

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(44)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 課程目標 | 1.能依序唱出1~10的數詞,且透過數數活動確定10以內的數量,能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能用具體物(含圖像)表徵10以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係,比較10以內兩個量的多少。 4.能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內),能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用0。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為10以內的加法。 7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11~30各數和順序,並會比較30以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、10以內的數 | 2 | 1.能依序唱出1~5的數詞,並透過數數活動確定5以內的數量。 2.能做5以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3.能使用具體物表徵5以內的數量。 | n-I-1-01 理解10以內數的位值結構。 | N-1-1-01 10以內的數:含操作活動。 N-1-1-02 用數字表示多少與順序。 N-1-1-03 結合數數、位值表 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【安全教育】 安E8 了解校 |

| | | | | | | | |
|------------|-----------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | 徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。 | | 園安全的意義。 |
| 第二週 | 一、10 以內的數 | 2 | 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。 | | | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第三週 第四週 | 二、比長短 | 4 | 1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 6. 能透過長度的複製做間接比較。 | n-I-7-01 理解長度及其常用單位。 n-I-7-02 能做實測。 n-I-7-03 能做估測。 n-I-7-04 能做計算。 | N-1-5-01 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。 N-1-5-02 初步認識。 N-1-5-03 直接比較。 N-1-5-04 間接比較（含個別單位）。 | | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第五週 第六週 | 三、順序與多少 | 4 | 1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。 3. 能比較 10 以內兩個量的多少。 | n-I-1-01 理解 10 以內數的位值結構。 | N-1-1-01 10 以內的數：含操作活動。 N-1-1-02 用數表示多少與順序。 N-1-1-03 結合數數、位值表徵、位值表。 | | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|--|---|
| | | | | | 位值單位 「個」和 「十」。 N-1-1-08 結合 數數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「個」、 「十」和 「百」。並進 行兩數的大小 比較。 | |
| 第七週 | 四、分與合 | 2 | 1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 | n-I-2-01 理解加法的意義。 n-I-2-02 理解減法的意義。 n-I-2-03 能做基本加法計算。 n-I-2-04 能做基本減法計算。 | N-1-2 -01 加法和減法：加法的意義 N-1-2-02 加法和減法：加法的應用。 N-1-2-03 加法和減法：加法的應用，添加型的應用問題。 N-1-2-04 加法和減法：加法的應用，併加型的應用問題。 N-1-2 -05 加法和減法：減法的意義。 N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。 N-1-2-07 加法和減法：減法 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>的應用，減法算式。</p> <p>N-1-2-08 加法和減法：減法的應用，拿走型的應用問題。</p> <p>N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。</p> | |
| 第八週 | 四、分與合 | 2 | <p>1. 認識並使用 0。</p> <p>2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題 (和數、差數為 10 以內)。</p> <p>3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> | <p>n-I-1-01 理解 10 以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2-01 理解加法的意義。</p> <p>n-I-2-02 理解減法的意義。</p> <p>n-I-2-03 能做基本加法計算。</p> <p>n-I-2-04 能做基本減法計算。</p> | <p>N-1-1-01</p> <p>10 以內的數：含操作活動。</p> <p>N-1-1-02 用數表示多少與順序。</p> <p>N-1-1-03 結合數數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「個」和「十」。</p> <p>N-1-1-05 認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2-01 加法和減法：加法的意義</p> <p>N-1-2-02 加法和減法：加法的應用。</p> <p>N-1-2-03 加法和減法：加法</p> | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>的應用，添加型的應用問題。</p> <p>N-1-2-04 加法和減法：加法的應用，併加型的應用問題。</p> <p>N-1-2-05 加法和減法：減法的意義。</p> <p>N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。</p> <p>N-1-2-07 加法和減法：減法的應用，減法算式。</p> <p>N-1-2-08 加法和減法：減法的應用，拿走型的應用問題。</p> <p>N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。</p> | |
