

## 臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度第一學期三年級彈性學習多才多議在學東課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3. 給予其他組別回饋與建議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三上	3	性別平等教育	性 E1 認識生理	1. 尊重異	1. 消除「男	1. 繪本導讀《薩琪到底有	1. 能回答	繪本《薩琪到底

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-3 週		~為何不一樣	性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	性的方式。 2. 互相尊重的相處之道。 3. 身體自主權。	「強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	《沒有小雞雞?》 2. 小組討論主角對於女生的刻板印象。 3. 小組討論能力與性別是否有相關性? 4. 完成學習單。	繪本的故事提問。 2. 能說出主角對於女同學的刻板印象。 3. 能舉出男女的能力與性別無太大的相關性的例子。	《沒有小雞雞?》
三上 第 4-6 週	3	性別平等教育 ~朱家故事談刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別刻板印象	1. 了解不應以性別差異而不平等對待。 2. 分辨性別刻板印象。 3. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。	1. 透過家長職業來討論執業的特質是否有性別上的差異。 2. 透過性別平等廣告和繪本導讀《朱家故事》討論家庭分工的重要性。 3. 小組討論個人的特質與性別的關聯性。	1. 能說出職業具備的特質不受性別的影響。 2. 能舉出家事分工合作的例子。	朱家故事
三上 第 7-9 週	3	性侵害防治教育 ~蝴蝶朵朵-熟人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	遇到性侵害求助方	1. 覺察社會文化中的性	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書。	1. 能說出給朵朵的	蝴蝶朵朵

		性侵害防治	霸凌的概念及其求助管道。	式	別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 師生共同討論故事情境問題。 3. 師生共同討論如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理? 4. 透過影片了解身體界線與身體自主權。	建議。 2. 能說出身體界線與身體自主權。	
三上 第 10-12 週	3	家庭教育~做個聰明消費小贏家	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 消費習慣與生活的關聯性。 2. 消費者本身的基本權益。 3. 正確的消費習慣與態度。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 準備家中食品，認識並記錄該食品標示。 2. 食品標示之新聞閱讀，請學生發表有關此則新聞的類似經驗。 3 透過政府安全標章搶答活動，加深對消費應有的常識。 4. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」	1. 能辨識家中食品的標示。 2. 能說出生活中常見的食品標示。 3. 能說出政府安全標章。 4. 能說出「三不七要」的內容	食品標示學習單 安全標章學習單

<p>三上 第 13-15 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育~防「暴」幸福讚</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>遇到家庭暴力時的求助方式</p>	<p>1 理解家暴發生時，可以保護自己的方法和求助管道。</p> <p>2. 能夠向家人表達自己的愛。</p> <p>3. 避免學生產生家暴加害者都是男性的迷思。</p> <p>一、</p>	<p>1. 小組討論周杰倫的「爸，我回來了」歌詞的意思與家暴的關聯性。</p> <p>2. 小討論家暴怪獸的特徵，並想出遠離家暴怪獸的方法</p>	<p>1. 說出家暴發生時，可以保護自己的 3 個方法。</p> <p>2. 能說出男女都有可能是家暴加害者。</p>	<p>家暴怪獸討論單</p>
<p>三上 第 16-18 週</p>	<p>3</p>	<p>學東心鄉土情</p>	<p><b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p><b>戶 E1</b> 善用五官感知環境，分別培</p>	<p>社區環境的觀察體驗。</p>	<p>一、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p>	<p>1. 到戶外進行花、草、樹木植物的觀察。</p> <p>2. 認識沿途植物、農作物及社區風光。</p>	<p>1. 說出兩種沿途認識的植物。</p> <p>2. 完成社區寫生</p>	<p>我愛學東學習單 農作物紀錄表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		二、認識秋、冬時節社區的特產。			
三上 第 19 週	1	你很特別	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 運用性格卡識別性格。 2. 辨別優缺點。	一、能覺察人我不同性格，學習包容與接納。 二、能欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。 三、能覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。	1. 喜歡與不喜歡 2. 繪本賞析 3. 認識你、我、他 4. 優點放大鏡	1. 專注聆聽故事。 2. 能描述自己的性格。 3. 能說出同學的性格。 4. 能於日常包容、尊重彼此差異。	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案 自選繪本《你很特別》
三上 第 20-21 週	2	安全教育~搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命	1. 公車真便利。 2. 乘車安全三部曲。 3. 乘車安全便利貼。	1. 完成學習單。 2. 能說出乘車安全的意涵，並舉生活中的經驗為例子與同學分享。	搭車小高手學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					和生活 安全所帶來 的威脅。			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習法定教育議題課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3. 給予其他組別回饋與建議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三下 第 1-6 週	6	性別平等教育 ~選擇美，則美	性 E2 覺知身體 意象對身心的影	尊重自己與 他人的身體	1. 引導學生 覺知身體意	1. 「大鯨魚瑪麗蓮」繪本導 讀	1. 能回答 關於影片	分組討論學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			響	的方法	象對身心的影響。 2. 引導學生尊重自己與他人的身體。 3. 引導學生面對外在環境能自我肯定。	2. 分組討論關於身體意象的四層次問題 3. 透過「選擇美，則美」廣告討論喜歡自己身體的什麼部分，幫現在的自己打分數。	四層次的問題。 2. 能發表對自己選擇的感受	
三下 第 7-9 週	3	性侵害防治教育 ~校園安全地圖	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 校園的危險角落。 2. 校園內、校園外各種危險情境的因應之道。	1. 探查校園環境，了解校園環境。 2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。	1. 進行「校園大探索」活動標註校園危險地方。 2. 小組分享探查結果，並對校園危險地點與如何注意自己的安全提出討論。 3. 透過影片演練各情境應該要如何反應。	1. 能在學習單標註 3 個校園危險地方。 2. 能說出保護自己的方法。 3. 能演練危險情境的應對方法。	校園安全地圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

