

學習主題名稱 (中系統)	Life in Syuedong Village 身在學東里	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識學校及自家英譯住址，實地走訪學東里社區常見地方，了解在地社區文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用 [□] 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解 [□] 他人感受，樂於與人 [□] 互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	本課程主軸是「認識學東社區」， [□] 應用 [□] 資訊科技練習書寫自己就讀學校—學東國小及所居住家中的英文住址，增進國際觀；也經由走訪 [□] 體驗 [□] 學東里社區常見地方，藉由拍照打卡方式，將照片寄回家中，實踐與家人 [□] 互動 [□] 與分享學東里社區文化特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</p>	<p>設計一份中英對照的社區景點地圖，將自己印象最深刻的景點拍照打卡，融入地圖中,至少三個景點的打卡介紹，最後寫一封英文信將地圖介紹給自己的學長姐，分享本次任務的心得。</p>
--	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
上學期第一~四週	4	Syuedong Elementary School's address 學東國小的英文地址	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字	1. 地址單字：city, district(Dist.), road(Rd.), section(Sec.), number(No.), Taiwan(R.O.C) 2. 中文地址 vs 英文地	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 city, district(Dist.), road(Rd.), section(Sec.), number(No.), Taiwan(R.O.C)等地	1. 配對：學校中英文地址單字。 2. 發表：說出中英文地址	1. 完成學校中英文地址單字配對。 2. 正確且順暢發表中英文地址的差別。	1. 學校中英文地址單字配對學習單 2. 學校英文地址學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>科 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>址書寫格式的差別</p> <p>3. 學校英文地址寫法</p> <p>4. 學校英文地址主要句型：This is my school. My school's address is _____.</p>	<p>址單字。</p> <p>2. 能說出中文地址與英文地址的差別。</p> <p>3. 能使用地址英譯網站查詢出學校地址並套用 This is my school. My school's address is _____句型進行圈選或仿寫。</p>	<p>書寫格式的差別。</p> <p>3. 實作：使用地址英譯網站查詢學校地址並進行圈選或仿寫。</p>	<p>3. 完成地址英譯網站查詢學校地址任務並圈選或仿寫於學習單上。</p>	
<p>上學期 第五~九 週</p>	5	<p>My address 自己家裡的英文 地址</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 地址單字： village(Vil.),street(St.), lane(Ln.), alley(Aly.), floor(F)</p> <p>2. 自己家裡英文地址寫法</p> <p>3. 自己家裡英文地址主要句型: This is my home. I live in _____.</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 village(Vil.),street(St.), Lane(Ln.), Alley(Aly.), Floor(F)等地址單 字。</p> <p>2. 能使用地址英譯網站查詢出自己家裡的地址並套用 This is my home. I live in _____句型進行圈選或仿寫。</p>	<p>1. 配對： 地址單 字。</p> <p>2. 實作： 使用地 址英譯 網站查 詢出自 己家裡 地址圈 選或仿 寫。</p>	<p>1. 完成地址 單字配 對。</p> <p>2. 完成地址 英譯網站 查詢自己 家裡地址 任務並仿 寫於學習 單上。</p>	<p>1. 地址單字 配對學習 單</p> <p>2. 自家地址 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