| 第九週 | 五、認識形狀 | 2 | <p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> | <p>s-I-1-01 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體。</p> <p>s-I-1-02 從操作活動，初步認識物體與常見幾</p> | <p>S-1-1-01 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。</p> <p>S-1-1-02 初步認識。</p> <p>S-1-1-03 直接</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |
| 第十週 | 五、認識形狀 | 2 | <p>1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>2. 運用簡單平面圖形，</p> | <p>s-I-1-01 從操作活動，初步認識物體與常見幾</p> | <p>S-1-1-03 直接</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | 進行拼圖及鑲嵌活動。 | 何形體的幾何特徵。 | 比較。 S-1-1-04 間接比較(含個別單位)。 | | 性。 |
| 第十一週 | 六、10 以內的加法 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。 | <p>n-I-2-01 理解加法的意義。</p> <p>n-I-2-03 能做基本加法計算。</p> <p>r-I-1-01 學習數學語言中的運算符號。</p> <p>r-I-1-02 學習數學語言中的關係符號。</p> <p>r-I-1-03 學習數學語言中的算式約定。</p> | <p>N-1-2-01 加法和減法：加法的意義</p> <p>N-1-2-02 加法和減法：加法的應用。</p> <p>N-1-2-03 加法和減法：加法的應用，添加型的應用問題。</p> <p>N-1-2-04 加法和減法：加法的應用，併加型的應用問題。</p> <p>R-1-1-01 算式與符號：加法算式中的數。</p> <p>R-1-1-02 算式與符號：加號。</p> <p>R-1-1-03 算式與符號：等號。</p> <p>R-1-1-04 算式與符號：加法。以說、讀、聽、寫、</p> | | <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | 做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十二週 第十三週 | 六、10 以內的加法 | 4 | <p>1. 能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>2. 能解決生活中與加法相關的問題。</p> | <p>n-I-2-01 理解加法的意義。</p> <p>n-I-2-03 能做基本加法計算。</p> <p>n-I-3-01 應用加法的計算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1-01 學習數學語言中的運算符號。</p> <p>r-I-1-02 學習數學語言中的關係符號。</p> <p>r-I-1-03 學習數學語言中的算式約定。</p> | <p>N-1-2-01 加法和減法：加法的意義</p> <p>N-1-2-02 加法和減法：加法的應用。</p> <p>N-1-2-03 加法和減法：加法的應用，添加型的應用問題。</p> <p>N-1-2-04 加法和減法：加法的應用，併加型的應用問題。</p> <p>N-1-3-01 基本加減法：以操作活動為主。</p> <p>N-1-3-02 以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。</p> <p>R-1-1-01 算式與符號：加法算式中的數。</p> <p>R-1-1-02 算式與符號：加號。</p> | | <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

| | | | | | | |
|------|------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>R-1-1-03 算式與符號：等號。</p> <p>R-1-1-04 算式與符號：加法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | |
| 第十四週 | 七、10 以內的減法 | 2 | <p>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2. 能運用減法算式記錄減法問題。</p> <p>3. 能正確計算差為10以內的減法。</p> | <p>n-I-2-02 理解減法的意義。</p> <p>n-I-2-04 能做基本減法計算。</p> <p>r-I-1 -01 學習數學語言中的運算符號。</p> <p>r-I-1-02 學習</p> | <p>N-1-2 -05 加法和減法：減法的意義。</p> <p>N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。</p> <p>N-1-2-07 加法和減法：減法的應用，減法算式。</p> <p>N-1-2-08 加法</p> | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | | | | |
|------|------------|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>數學語言中的關係符號。 r-I-1-03 學習數學語言中的算式約定。</p> | <p>和減法：減法的應用，拿走型的應用問題。 N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。 R-1-1-03 算式與符號：等號。 R-1-1-05 算式與符號：減法算式中的數。 R-1-1-06 算式與符號：減號。 R-1-1-07 算式與符號：減法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | |
| 第十五週 | 七、10 以內的減法 | 2 | 1. 能正確計算差為 10 以內的減法。 | <p>n-I-2-02 理解減法的意義。 n-I-2-04 能做基本減法計算。 n-I-3-01 應用加法的計算於日</p> | <p>N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。 N-1-2-07 加法和減法：減法的應用，減法算式。 N-1-2-08 加法和減法：減法</p> | <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>常應用解題。 n-I-3 -02 應用減法的計算於日常應用解題。 r-I-1 -01 學習數學語言中的運算符號。 r-I-1-02 學習數學語言中的關係符號。 r-I-1-03 學習數學語言中的算式約定。</p> | <p>的應用，拿走的應用問題。 N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。 N-1-3-01 基本加減法：以操作活動為主。 N-1-3-03 以熟練為目標。指10到1之數與10到1之數的反向減法計算。 R-1-1-03 算式與符號：等號。 R-1-1-05 算式與符號：減法算式中的數。 R-1-1-06 算式與符號：減號。 R-1-1-07 算式與符號：減法。以說、讀、聽、寫、</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | | 做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十六週 | 七、10 以內的減法 | 2 | 1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。 | <p>n-I-2-02 理解減法的意義。</p> <p>n-I-2-04 能做基本減法計算。</p> <p>r-I-1-01 學習數學語言中的運算符號。</p> <p>r-I-1-02 學習數學語言中的關係符號。</p> <p>r-I-1-03 學習數學語言中的算式約定。</p> | <p>N-1-2-05 加法和減法：減法的意義。</p> <p>N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。</p> <p>N-1-2-07 加法和減法：減法的應用，減法算式。</p> <p>N-1-2-08 加法和減法：減法的應用，拿走型的應用問題。</p> <p>N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。</p> <p>R-1-1-03 算式與符號：等號。</p> <p>R-1-1-05 算式與符號：減法算式中的數。</p> <p>R-1-1-06 算式與符號：減號。</p> <p>R-1-1-07 算式與符號：減</p> | | <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | 法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十七週 | 八、30 以內的數 | 2 | 1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。 | n-I-1-02 理解 30 以內數的位值結構。 | N-1-1-03 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 N-1-1-04 30 以內的數：含操作活動。 N-1-1-05 認識 0 的位值意義。 | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十八週 | 八、30 以內的數 | 2 | 1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數大小比較。 | | N-1-1-03 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 N-1-1-04 30 以內的數：含操作活動。 N-1-1-05 認識 0 的位值意義。 | | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | |
|---------------|------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | N-1-1-08 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」、「十」和「百」。並進行兩數的大小比較。 | | |
| 第十九週 | 九、時間 | 2 | 1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 | n-I-9-01 認識時刻常用單位。 n-I-9-02 認識時間常用單位。 | N-1-6-01 日常時間用語：以操作活動為主。 N-1-6-03 簡單時刻報讀「整點」。 N-1-6-04 簡單時刻報讀「半點」。 | | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 第二十週 第二十二週 | 九、時間 | 6 | 1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 | n-I-9-01 認識時刻常用單位。 n-I-9-02 認識時間常用單位。 | N-1-6-01 日常時間用語：以操作活動為主。 N-1-6-02 簡單日期報讀「上午」、「中午」、「下午」、「晚 | | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--|----|
| | | | | | 上」。 | | 制。 |
|--|--|--|--|--|-----|--|----|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區學東國民小學 113 學年度第二學期一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</p> <p>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</p> <p>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</p> <p>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</p> <p>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</p> <p>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</p> |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------|------------|----|----------------------|---|---|--|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 第二週 | 一、20 以內的加法 | 4 | 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 | n-I-2-01 理解加法的意義。 n-I-2-03 能做基本加法計算。 | N-1-2-01 加法和減法：加法的意義 N-1-2-02 加法和減法：加法的應用。 N-1-2-03 加法和減法：加法的應用，添加型的應用問題。 N-1-2-04 加法和減法：加法的應用，併加型的應用問題。 N-1-3-01 基本加減法：以操作活動為主。 N-1-3-02 以熟 | 觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。</p> <p>R-1-1-01 算式與符號：加法算式中的數。</p> <p>R-1-1-02 算式與符號：加號。</p> <p>R-1-1-03 算式與符號：等號。</p> <p>R-1-1-04 算式與符號：加法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | |
