

臺南市公立安南區學東國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																											
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育與品德教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																											
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	以了解學生學習情形為目的，視議題性質與教學目的設計不同評量方式，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種表現方式進行，除教師考評之外，輔以學生自評及互評等不同角度的評量，觀察與檢視課程成效。																																											
課程架構脈絡																																												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																				
第 1、 2、 3、4、	6	我要當自強、做我自己	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與	沒有哪一項職業是限定某一性別從事的。成	1. 探討社會對於各項職業的性別刻板	1. 性別連連看：舉出各項職業，並連接第一印象中該項職業常看到的性別，並說出原因。	1. 能說出影響工作成功的因素。 2. 能了解	1. 性別連連看學習單 2. 我要當自強，做我自己學習單																																				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5、6、週			貢獻。	功的關鍵在於能力而非性別。並能自我認同。	印象 2. 舉例打破社會既定性別印象成功的案例 3. 對於自我性別的認同，以及未來的職業追求	2. 行行出狀元：以實例說明，並用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 3. 我要當自強，做我自己：討論二十年後的自己是什麼樣子與選擇的工作。並思考如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？	成功與否，和性別沒有相關。 3. 學生能說出自己興趣、能力、專長。	
第7、8、9、10週	4	性侵害防治	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，或強迫你做不願意的事情。	1. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 2. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 3. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	1. 性騷擾防治宣導影音專區宣導影片~“何處會發生篇”，進行統整討論。 2. 透過小組討論整理出如何面對校園性騷擾，以及處理方式。	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真觀賞影片並仔細觀察。 3. 能主動參與討論並踴躍發表看法。 4. 能確實完成學習單。	1. 性侵害防治學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11、 12、13 週	3	祕密花園	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	識並覺察自己在家庭中版演的角色以及應盡的責任，並能適當為家庭付出。	1. 利用關係圖分析及思考家庭的分工是否適當。 2. 能對於家人表達適當的關心與情感。	1. 畫出家庭關係圖，並寫出每個人在家庭中擔任的角色及工作。 2. 剖析當前家庭的分工狀況，以及是否合理，並寫出改善之處。 3. 寫下對家人的關心及感謝	1. 能完成記錄表。 2. 能說出家庭分工的狀況，並分析。 3. 能確實完成學習單	1. 我的家人學習單 2. 我的秘密學習單
第 14、 15、16 週	3	防治家庭暴力	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	認識家庭暴力及尋求保護方法	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。	1. 閻小妹防治家庭暴力影片觀看 2. 除暴小英雄:發現受暴線索與幫助受害者的方法。 3. 情緒變化：學習改變心情的方法	1. 能說出幫助受害者的方法。 2. 能說出讓自己心情變好的方法。	防治家庭暴力學習單
第 17 週	1	垃圾的旅行與變身	能源資源永續利用 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染	綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人	1. 能覺察並討論日常生活的消費產物對環境的影響。 2. 能探究並	活動一：食光旅行！ 活動二：垃圾哪裡去？ 活動三：迷路的垃圾與變身 活動四：我家沒垃圾	口語評量： 能思辨自己的消費習慣在社會中扮演的角色。 實作評量：	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

