

臺南市公(私)立安南區學東國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	多才多「議」在學東	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行重要教育議題的教學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	一、透過各項議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。 二、體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力，並在學習中建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。進一步培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	以了解學生學習情形為目的，視議題性質與教學目的設計不同評量方式，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種表現方式進行，除教師考評之外，輔以學生自評及互評等不同角度的評量，觀察與檢視課程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 2 週	1	交通安全停看聽	<p>安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識道路及車輛周遭的危險區域 2. 了解步行時容易發生的事故及危險行為 3. 認識交通標誌、號誌的意義 	<p>一、能說出道路及車輛週遭的危險區域在哪裡</p> <p>二、能說出步行時容易發生的事故及危險行為。</p> <p>三、能說出交通標誌、號誌的意義</p> <p>四、能遵循正確的交通規則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的紅黃綠 2. 誰能來幫忙？ 3. 守護交通安全小幫手 	<p>口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p>	<p>參考交通部交通安全課程模組</p>
第 3 週	1	小鱷魚怎麼了？	<p>人學探索 生 E2 理解人的身體與心理面向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都有擅長與不擅長的地方。 2. 學習接納與心理調適 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己擅長與不擅長的地方 2. 能接納自己目前的狀態 3. 能欣賞並學習他人擅長的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《小鱷魚，最怕水》繪本閱讀 2. 利用小鱷魚的故事，提問：「小鱷魚有沒有很棒的地方或很會做的事情？」 3. 提問：「小鱷魚有沒有什麼，比較不會做的事情，或害怕做的？」 4. 我的擅長與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己擅長與不擅長的地方 2. 能說出自己想要學習哪些擅長的地方。 3. 能訂出自己的學習規劃表 	<p>引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						不擅長的地方，這些都是我。		
第 5、6、8 週	3	祖孫橋	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹阿公、阿嬤的方法 2. 體驗童玩的樂趣 3. 表達感謝的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 一、能知道自己與家庭間的關係。 二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 四、能知道如何操作古早童玩。 五、能知道阿公、阿嬤的興趣。 六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：介紹照片中的阿公、阿嬤 2. 闖關：與阿公、阿嬤一起進行童玩體驗 3. 實作：書寫感謝卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹自己的祖父母。 2. 能與祖父母完成童玩闖關。 3. 能完成學習單。 4. 能完成感謝卡。 	阿公阿嬤照片學習單、家庭圖、訪問紀錄單
第 9、10、11 週	3	全家幸福做家事	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做家事的技巧 2. 分擔家事的責任 	<ol style="list-style-type: none"> 一、能認識家事的不同種類，並確實執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享訪問到的各項家事技巧 2. 實作：分組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少兩項家事的技巧。 2. 能確實完 	家事學習單

			會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		二、能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 三、能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。	3. 討論：繪本導讀及口頭回答問題	成分配到的家事。 3. 讀完繪本後能回答問題。 4. 能完成家事學習單。	
第 12、13、14 週	3	男女大不同	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 身體隱私 2. 珍愛自己、悅納自己的態度	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	1. 辨識：分辨男女不同的外在特徵 2. 發表：身體各部位的功能 3. 觀察、實作：將自己的特質寫在學習單	1. 能說出男女不同的外在特徵。 2. 能說出身體各部位的功能。 3. 能完成學習單。	拼圖學習單、自我認識學習單
第 15、17、18 週	3	小心大野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	1. 糖果屋裡的秘密繪本 2. 拒絕誘惑的正確態度	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。	1. 討論：繪本導讀及口頭回答問題 2. 發表：針對	1. 讀完繪本後能回答問題。 2. 能說出保	誰該感到羞恥學習單、身體界線學習單

