</u> .	1. 能依照影片分解步驟分組進行醃製蘿蔔泡菜。 2. 能使用線上設計軟體創作出屬於各組的蘿蔔泡菜 logo。 3. 分組品嚐美味蘿蔔泡菜。 4. 能使用 What do you want? I want some <u>pickled radishes</u> . They taste <u>yummy./sour/ sweet/ bitter</u> . 英文句型說出品嚐醃蘿蔔泡菜後的心得。	1. 實作：依照步驟完成醃製蘿蔔。 2. 設計：分組設計獨特的蘿蔔泡菜 logo。 3. 發表：使用英文句型說出品嘗蘿蔔泡菜後的心得。	1. 按照影片步驟完成醃製蘿蔔製程。 2. 設計出獨一無二屬於各組的蘿蔔泡菜 logo。 3. 積極發表品嚐醃製蘿蔔泡菜心得。	1. 醃製蘿蔔泡菜分解步驟學習單 2. 蘿蔔泡菜 logo 設計學習單

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區產業特色 學東紅蔥頭	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識學東社區產業紅蔥頭與生活的關係，體驗農事樂趣及享用佳餚。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	本課程主軸是「認識學東社區產業—紅蔥頭」，藉由探索觀察紅蔥頭的外觀畫出且標示其簡易構造，並比較其與洋蔥、蒜頭的差異；透過小組資料收集，討論並分享紅蔥頭對人體健康的功效。為了讓學生更有機會近距離觀察紅蔥頭，讓學生體驗簡易盆栽種植珠蔥，並應用資訊科技媒材搜尋珠蔥或紅蔥頭料理，與全班同學共享佳餚美食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生進行紅蔥頭種植，進行成長紀錄後，仿照 youtuber 模式開箱介紹自己的紅蔥頭，內容包含紅蔥頭功效、紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的差異、種植的心路歷程。				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
下學期 第一~六 週	6	認識紅蔥頭 Shallots	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 植物構造單字： 根 root、莖 stem、葉 leaves、花 flowers、果實 fruits 2. 紅蔥頭構造：鬚根、鱗莖、芽、葉 3. 紅蔥頭 vs 洋蔥 onions、紅蔥頭 vs 蒜頭 garlics 4. 紅蔥頭主要句型： What are those?	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學根 root、莖 stem、葉 leaves、花 flowers、果實 fruits 等植物構造單字。 2. 能畫出紅蔥頭並標示其簡易構造。 3. 能說出紅蔥	1. 配對:植物構造單字。 2. 實作:畫出紅蔥頭並標示出其植物構造-鬚根、鱗莖、芽、葉。 3. 辨別:說出紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的異同。 4. 發表:使用句型 What	1. 完成植物構造單字配對。 2. 正確畫出紅蔥頭並標示其植物構造。 3. 正確說出至少一種紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的差別。 4. 正確且順暢以句型表達紅蔥頭 shallots、洋蔥 onions 及蒜頭 garlics 的英語名稱。	1. 植物構造單字配對學習單 2. 紅蔥頭介紹 ppt 3. 紅蔥頭植物構造學習單

			<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>They're (<u>shallots/ onions/ garlics</u>).</p>	<p>頭與洋蔥及蒜頭的異同。</p> <p>4. 能使用 What are those? They're (<u>shallots/ onions/ garlics</u>). 句型</p> <p>5. 歸納紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的差別。</p>	<p>are those? They're (<u>shallots/ onions/ garlics</u>). 說出並區分紅蔥頭與洋蔥及蒜頭。</p>		
下學期第七~十週	4	紅蔥頭的秘密 Secrets of Shallots	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資 E6 認識</p>	<p>1. 紅蔥頭對人體健康的功效單字: (1) 開胃 appetizing (2) 抗癌 anticancer (3) 維護心血管健康 maintain cardiovascular health (4) 營養 nutritious</p>	<p>1. 能聽懂、說出課堂上所學 appetizing, anticancer, maintain cardiovascular health, nutritious, full of dietary fiber 等紅蔥頭對人體健康功效單</p>	<p>1. 調查：上網搜尋紅蔥頭對人體健康功效並標上關鍵單字。 2. 發表：使用調查而得知的紅蔥頭對人體健康功效單字並</p>	<p>1. 能找出至少一點紅蔥頭對人體健康功效並記錄在海報紙上。 2. 能正確順暢套用句型表達調查結果。</p>	<p>1. 調查紅蔥頭對人體健康功效學習單 2. 發表海報紙</p>