			與資源耗竭的問題。 價值思辨 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感，練習做出道德 判斷以及審美判 斷，分辨事實和價 值的不同。	類對環境及 生態資 源的影響。 Cd III-3 生態 資源與 環境保護行 動的執 行。	分析垃 圾處理方式 與造成 的環境問 題。 3. 能比較判 斷垃圾 焚燒的代價 與環境 汙染的關 係。 4. 能規劃並 實踐環 保行動，運 用於日 常生活中。	圾 5R: 拒絕 (Refuse) 減少 (Reduce) 重複使用 (Reuse) 回收 (Recycle) 分解 (Rot)	能畫出垃圾 旅行的起 點及終點。 口語評量： 能覺察並說 出人類對環 境及生態 資源的影 響。 能體察處理 垃圾的社會 成本極高。 實作評量： 能實踐環保 5R	
第 18 週	1	樂學遊!	戶 E5 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環	有意義的學 習 Bd-III-2 正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。	在團隊合作 互動中，發 展社會覺知 與互動能， 培養尊重與 關懷他人的 情操。	讓兒童透過經驗分享、分 組、資料蒐集等方式，認識 參觀的地點，了解戶外活動前 的應準備的物品，以及參與 戶外活動時的應有的基本安 全態度。 【戶外教學前的討 論規劃】	1. 能說出 3 種曾經做過 的戶外活 動。 2. 能分組收 集 5 種參與 戶外活動要 注意的事 項。	樂學遊!學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境的美、平衡、與完整性。					
第 19 週	1	拯救地球大作戰	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	了解地球污染的原因以及改善環境污染的方法，並能落實於生活。	1. 能夠了解地球受污染的原因。 2. 能夠明白防治環境污染的方法。 3. 培養愛護地球生物的態度。	1. 討論並列出地球污染的原因 2. 製作拯救地球大作戰海報	1. 能說出幫助地球改善的方法。 2. 能完成海報設計。	地球的醫生學習單 拯救地球大作戰海報
第 20 週	1	給兒童一個安全的家	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能夠保護自己，願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。	1. 能了解自己的權利。 2. 能尋求正確的協助管道。 3. 學習自保的策略。	1. 討論家庭可能有哪些功能？ 2. 當家庭發生變故或災害造成家庭破碎，應該提供兒童那些照顧？	1. 能說出三種家庭的功能。 2. 能說出五種自我保護的策略。	給兒童一個安全的家學習單
第 21 週	1	自行車放大鏡	安 E2 了解危機與安全。	能分辨自行車的標、標線與	1. 正確操作自行車的 基本檢查與維	1. 騎乘自行車前該有的行前基本檢查有哪些？ 2. 依照「自行車基本檢查	1. 能說出一種騎乘自行車前要做的	自行車基本檢查表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>號誌，對自行車的基本零件和安全配備也都清楚且已會騎乘自行車。</p>	<p>修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>表」進行分工逐項檢查與記錄。 3. 分享平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p>	<p>檢查。 2. 能說出一件自己騎乘自行車的經驗。</p>	
--	--	----------------------------	---------------------------------------	--	---	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區學東國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育與品德教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	以了解學生學習情形為目的，視議題性質與教學目的設計不同評量方式，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種表現方式進行，除教師考評之外，輔以學生自評及互評等不同角度的評量，觀察與檢視課程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、 3、4、5、 6、7 週	6	好好的談情 說愛、統計高手	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的	辨識性別刻板的情感表達，並培養	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。	1. 你可以我也可以：由故事探討勇敢與性別的關係。 2. 為情緒找出口：藉由生氣王子繪本導讀，了解如何正	1. 能說出故事主角的情緒反應。	好好的談情說愛 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	合宜的情感表達能力。	2. 學會合宜的情感表達方式。	確的接納自己所產生的各種情緒。並能適當的宣洩情緒並紓解壓力。	2. 能說出勇敢是不分性別。 3. 能察覺性別刻板印象。	
第 8、9、10 週	3	性不性由你	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害的意涵與可能的狀況，才能遠離性騷擾、性侵害。培養學童有保護自己的能力。	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	1. 故事情境討論：認識性騷擾與遇到性騷擾情況的處理方式。 2. 故事情境討論：認識性侵害、如何避免與發生時該如何處理。 3. 性侵害防治影片觀賞與討論：性侵害防治	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真觀賞影片並仔細觀察。 3. 能主動參與討論並踴躍發表看法。 4. 能確實完成學習單	性不性由你學習單
第 11、12、13 週	3	超級辯一辯	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	養成正確的消費習慣與態度，並了解消費者應有的權益。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。	1. 消費大搜索：認識食品安全標示。 2. 消費新生活運動，介紹「三不七要」，培養正確消費觀念。	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真觀賞影片並仔細觀察。	消費大搜索學習單 消費新生活學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3.能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。		3.能主動參與討論並踴躍發表看法。 4.能確實完成學習單。	
第 14、15、16 週	3	兒少保護 113·自在生活好快樂	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。	1.知道遇到家暴的求助方法。 2.同理其他人的情緒。 3.學會正確的紓壓方法。	1.兒少保護影片觀看及討論。 2.情緒高手：覺察及管理自我情緒。	1.能說出關鍵的情緒。 2.能同理故事人物的感受 3.能說出正確的紓壓方式。	情緒高手學習單
第 17 週	1	安全騎乘行	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動 事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機	說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	引起動機 活動一讓數據說話 發展活動 活動二遵守自行車交通規則 活動三 避開危險 統整活動 活動四 歸納統整	實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	參考交通部交通安全課程模組

				的資源或策略。				
第 18 週	1	我的夥伴很特別	<p>人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 列舉同學的優點和特質，對於同學的特質給予接納，欣賞他人的優點。 2. 發現他人眼中自己的形象，覺察自己與他人不同之處。 3. 展現自己獨特性，並能以自身的長處幫助他人。 4. 分辨自我與群體的價值，依情境選擇合宜的行為。</p>	<p>活動一：遇見阿佛 1. 共讀繪本-田鼠阿佛 2. 提問與討論 活動二：你真的很不錯 1. 體驗活動：猜猜你是誰 活動二：你真的很不錯 2. 4F 反思〈猜一猜你是誰〉 活動三：我真的很不錯-寫給自己或同學的「三好一建議」</p>	<p>1. 能說出繪本中主角的 3 個特質。 2. 能完成 3 個給同學的三好建議。</p>	<p>引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 19 週</p>	<p>1</p>	<p>樂學遊!</p>	<p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>有意義的學習 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>培養學童愛自己的家鄉，愛臺灣，尊重環境，尊重動植物，維護古蹟，尊重生命的情操。</p>	<p>實地參觀文化產業、古蹟和科學教育與動植物之場館，運用五官，觀察體驗，探究環境中的事物 【戶外教學後的反思體驗】</p>	<p>1. 能用視覺聽覺、嗅覺、觸覺體驗與觀察參訪的場館。 2. 能說出 3 個戶外教學的感受。</p>	<p>樂學遊!學習單</p>
-------------------	----------	-------------	---	---	--	--	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。