			<p>切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>3. 身體界線</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>不同情境的應對及拒絕方式</p> <p>3. 遊戲：身體界線再確認</p>	<p>護自己的做法。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	
第 19、20、21、22 週	4	台江國家公園、北門遊客中心	<p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的</p>	<p>1. 紅樹林生態景觀</p> <p>2. 製鹽產業</p> <p>一、能認識紅樹林的動、植物。</p> <p>二、能了解鹽田文化及製鹽方法</p>	<p>1. 大員港搭船欣賞紅樹林生態</p> <p>2. 體驗晒鹽的工作</p>	<p>1. 能說出紅樹林的動、植物名稱</p> <p>2. 能說出鹽的生產方式。</p>	紅樹林大揭密鹽的一生

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			存在。 環 E1 參與戶外 學習 與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	多才多「議」在學東	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	一、透過各項議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。 二、體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力，並在學習中建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。進一步培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	以了解學生學習情形為目的，視議題性質與教學目的設計不同評量方式，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種表現方式進行，除教師考評之外，輔以學生自評及互評等不同角度的評量，觀察與檢視課程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1、2、3 週	3	溫馨親情	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	感恩家人的態度，進而產生願意為家人付出的情感	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發表：父母的形象 討論：繪本導讀及口頭回答問題 實作：學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 讀完繪本後能回答問題。 能說出至少三件感激家人的事。 能說出表達感謝的做法。 能完成學習單。 	愛心樹學習單、米諾貓釣魚去學習單
第 5、6、7 週	3	注意身邊的危險	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園活動安全 上下學途中的危險 遇見陌生人的因應方式 	<p>一、能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>二、能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>三、能互相禮讓並懂得關心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察：指出校園中及校園周遭的危險區域 討論：上下學途中狀況因應 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出校園中及周遭的危險區域。 能說出遇見陌生人的因應方式。 	校園危險區域圖

			儀，探究其意義，並願意遵守。		別人。 四、能知道危機發生時，該如何有效處理。			
第 8、10、11、13、14、15 週	6	不是我的錯	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女不同的生理構造 2. 對不同特質/性別的人有尊重的態度 3. 跳脫性別與職業的刻板關係 	<p>一、認識自己性別與個性特質。</p> <p>二、學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>三、培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較：男女生外表(髮型、服裝)的不同 2. 討論：繪本導讀及口頭回答問題 3. 統整：跳脫性別刻板印象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出男女生外表及特質的差異。 2. 讀完繪本後能回答問題。 3. 能完成學習單。 	我長大了學習單、我的家事紀錄
第 16 週	1	優質小乘客	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。日常生活安全 安 E4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘坐汽、機車容易發生事故的危險行為 	一、認識乘坐汽、機車容易發生事故的危險行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：你是怎麼上學的呢 2. 討論乘坐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出乘坐汽、機車容易發生事故的危險行為 	參考交通部交通安全課程模組

			探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件	2. 乘坐汽、機車應遵守的規則	二、了解乘坐汽、機車應遵守的規則 三、實踐課堂所學的安全行為	汽、機車小撇步 3. 辨識：對與錯大挑戰	2. 能說出及執行坐汽、機車應遵守的規則	
第 18 週	1	快躲起來 我要跟他一樣嗎?	哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	1. 判斷資訊的正確性 2. 練習表達自己的想法 3. 表達自己的感受，思考問題處理的因應之道	一、學習判斷資訊的正確性 二、學習完整表達自己的想法或感受	1. 觀看影片【國王的新衣】 2. 討論 3. 生活情境討論	1. 能指出資訊是否正確 2. 能踴躍表達自己的想法 3. 對於解決問題能提出自己的感受	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案
第 19、20、21、22 週	4	學東心鄉土情	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、	1. 踏查福德祠 2. 認識學校到福德祠道路周邊的農作物	一、認識土地公的故事 二、了解福德祠的歷史 三、認識農作物名稱	1. 觀看關於土地公的故事動畫 2. 實地踏查福德祠及認識周邊農作物 3. 福德祠寫生	1. 能說出土地公的由來及意義 2. 完成福德祠寫生 3. 說出周邊道路的農作物名稱	一、土地公的故事動畫 二、農作物紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		植物的生命。					
--	--	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。