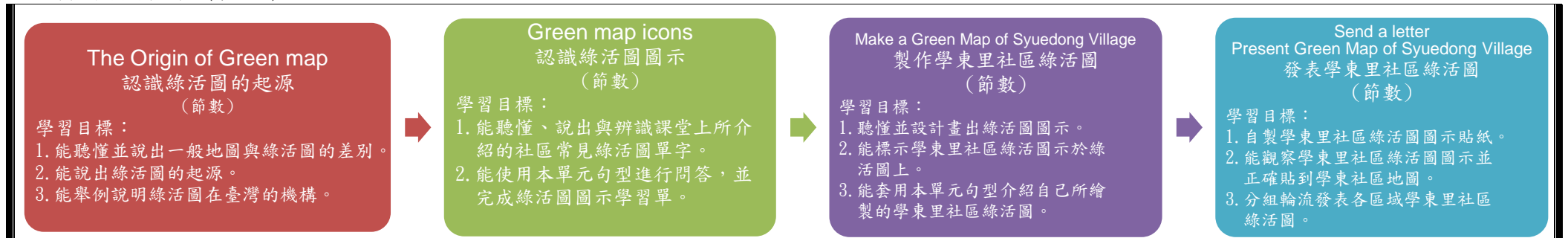
<p>上學期 第十~十五週</p>	<p>6</p>	<p>Places around Syuedong Village 認識學東里社區常見的地方</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p>	<p>1. 社區五個常見地方單字: school/ park/ Ci Xing temple 慈興宮/ Activity center 活動中心/ Xi Ying pagoda 西營寶塔 2. 社區常見地方主要句型: What's this? It's a/ an _____.</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識社區常見地方單字: school/ park/ Ci Xing temple 慈興宮 / Activity center 活動中心 / Xi Ying pagoda 西營寶塔。 2. 能分享社區中常去的地方，並製作長條圖做統計。 3. 能使用句型說出自己所在位置。</p>	<p>1. 聽辨: 社區常見地方單字。 2. 調查: 常去社區的哪些地方? 3. 實作: 帶領學生至各地點拍照打卡。</p>	<p>1. 完成社區常見地方單字配對。 2. 統計班上同學最常去的社區地方並畫成長條圖。 3. 完成至社區常見地方拍照打卡任務。</p>	<p>1. 學東里社區常見地方 ppt 2. 社區常見地方單字配對學習單 3. 統計長條圖 4. 社區打卡任務學習單</p>
<p>上學期 第十六~二十一週</p>	<p>6</p>	<p>Send a letter 寫英文信寄回家</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 英文信封書信格式: 收信及寄信人地址 2. 書寫簡易英文信: (1) Dear (father/ mother/</p>	<p>1. 能辨別中英文信封差異並書寫/黏貼收信及寄信人地址資訊於信封的正確位置。 2. 能仿寫/套用句型</p>	<p>1. 辨別: 詢問學生中文信封與英文(國際郵件)信</p>	<p>1. 說出中英文信封格式差異。 2. 完成簡易英文信。 3. 完成並繳回</p>	<p>1. 中/英文書信格式介紹 ppt 2. 國際橫式信封 3. 家長回饋</p>

			<p>英 4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所學 的句子。</p>	<p>grandpa/ grandma): (2) Hi! I'm _____. (3) I'm in (school/ park/ Ci Xing temple/ activity center/ Xi Ying pagoda.) (4) I feel (happy/ tired/ good). (5) Welcome here next time! 3. 家長回饋表： (1) <input type="checkbox"/> 能讀出 5 句 (2) <input type="checkbox"/> 能讀出 4 句 (3) <input type="checkbox"/> 能讀出 3 句 (4) <input type="checkbox"/> 能讀出 1~2 句 (5) <input type="checkbox"/> 雖無法清楚 讀出，卻能分享 當天打卡拍照的 點滴。 (6) 家長心得</p>	<p>完成簡易英文信。 3. 能讀出信中內容給 家長聽並繳回家長 回饋表。</p>	<p>封差異? 2. 實作：仿 寫/套用 句型書 寫簡易 英文信。 3. 操作：使 用檢核 表讓家 長勾選， 了解學 生完成 度。</p>	<p>家長回饋 表。</p>	<p>表</p>
--	--	--	---	---	---	---	--------------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Life in Syuedong Village 我家鄉的綠色生活地圖	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過綠活圖的介紹，引導學生探索學東里社區四周環境，設計與發表學東里綠活圖。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	本課程主軸是「學東社區綠色生活地圖」，透過實際走訪 <u>探索體驗</u> 學東里社區環境， <u>創作設計</u> 學東里社區的綠色生活圖示，並將綠活圖示標示於學東里社區地圖上，發表與 <u>欣賞</u> 各組獨特學東社區綠活圖。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成並發表自製的學東綠活圖，說出綠活圖的起源並說出至少一項與一般地圖的差別，運用自製的綠活圖貼紙，正確配對製作學東里社區綠活圖，發表各區域學東里社區綠活圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
下學期 第一~三 週	3	The Origin of Green map 認識綠活圖的起源	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中 所學的字 詞。 英 2-II-3 能 說出 課堂中 所學的字 詞。	1. 一般地圖(map) vs 綠活圖 (green map) 的 差別 2. 綠活圖起源 3. 綠活圖在臺灣	1. 能 聽懂 並 說出 一般 地圖與綠 活圖的差 別。 2. 能 說出 綠 活圖的起 源。 3. 能舉例說 明綠活圖 在臺灣的 機構。	1. 辨別：一般地 圖 vs 綠活圖的差 別。 2. 分享：說出綠 活圖的起源及其 在臺灣的機構。	1. 說出至少一項 一般地圖與綠活 圖的差別。 2. 分享綠活圖起 源及舉例其在臺 灣的機構。	綠活圖介 紹 ppt
下學期 第四~九 週	6	Green map icons 認識綠 活圖圖示	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中 所學的字 詞。 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句	1. 十種社區常見 綠活圖圖示： (1) School 學 校 (2) WC/ Public	1. 能 聽懂 、 說出 與 辨 識 課堂上 所學 school, WC/	1. 配對：使用閃 示卡配對綠活圖 圖示單字。 2. 問答：使用 Is it a/an _____? 句型與同	1. 運用閃示卡配 對綠活圖圖示單 字。 2. 使用 Is it a/ an _____? 句型提 問與 Yes, it is./	1. 綠活圖 圖示 ppt 2. 綠活圖 圖示配對 學習單