三下 第 10-12 週	3	家庭教育~均衡 營養 DIY	家 E11 養成良好 家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工 作。	1. 六大類 食物。 2. 健康良 好的飲 食習 慣。 3. 「營養 三明 治」的 製作活 動。 4. 活動規 劃與分 工的過 程。	1. 認識六 大類食 物的分 類情形。 2. 認識五 大類食 物的攝 取量。 3. 完成每 日飲食 攝取量 記錄表。 4. 根據均 衡飲食 的原則， 完成營 養三明 治的製 作。 5. 小組分 工合作， 完成營 養三明 治的製 作。	1. 引導學 生回憶 今日的 飲食狀 況，進 而思考 這些食 品的營 養分配 是否均 衡。 2. 介紹六 大類食 品分類 及兒童 每日應 攝取量 3. 以遊 戲的方 式加強 學生的 對六大 類食物 的記憶。 4. 分組 討論營 養三明 治製作 活動事 宜。 5. 進行 營養三 明治 DIY 活 動。	1. 能說出 六大類 食物的 分類。 2. 能說 出每日 所需的 五大類 食物的 攝取量。 3. 能完 成每日 飲食攝 取量記 錄表。 4. 能完 成營養 三明治 的製作。 5. 能與 小組合 作，完 成營養 三明治 的製作。	營養的一 天學習 單
三下 第 13-14 週	2	認識自己、 選擇幸福	人學探索 生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進 行自主決 定的個體。 靈性修養 生 E7 發 展設身	綜合 AdII 1 情 緒的辨識 與調適 AdII 2 正 向思考的 策略	1. 理解人 是有情 緒、能 決定情 緒的個 體。 2. 辨識情 緒的種 類與表 現特徵。	1. 認識與 覺察情 緒 2. 我是情 緒偵探 3. 情緒變 變變	1. 說出自 己曾體 驗過的 情緒。 2. 能從別 人的行 為反應 判斷其 當下琪 敘	引用生命 教育專 業發展 中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
三下 第 15 週	1	兒童權利公約~ 公平對待每一位 兒童	E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	1. 公平的定義。 2. 生活中的不公平。	1. 能知道公平的定義。 2 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 3. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。	1. 透過影片討論公平的定義，與兩難情境的想法。 2. 利用小組討論澄清公平的定義，並討論改善的方法。	1. 說明公平是什麼？ 2. 能舉出生活中不公平的事件，並提出自己的想法。	公平不公平學習單
三下 第 16 週	1	安全教育~安全 逃生我知道	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方	1. 熟練大 客車逃 生方 式。 2. 交通事 故的避 難與逃 生方式	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭	1. 遊覽車設備。 2. 安全設備放大鏡。 3. 安全上車總體檢。	1. 完成學習單。 2. 能說出安全逃生的意涵，並舉生活中的經驗為例子與同學分享。	安全設備放大鏡 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			式。		乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
三下 第 17-20 週	4	四草綠色隧道	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 紅樹林生態景觀 3. 潮間帶生態	能認識紅樹林的動、植物。	1. 搭船欣賞紅樹林生態 2. 觀察潮間帶生態。	1. 能說出紅樹林的動、植物名稱。 2. 說出在潮間帶看到的動植物名稱	紅樹林與潮間帶大蒐秘

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。