

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度第一學期三年級彈性學習多才多議在學東課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3. 給予其他組別回饋與建議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三上	3	性別平等教育	性 E1 認識生理	1. 尊重異	1. 消除「男	1. 繪本導讀《薩琪到底有	1. 能回答	繪本《薩琪到底

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-3 週		~為何不一樣	性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	性的方式。 2. 互相尊重的相處之道。 3. 身體自主權。	強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	沒有小雞雞?》 2. 小組討論主角對於女生的刻板印象。 3. 小組討論能力與性別是否有相關性? 4. 完成學習單。	繪本的故事提問。 2. 能說出主角對於女同學的刻板印象。 3. 能舉出男女的能力與性別無太大的相關性的例子。	有沒有小雞雞?》
三上 第 4-6 週	3	性別平等教育 ~朱家故事談刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別刻板印象	1. 了解不應以性別差異而不平等對待。 2. 分辨性別刻板印象。 3. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。	1. 透過家長職業來討論執業的特質是否有性別上的差異。 2. 透過性別平等廣告和繪本導讀《朱家故事》討論家庭分工的重要性。 3. 小組討論個人的特質與性別的關聯性。	1. 能說出職業具備的特質不受性別的影響。 2. 能舉出家事分工合作的例子。	朱家故事
三上 第 7-9 週	3	性侵害防治教育 ~蝴蝶朵朵-熟人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	遇到性侵害求助方	1. 覺察社會文化中的性	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書。	1. 能說出給朵朵的	蝴蝶朵朵

		性侵害防治	霸凌的概念及其求助管道。	式	別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 師生共同討論故事情境問題。 3. 師生共同討論如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理? 4. 透過影片了解身體界線與身體自主權。	建議。 2. 能說出身體界線與身體自主權。	
三上 第 10-12 週	3	家庭教育~做個聰明消費小贏家	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 消費習慣與生活的關聯性。 2. 消費者本身的基本權益。 3. 正確的消費習慣與態度。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 準備家中食品，認識並記錄該食品標示。 2. 食品標示之新聞閱讀，請學生發表有關此則新聞的類似經驗。 3 透過政府安全標章搶答活動，加深對消費應有的常識。 4. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」	1. 能辨識家中食品的標示。 2. 能說出生活中常見的食品標示。 3. 能說出政府安全標章。 4. 能說出「三不七要」的內容	食品標示學習單 安全標章學習單

<p>三上 第 13-15 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育~防「暴」幸福讚</p>	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>遇到家庭暴力時的求助方式</p>	<p>1 理解家暴發生時，可以保護自己的方法和求助管道。</p> <p>2. 能夠向家人表達自己的愛。</p> <p>3. 避免學生產生家暴加害者都是男性的迷思。</p> <p>一、</p>	<p>1. 小組討論周杰倫的「爸，我回來了」歌詞的意思與家暴的關聯性。</p> <p>2. 小討論家暴怪獸的特徵，並想出遠離家暴怪獸的方法</p>	<p>1. 說出家暴發生時，可以保護自己的 3 個方法。</p> <p>2. 能說出男女都有可能是家暴加害者。</p>	<p>家暴怪獸討論單</p>
<p>三上 第 16-18 週</p>	<p>3</p>	<p>學東心鄉土情</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培</p>	<p>社區環境的觀察體驗。</p>	<p>一、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p>	<p>1. 到戶外進行花、草、樹木植物的觀察。</p> <p>2. 認識沿途植物、農作物及社區風光。</p>	<p>1. 說出兩種沿途認識的植物。</p> <p>2. 完成社區寫生</p>	<p>我愛學東學習單 農作物紀錄表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		二、認識秋、冬時節社區的特產。			
三上 第 19 週	1	你很特別	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 運用性格卡識別性格。 2. 辨別優缺點。	一、能覺察人我不同性格，學習包容與接納。 二、能欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。 三、能覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。	1. 喜歡與不喜歡 2. 繪本賞析 3. 認識你、我、他 4. 優點放大鏡	1. 專注聆聽故事。 2. 能描述自己的性格。 3. 能說出同學的性格。 4. 能於日常包容、尊重彼此差異。	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案 自選繪本《你很特別》
三上 第 20-21 週	2	安全教育~搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命	1. 公車真便利。 2. 乘車安全三部曲。 3. 乘車安全便利貼。	1. 完成學習單。 2. 能說出乘車安全的意涵，並舉生活中的經驗為例子與同學分享。	搭車小高手學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					和生活 安全所帶來 的威脅。			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習法定教育議題課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3. 給予其他組別回饋與建議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三下 第 1-6 週	6	性別平等教育 ~選擇美，則美	性 E2 覺知身體 意象對身心的影	尊重自己與 他人的身體	1. 引導學生 覺知身體意	1. 「大鯨魚瑪麗蓮」繪本導 讀	1. 能回答 關於影片	分組討論學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			響	的方法	象對身心的影響。 2. 引導學生尊重自己與他人的身體。 3. 引導學生面對外在環境能自我肯定。	2. 分組討論關於身體意象的四層次問題 3. 透過「選擇美，則美」廣告討論喜歡自己身體的什麼部分，幫現在的自己打分數。	四層次的問題。 2. 能發表對自己選擇的感受	
三下 第 7-9 週	3	性侵害防治教育 ~校園安全地圖	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 校園的危險角落。 2. 校園內、校園外各種危險情境的因應之道。	1. 探查校園環境，了解校園環境。 2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。	1. 進行「校園大探索」活動標註校園危險地方。 2. 小組分享探查結果，並對校園危險地點與如何注意自己的安全提出討論。 3. 透過影片演練各情境應該要如何反應。	1. 能在學習單標註 3 個校園危險地方。 2. 能說出保護自己的方法。 3. 能演練危險情境的應對方法。	校園安全地圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