		型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Restroom 公共廁所 (3) Place of Worship 宗教場所 (4) Community Center 社區中心 (5) Water Feature 水景 (6) Park/ Recreation Area 公園/ 娛樂設施 (7) Dog Run 狗狗活動區 (8) Local Business 在地商業 (9) Farmers/ Local Market 農 民/當地市 集 (10) Repair Shop 修理 店	Public restroom, place of worship, community center, water feature, park/ recreation area, dog run, local business, farmers/ local market, repair shop 等社 區常見綠 活圖單 字。 2. 能使用 Is it a/ an ____?Yes, it is./ No, it isn't. 句型 提問與同 學問答，並 完成綠活	學進行提問，完成綠活圖圖示配對學習單。	No, it isn't. 回答，完成綠活圖圖示配對學習單。	
--	--	---	--	--	---------------------	--------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				2. 學東社區綠活圖圖示主要句型: Is it a/an _____? Yes, it is. No, it isn't.	圖圖示學習單。			
下學期第十~十七週	8	Make a Green Map of Syuedong Village 製作學東里社區綠活圖	英 1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <u>說出</u> 簡易句型的句子。 科 E6 認識與 <u>使用</u> 資訊科技以表達想法。	1. 綠活圖示閃示卡 DIY。 2. 學東里社區閃示卡綠活圖示。 3. 學東社區綠活圖示主要句型: This _____ is a/an _____。	1. 能 <u>聽懂</u> 並設計畫綠活圖圖示。 2. 能標示學東里社區綠活圖示於綠活圖上。 3. 能套用 This _____ is a/an _____ 句型 <u>介紹</u> 自己所繪製的學東里社區綠活圖並 <u>使用</u> 攝影機錄影下來。	1. 實作：自創學東里社區綠活圖示。 2. 標示：學東里社區綠活中英文圖示。 3. 操作：錄下介紹自己所繪製的學東里社區綠活圖。	1. 繪製出指派的綠活圖示。 2. 正確標示學東里社區綠活圖示。 3. 完成學東里社區綠活圖示介紹與錄製。	1. 綠活圖示製作學習單 2. 學東里社區綠活圖
下學期第十八~二十一週	4	Present Green Map of Syuedong Village 發表學東里社區綠活圖	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <u>說出</u> 簡易句型的句子。	1. 學東里社區綠活圖圖示貼紙。 2. 學東里社區地圖。 3. 各組學東里社區綠活圖。	1. 能自製學東里社區綠活圖圖示貼紙。 2. 能 <u>觀察</u> 學東里社區綠	1. 實作：製作學東里社區綠活圖示貼紙。 2. 配對：學東里社區綠活圖圖示與學東里社區地	1. 完成自製學東里社區綠活圖圖示貼紙。 2. 正確配對學東里社區綠活圖圖示與地圖。	1. 學東里社區綠活圖圖示貼紙 2. 學東里社區綠活

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>藝 3-II-2 能 <u>觀察</u>並體會 藝術與生活 的關係。</p>		<p>活圖圖示並 正確貼到學 東社區地圖。 3. 能分組輪 流<u>發表</u>各區 域學東里社 區綠活圖。</p>	<p>圖。 3. 發表：分組發 表各區域學東里 社區綠活圖。</p>	<p>3. 積極發表各區 域學東里社區綠 活圖。</p>	<p>圖海報</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	------------