			與使用資訊科技以表達想法	(5) 富含膳食纖維 full of dietary fiber 紅蔥頭對人體健康功效主要句型: Shallots are good for health because they are /can_____.	字。 2. 能使用上網搜尋得知的紅蔥頭對人體健康功效單字並套用 Shallots are good for health because they are/can_____ 句型分享見解。	套用句型 Shallots are good for health because it is/can__ 分享。		
下學期第十一~十五週	5	紅蔥頭種珠蔥 Regrow Shallots	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 紅蔥頭種珠蔥影片步驟: (6) Freeze:冷凍紅蔥頭 3 小時 (7) Soak in water:泡水 5 分鐘 (8) Find a container with holes:找一個有洞的容器 (9) Put shallots straight:紅蔥頭直立排列	1. 聽懂並能用英語關鍵單字說出簡易紅蔥頭種植珠蔥五步驟。 2. 能依照影片步驟分組用紅蔥頭種植珠蔥。 3. 能分享用紅蔥頭種植珠蔥心得及感想。	1. 歸納:紅蔥頭種植珠蔥五步驟。 2. 實作:依照影片步驟實際使用紅蔥頭種植珠蔥。 3. 發表:分組發表種植心得及感想。	1. 能用簡易英語歸納紅蔥頭種植珠蔥五步驟。 2. 能依照影片步驟完成紅蔥頭種植珠蔥。 3. 能分組順暢發表種植心得及感想。	1. Youtube 影片:紅蔥頭種珠蔥 2. 紅蔥頭種植珠蔥步驟學習單 3. 紅蔥頭種植珠蔥心得回饋表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				(10) Water and pour out every day:每天沖水並倒掉 (11) 紅蔥頭種珠蔥成果與心得				
下學期 第十六~ 二十一週	6	紅蔥頭料理 Shallots Recipes	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	1. 紅蔥頭料理食譜 2. 紅蔥頭料理主要句型: Can you cook____? Yes, I can./ No, I can't. 3. Potluck Party 每組帶一道菜派對 4. Vote for the best Shallots Recipes 最佳紅蔥頭料理	1. 能上網搜尋紅蔥頭相關料理食譜並記錄。 2. 能 <b>說出</b> Can you cook____? Yes, I can./ No, I can't. 句型互相詢問。 3. 分組討論最喜歡的紅蔥頭料理並帶一道紅蔥頭相關料理與同學 <b>分享</b> 。 4. 能票選出最佳紅蔥頭料理並簡單說明理由。	1. 操作:學生上網搜尋紅蔥頭料理食譜並簡易紀錄。 2. 調查:使用句型口頭詢問 Can you cook____? 並回答 Yes, I can. 或 No, I can't。 3. 分享:各組帶一道紅蔥頭相關料理與同學分享。 4. 票選:每位	1. 上網搜尋紅蔥頭相關料理食譜並完成紀錄。 2. 使用句型 Can you cook____? 口頭詢問並完成紀錄。 3. 分組帶一道紅蔥頭相關料理與同學分享。 4. 選出自己心中最佳紅蔥頭料理並簡述理由。	1. 紅蔥頭相關料理學習單 2. 最佳紅蔥頭料理票選單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						學生票選 自己心目 中最佳紅 蔥頭料理 並說明理 由。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。