

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 配合識字教學，能部件拆解寫出生字。 2. 能在提示下，運用注音拼讀課文。 3. 能朗讀課文，了解課文內容，依照課文回答問題。 4. 能在提示下，用口語表達情感與想法。 5. 詞彙理解並應用於日常生活。 6. 能在提示下，分析歸納文章結構的重點。 7. 能在提示下，分辨日常使用的修辭。 8. 提示下進行短句填空及造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 幸福筆記本	3	1. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點	口語評量 實作評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生 E7 發展設身處地、感同
第二週		3					
第三週	第二課 做人做事做長久	3	2. 能正確認讀教學生字。				
第四週	第三課 孔雀錯了	3	3. 能將各課教學生字造出常用語詞。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週	複習 1-3 課	3	<p>4. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。</p> <p>5. 能透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<p>符號在文本中的作用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
第六週	第四課 特別的海	3				
第七週	第五課 漫遊花東	3				
第八週	第六課 護送螃蟹過馬路	3				
第九週	複習 1-6 課 考試策略教導	3				
第十週	第七課 高第的魔法建築	3				
第十一週	第八課 嘗嘗我的家鄉味	3				
第十二週		3				
第十三週	第九課 小小力量將世界照亮	3				
第十四週		3				
第十五週	複習 7-9 課	3				
第十六週	第十課 男生說，女生說	3				
第十七週	第十一課 耶誕禮物	3				
第十八週	第十二課 漫遊詩情	3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	複習 10-12 課	3		意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		
第二十週	複習 7-12 課 考試策略教導	3				
第二十一週- 第二十二週	本學期課程回顧 後測	6				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 配合識字教學，能部件拆解寫出生字。 2. 能在提示下，運用注音拼讀課文。 3. 能朗讀課文，了解課文內容，依照課文回答問題。 4. 能在提示下，用口語表達情感與想法。 5. 詞彙理解並應用於日常生活。 6. 能在提示下，分析歸納文章結構的重點。 7. 能在提示下，分辨日常使用的修辭。 8. 提示下進行短句填空及造出通順的句子。 9. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 10. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、為一本書留一種味道	3	1. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音	口語評量 實作評量 紙筆評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第二週		3		1-III-4 結合科技與資訊，提			
第三週		二、在黑暗中乘著音樂飛		3			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	翔		2. 能正確認讀教學生字。	升聆聽的效能。	字及多義字。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週	三、色香味的陽光	3	3. 能將各課教學生字造出常用語詞。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第五週	複習 1-3 課	3	4. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。		涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第六週	四、縣官審石頭	3	5. 能透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-7 數位辭典的運用。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週		3	6. 認識課文中所使用的修辭法。	4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第八週	五、高明說話術	3		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-3 各種複句的意義。		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週		3		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十週	六、讀書報告-佐賀的超級阿嬤	3		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。		海 E11 認識
第十一週	阿嬤	3			Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第十二週	複習 1-6 課 考試策略教導	3			Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
第十三週	七、魔術師爸爸	3					
第十四週	八、八歲，一個人去旅行	3					
第十五週	九、紅鼻子醫生	3					
第十六週	複習 7-9 課 考試策略教導	3					
第十七週	十、沉默的動物園	3					
第十八週	十一、地下護衛軍	3					

第十九週	十二、金字塔之謎	3		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			海洋生物與生態。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週 - 第二十一週	複習 7-12 課 考試策略教導 【休業式】	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。