三下 第 10-12 週	3	家庭教育~均衡 營養 DIY	家 E11 養成良好 家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工 作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六大類食物。 2. 健康良好的飲食習慣。 3. 「營養三明治」的製作活動。 4. 活動規劃與分工的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六大類食物的分類情形。 2. 認識五大類食物的攝取量。 3. 完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 小組分工合作，完成營養三明治的製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的营养分配是否均衡。 2. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 3. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 4. 分組討論營養三明治製作活動事宜。 5. 進行營養三明治 DIY 活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六大類食物的分類。 2. 能說出每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能完成營養三明治的製作。 5. 能與小組合作，完成營養三明治的製作。 	營養的一天學習單
三下 第 13-14 週	2	認識自己、選擇 幸福	人學探索 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。 靈性修養 生 E7 發展設身	綜合 AdII 1 情 緒的辨識與 調適 AdII 2 正 向思考的策 略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人是有情緒、能決定情緒的個體。 2. 辨識情緒的種類與表現特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與覺察情緒 2. 我是情緒偵探 3. 情緒變變變 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己曾體驗過的情緒。 2. 能從別人的行為反應判斷其當下琪敘 	引用生命教育專業 發展中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
三下 第 15 週	1	兒童權利公約~ 公平對待每一位 兒童	E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	1. 公平的定義。 2. 生活中的不公平。	1. 能知道公平的定義。 2 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 3. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。	1. 透過影片討論公平的定義，與兩難情境的想法。 2. 利用小組討論澄清公平的定義，並討論改善的方法。	1. 說明公平是什麼？ 2. 能舉出生活中不公平的事件，並提出自己的想法。	公平不公平學習單
三下 第 16 週	1	安全教育~安全 逃生我知道	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方	1. 熟練大 客車逃 生方 式。 2. 交通事 故的避 難與逃 生方式	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭	1. 遊覽車設備。 2. 安全設備放大鏡。 3. 安全上車總體檢。	1. 完成學習單。 2. 能說出安全逃生的意涵，並舉生活中的經驗為例子與同學分享。	安全設備放大鏡 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			式。		乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
三下 第 17-20 週	4	四草綠色隧道	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 紅樹林生態景觀 3. 潮間帶生態	能認識紅樹林的動、植物。	1. 搭船欣賞紅樹林生態 2. 觀察潮間帶生態。	1. 能說出紅樹林的動、植物名稱。 2. 說出在潮間帶看到的動植物名稱	紅樹林與潮間帶大蒐秘

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。