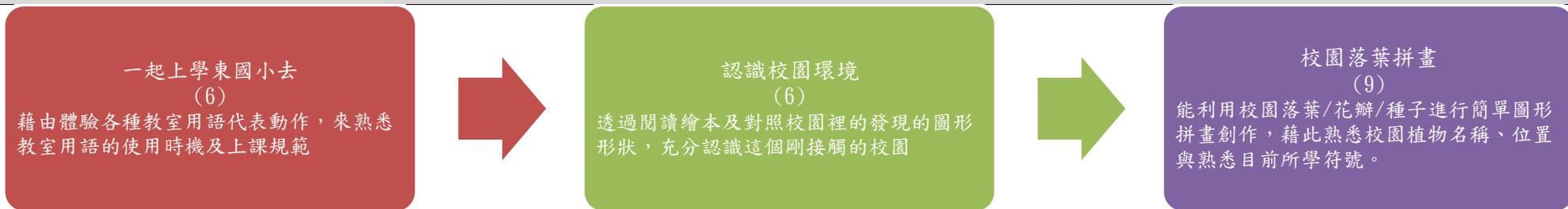


學習主題名稱 (中系統)	學東嘻遊記	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過探索校園環境，實際體驗使用英語實踐校園日常問題，讓學生在觀察探索中學會欣賞這美麗的學東校園。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	1. 創造自己在學校期許的角色自畫像，再發表會中介紹自己並說明自己的期許與角色間的關係。 2. 探究校園，發表校園尋寶的成功之處，並說明下一次再尋寶時可以再進步的方法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

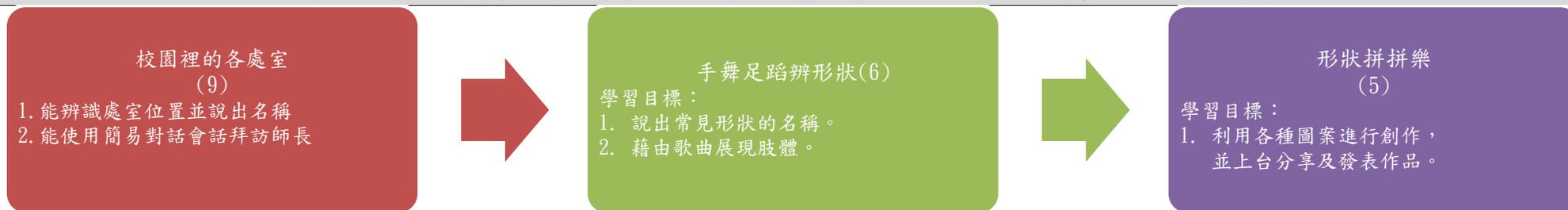
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 一~六周	6	一起上學東國 小去	〔英參〕2-I-4 能使用簡易的 教室用語 〔健〕2d-I-2 接受並體驗多 元性身體 活動	1. 簡易的 教室用語 2. 教室用 語代表 動作 3. 上課時 要注意 的規 矩。	藉由體驗各 種教室用語 代表動作， 來熟悉教室 用語的使用 時機及上課 規範。	1. 欣賞： 繪本 David goes to school 動畫 2. 實作： 超級比一比： 比出正確教室 用語 3. 發表：我的自 畫像	1. 能設計出超級比一 比的動作。 2. 用動作表示簡易教 室用語。	繪本 David goes to school
上學期 七~十二周	6	認識校園環境	〔英參〕3-I-1 能辨識大小寫 字母 (生)2-I-1 以感官和知覺 探索生活，覺 察事務及環境 的特性	1. 繪本 Alphabet City 2. 校園裡的 各種形狀	1. 透過閱讀 繪本及對 照校園裡 的發現的 圖形形 狀，充分 認識這個 剛接觸的 校園 2. 藉由演唱 歌曲來練 習辨識與 校園環境 像似的英 文字母。	實作：能正確配對 校園裡的圖像與繪 本中的圖形與符 號。	1. 能唱出 The ABC song 2. 找出對應的圖形 3. 完成形狀符號配對 學習單	形狀配對學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

上學期 十三~二十一 周	9	校園落葉拼畫	〔生〕4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落葉拼畫 2. 幾何圖形 3. 注音符號、英文字母 4. 校園植物名稱 	能利用校園落葉/花瓣/種子進行簡單圖形拼畫創作，藉此熟悉校園植物名稱、位置與熟悉目前所學符號。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作：落葉拼畫 2. 分享：校園植物紀錄 	完成落葉拼畫並上台分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園字母紀錄分享ppt 2. 拼畫作品 3. 校園植物地圖
--------------------	---	--------	--	---	---	--	-------------	--

學習主題名稱 (中系統)	學東嘻遊記	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過探索校園環境，實際體驗使用英語實踐校園日常問題，讓學生在觀察探索中學會欣賞這美麗的學東校園。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 探索各處室後，以情緒卡分享自己拜訪處室及師長時的心情。 2. 探索校園，發表在校園中尋找到的圖形與自己的圖形創作，介紹校園與自己創作間的關聯。 3. 聆聽同學的分享，給予建議或提供更好的圖形尋找點。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
下學期 一~九周	9	校園裡的各處室	〔英參〕2-I-5 能使用簡易的 日常生活用語 (生)2-I-4 在發現及解決 問題的歷程 中，學習探索 與探究人、 事、物的方 法。 (國)2-I-1 以 正確的發音流 利地說出語意 完整的話。	1. 校園處室 名稱 2. 校園處室 位置 3. 簡易問候 語(中 文、英 語、台 語)	1. 能辨識處 室位置並 說出名稱 2. 能使用簡 易對話會 話拜訪師 長	1. 辨識：處室中英 語名稱 2. 實作：以簡易對 話問候師長 3. 整理：完成闖關 卡	1. 能說出處室名稱並 以適切問候語跟師 長對話 2. 完成簽名闖關卡	募集簽名闖關 卡
下學期 十~十五周	6	手舞足蹈辨形 狀	〔英參〕2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞 〔健〕2d-I-2 接受並體驗多 元性身體活動 〔數〕s-I-1 從 操作活動，初 步認識物體與 常見幾何形體	1. 各種常見 形狀(圓 形、三角 形、長方 形、正方 形)。 2. 各種形狀 之英文名 稱 3. 形狀歌曲	能用英語說 出常見形狀 的名稱，並 藉由形狀歌 曲的唱跳體 驗如何用肢 體展現形狀	1. 複誦：跟著老師 念出形狀的英語 名稱 2. 唱跳：邊唱邊跳 形狀歌曲	1. 能正確唱出形狀歌 曲並做出動作。 2. 找出教室或校園中 出現圓形、三角 形、長方形、正方 形狀的設施或物 品。	找一找形狀學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的幾何特徵。					
下學期 十六~二十 周	5	形狀拼拼樂	〔生〕4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 〔數〕s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 各種常見形狀(圓形、三角形、長方形、正方形)。	能使用圖形進行圖案創作，並對全體同學分享。	1. 實作：進行圖案設計與創作 2. 發表：圖案創作分享	能完成並介紹圖案創作	形狀拼拼樂學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。