| 第三週 | 一、20 以內的加法 | 2 | <p>1. 理解加法交換律。</p> <p>2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 -01 加法和減法：加法的意義</p> <p>N-1-2-02 加法和減法：加法的應用。</p> <p>N-1-2-03 加法和減法：加法的應用，添加型的應用問題。</p> <p>N-1-2-04 加法和減法：加法的應用，併加型的應用問題。</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | |
|-----|------|---|---|----------------------|--|---|
| | | | | | <p>N-1-3-01 基本加減法：以操作活動為主。</p> <p>N-1-3-02 以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。</p> <p>R-1-1-01 算式與符號：加法算式中的數。</p> <p>R-1-1-02 算式與符號：加號。</p> <p>R-1-1-03 算式與符號：等號。</p> <p>R-1-1-04 算式與符號：加法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | |
| 第四週 | 二、長度 | 2 | <p>1. 能間接比較物件的長短。</p> <p>2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。</p> | n-I-7-01 理解長度及其常用單位。 | <p>N-1-5-01 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|--|---|
| | | | 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 | n-I-7-02 能做實測。 n-I-7-03 能做估測。 n-I-7-04 能做計算。 | N-1-5-02 初步認識。 N-1-5-03 直接比較。 N-1-5-04 間接比較(含個別單位)。 S-1-1-01 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。 S-1-1-02 初步認識。 S-1-1-03 直接比較。 | 然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第五週 | 二、長度 | 2 | 1. 能以個別單位做長度的合成分解。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5-01 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。 N-1-5-02 初步認識。 N-1-5-03 直接比較。 N-1-5-04 間接比較(含個別單位)。 S-1-1-04 間接比較(含個別單位)。 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第六週 | 三、20 以內的減法 | 2 | 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | n-I-2-02 理解減法的意義。 n-I-2-04 能做基本減法計算。 r-I-1 -01 學習數學語言中的運 | N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。 N-1-2-07 加法和減法：減法的應用，減法算式。 N-1-2-08 加法 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|------------|------------------|----------|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>算符號。 r-I-1-02 學習數學語言中的關係符號。 r-I-1-03 學習數學語言中的算式約定。</p> | <p>和減法：減法的應用，拿走型的應用問題。 N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。 N-1-3-01 基本加減法：以操作活動為主。 N-1-3-03 以熟練為目標。指10到1之數與10到1之數的反向減法計算。 R-1-1-05 算式與符號：減法算式中的數。 R-1-1-06 算式與符號：減號。 R-1-1-07 算式與符號：減法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | |
| <p>第七週</p> | <p>三、20以內的減法</p> | <p>2</p> | <p>1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p> | <p>n-I-2-02 理解減法的意義。 n-I-2-04 能做基本減法計算。</p> | <p>N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。 N-1-2-07 加法和減法：減法的應用，減法</p> | | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|-------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | | <p>算式。</p> <p>N-1-2-08 加法和減法：減法的應用，拿走型的應用問題。</p> <p>N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。</p> <p>N-1-3-01 基本加減法：以操作活動為主。</p> <p>N-1-3-03 以熟練為目標。指10到1之數與10到1之數的反向減法計算。</p> <p>R-1-1-05 算式與符號：減法算式中的數。</p> <p>R-1-1-06 算式與符號：減號。</p> <p>R-1-1-07 算式與符號：減法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | |
| 第八週 | 四、100以內的數 | 2 | <p>1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。</p> <p>2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以</p> | n-I-1-03 理解100以內數的位值結構。 | N-1-1-06 100以內的數： | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|---------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | 內數的化聚。 | | 含操作活動。 N-1-1-07 結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位 「個」、 「十」和 「百」。 | | 識生活環境 (自然或人為)。 |
| 第九週 | 四、100 以內的數 | 2 | 1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 | n-I-1-03 理解 100 以內數的位值結構。 | N-1-1-06 100 以內的數： 含操作活動。 N-1-1-07 結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位 「個」、 「十」和 「百」。 N-1-1-08 結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位 「個」、 「十」和 「百」。並進行兩數的大小比較。 | | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第十週 | 五、形狀與形體 | 2 | 1. 認識形狀、大小一樣 | s-I-1-01 從操 | S-1-2-01 形體 | | 【品德教育】 |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|---|--|
| | | | <p>的圖形。</p> <p>2. 複製形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p>4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</p> | <p>作活動，初步認識物體與常見幾何形體。</p> <p>s-I-1-02 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>的操作：以操作活動為主。</p> <p>S-1-2-02 形體的操作：描繪。</p> <p>S-1-2-03 形體的操作：複製。</p> <p>S-1-2-04 形體的操作：拼貼。</p> <p>S-1-2-05 形體的操作：堆疊。</p> | <p>品 EJU7 關懷行善。</p> |
| 第十一週 | 五、形狀與形體 | 2 | <p>1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</p> | | | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第十二週 | 六、數數看有多少元 | 2 | <p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。</p> <p>2. 計數錢數並比較多少。</p> | <p>n-I-3-01 應用加法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-02 應用減法的計算於日常應用解題。</p> | <p>N-1-4-01 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。</p> <p>N-1-4-02 以操作活動為主：數錢。</p> <p>N-1-4-03 以操作活動為主：換錢。</p> <p>N-1-4-04 以操作活動為主：找錢。</p> | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第十三週 | 六、數數看有多少元 | 2 | <p>1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。</p> | | | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
| | | | <p>1. 認識、查看並報讀日</p> | | <p>N-1-6-01 日常</p> | <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------|---|--|---|---|--|---|
| 第十四週 第十五週 | 七、幾月幾日星期幾 | 4 | <p>曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p> | <p>n-I-9-01 認識時刻常用單位。</p> <p>n-I-9-02 認識時間常用單位。</p> | <p>時間用語：以操作活動為主。</p> <p>N-1-6-05 簡單日期報讀「幾月幾日」。</p> <p>N-1-6-06 簡單日期報讀「明天」、「今天」、「昨天」。</p> | | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 第十六週 | 八、兩位數的加減法 | 2 | <p>1. 解決 100 以內的加法問題。</p> | <p>n-I-2-01 理解加法的意義。</p> <p>n-I-2-02 理解減法的意義。</p> <p>n-I-2-03 能做基本加法計算。</p> <p>n-I-2-04 能做基本減法計算。</p> <p>r-I-1-01 學習數學語言中的運算符號。</p> <p>r-I-1-02 學習數學語言中的關係符號。</p> <p>r-I-1-03 學習數學語言中的算式約定。</p> | <p>N-1-2-01 加法和減法：加法的意義</p> <p>N-1-2-02 加法和減法：加法的應用。</p> <p>N-1-2-03 加法和減法：加法的應用，添加型的應用問題。</p> <p>N-1-2-04 加法和減法：加法的應用，併加型的應用問題。</p> <p>N-1-2-05 加法和減法：減法的意義。</p> <p>N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。</p> <p>N-1-2-07 加法和減法：減法的應用，減法算式。</p> <p>N-1-2-08 加法和減法：減法的應用，拿走</p> | | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>型的應用問題。</p> <p>N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。</p> <p>N-1-3-01 基本加減法：以操作活動為主。</p> <p>N-1-3-02 以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。</p> <p>N-1-3-03 以熟練為目標。指 10 到 1 之數與 10 到 1 之數的反向減法計算。</p> <p>R-1-1-01 算式與符號：加法算式中的數。</p> <p>R-1-1-02 算式與符號：加號。</p> <p>R-1-1-03 算式與符號：等號。</p> <p>R-1-1-04 算式與符號：加</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|-----------|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | | | <p>法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-1-05 算式與符號：減法算式中的數。</p> <p>R-1-1-06 算式與符號：減號。</p> <p>R-1-1-07 算式與符號：減法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | |
| 第十七週 | 八、兩位數的加減法 | 2 | <p>1. 解決 100 以內的減法問題。</p> | <p>n-I-2-01 理解加法的意義。</p> <p>n-I-2-02 理解減法的意義。</p> <p>n-I-2-03 能做基本加法計算。</p> <p>n-I-2-04 能做基本減法計算。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | |
| 第十八週 | 八、兩位數的加減法 | 2 | <p>1. 解決 100 以內的加減法應用問題。</p> | <p>n-I-2-01 理解加法的意義。</p> <p>n-I-2-02 理解減法的意義。</p> <p>n-I-2-03 能做基本加法計算。</p> <p>n-I-2-04 能做基本減法計算。</p> <p>r-I-1-01 學習數學語言中的運算符號。</p> <p>r-I-1-02 學習數學語言中的關係符號。</p> <p>r-I-1-03 學習數學語言中的算式約定。</p> | <p>N-1-2-01 加法和減法：加法的意義</p> <p>N-1-2-02 加法和減法：加法的應用。</p> <p>N-1-2-03 加法和減法：加法的應用，添加型的應用問題。</p> <p>N-1-2-04 加法和減法：加法的應用，併加型的應用問題。</p> <p>N-1-2-05 加法和減法：減法的意義。</p> <p>N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。</p> <p>N-1-2-07 加法和減法：減法的應用，減法算式。</p> <p>N-1-2-08 加法和減法：減法的應用，拿走</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>型的應用問題。</p> <p>N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。</p> <p>R-1-1-01 算式與符號：加法算式中的數。</p> <p>R-1-1-02 算式與符號：加號。</p> <p>R-1-1-03 算式與符號：等號。</p> <p>R-1-1-04 算式與符號：加法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-1-05 算式與符號：減法算式中的數。</p> <p>R-1-1-06 算式與符號：減號。</p> <p>R-1-1-07 算式</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|--------|---|--|---|--|---|
| | | | | | 與符號：減法。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | |
| 第十九週 | 九、分類整理 | 2 | <p>1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。</p> <p>2. 將資料整理成統計表並報讀。</p> | <p>d-I-1-01 認識分類的模式。</p> <p>d-I-1-02 能簡單的蒐集資料。</p> <p>d-I-1-03 能做簡單的分類。</p> <p>d-I-1-04 能做簡單的呈現。</p> <p>d-I-1-05 能做簡單的說明。</p> | <p>D-1-1-01 簡單分類：以操作活動為主。</p> <p>D-1-1-02 能蒐集日常生活物品。</p> <p>D-1-1-03 能分類日常生活物品。</p> <p>D-1-1-04 能記錄日常生活物品。</p> <p>D-1-1-05 能呈現日常生活物品。</p> <p>D-1-1-06 能報讀已處理好之分類。</p> <p>D-1-1-07 能說明已處理好之分類。</p> <p>D-1-1-08 能觀察分類的模式。</p> <p>D-1-1-09 能知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| 第二十週 -第二十一週 | 九、分類整理 | 2 | <p>1. 將資料整理成統計表並報讀。</p> <p>2. 熟練 100 以內的加減法。</p> <p>3. 熟練點數錢幣並比較</p> | <p>n-I-2-01 理解加法的意義。</p> <p>n-I-2-02 理解</p> | <p>N-1-2-01 加法和減法：加法的意義</p> <p>N-1-2-02 加法和減法：加法</p> | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|-----------------|
| | | | <p>多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。</p> | <p>減法的意義。 n-I-2-03 能做基本加法計算。 n-I-2-04 能做基本減法計算。 n-I-3-01 應用加法的計算於日常應用解題。 n-I-3-02 應用減法的計算於日常應用解題。 n-I-9-01 認識時刻常用單位。 n-I-9-02 認識時間常用單位。 d-I-1-01 認識分類的模式。 d-I-1-02 能簡單的蒐集資料。 d-I-1-03 能做簡單的分類。 d-I-1-04 能做簡單的呈現。 d-I-1-05 能做簡單的說明。</p> | <p>的應用。 N-1-2-03 加法和減法：加法的應用，添加型的應用問題。 N-1-2-04 加法和減法：加法的應用，併加型的應用問題。 N-1-2-05 加法和減法：減法的意義。 N-1-2-06 加法和減法：減法的應用。 N-1-2-07 加法和減法：減法的應用，減法算式。 N-1-2-08 加法和減法：減法的應用，拿走型的應用問題。 N-1-2-09 加法和減法：減法的應用，比較型的應用問題。 N-1-4-01 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 N-1-4-02 以操作活動為主：數錢。</p> | | <p>(自然或人為)。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|-----------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>N-1-4-03 以操作活動為主： 換錢。</p> <p>N-1-4-04 以操作活動為主： 找錢。</p> <p>N-1-6-01 日常時間用語：以操作活動為主。</p> <p>N-1-6-02 簡單日期報讀「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>N-1-6-03 簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>N-1-6-04 簡單時刻報讀「半點」。</p> <p>N-1-6-05 簡單日期報讀「幾月幾日」。</p> <p>N-1-6-06 簡單日期報讀「明天」、「今天」、「昨天」。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>D-1-1-01 簡單分類：以操作活動為主。</p> <p>D-1-1-02 能蒐集日常生活物品。</p> <p>D-1-1-03 能分類日常生活物品。</p> <p>D-1-1-04 能記錄日常生活物品。</p> <p>D-1-1-05 能呈現日常生活物品。</p> <p>D-1-1-06 能報讀已處理好之分類。</p> <p>D-1-1-07 能說明已處理好之分類。</p> <p>D-1-1-08 能觀察分類的模式。</p> <p>D-1-1-09 能知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元八、兩位數的加減法學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。