

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</li> <li>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>				

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確使用閩南語朗誦課文 2. 能了解吉日的概念及意義。 3. 能使用閩南語文寫出一張有感謝之意的卡片。	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二週 9/2~9/6	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 運用課程所學習的句型進行對話。 2. 能用閩南語說出自己的日常生活計畫。	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第三週 9/9~9/13	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 使用閩南語上台分享自己的生日及家族活動。	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第四週 9/16~9/20	一、門鬧熱 1.好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確唸出課本中的羅馬拼音，並書寫出正確的漢語字詞。 2. 能聽辨相似羅馬拼音的字詞。	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第五週 9/23~9/27	一、門鬧熱 2.辦桌	0	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能了解辦桌文化的特色並分享是否有參與過辦桌的經驗。 2. 學生可以發表出在哪一種情況會舉行辦桌的文化。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第六週 9/30~10/4	一、門鬧熱 2.辦桌	1	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確唸出課本中的羅馬拼音，並書寫出正確的漢語字詞。 2. 能聽辨相似羅馬拼音的字詞。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第七週 10/7~10/11	一、門鬧熱 2.辦桌	1	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確唸出課本中的羅馬拼音，並書寫出正確的漢語字詞。 2. 能聽辨相似羅馬拼音的字詞。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第八週 10/14~10/18	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確說出閩南語的祝福詞語。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 3. 能使用閩南語書寫一張祝福卡。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第九週 10/21~10/25	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確使用閩南語朗誦課文 2. 使用閩南語說出故事大意	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十週 10/28~11/2	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確書寫出正確閩南語感謝字詞。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確唸出課本中的羅馬拼音，並書寫出正確的漢語字詞。 2. 能聽辨相似羅馬拼音的字詞。</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>1</p>	<p>能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 使用閩南語進行本單元故事討論 2. 使用閩南語說出紅綠燈的重要性。</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>1</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據老師所念之漢語字詞，指出黑板上清潔用品的圖片。 2. 能發表洗澡時可能會說到的閩南語對話。</p>	<p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>第十四週 11/25~11/29</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確說出清潔用品的閩南語。 2. 能正確唸出課本中的羅馬拼音，並書寫出正確的漢語字詞。 3. 能聽辨相似羅馬拼音的字詞。</p>	<p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>第十五週 12/2~12/</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>1</p>	<p>能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能夠理解閱讀的內容並說出內容大意。</p>	<p>家庭教育 家 E6 覺察與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6			南語的說法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十六週 12/9~12/13	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽辨老師所念的閩南語字詞為第二生或第五聲。 2.能正確念出課本中第二聲或第五聲的閩南語字詞。	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週 12/16~12/20	三、清氣相 5. 擯掃	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.使用閩南語說出故事大意 2.使用閩南語進行故事討論	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 12/23~12/27	三、清氣相 5. 擯掃	1	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出班上有那些打掃工具。 2.能分享自己打掃座位環境的過程	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 12/30~1/3	三、清氣相 5. 擯掃	1	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1.能正確說出本課句型。 2.運用課程所學習的句型進行對話。	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			適時於生活中運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		與和諧人際關係。
第二十週 1/6~1/10	三、清氣相 5. 搨掃	1	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確唸出第一、二、三、五、七聲的字詞。 2. 聽辨老師所念的閩南語字詞為第幾聲。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/13~1/17	三、清氣相 5. 搨掃	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 使用閩南語說出故事大意 2. 使用閩南語進行故事討論	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十二週 1/20	三、清氣相 5. 搨掃	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	分享打掃工作的重要性為何	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。



## 臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度第二學期 四 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</li> <li>5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</li> <li>7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</li> <li>8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</li> <li>9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。</li> <li>11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</li> <li>12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</li> <li>14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> <li>20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</li> <li>21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</li> <li>24. 能進行「……有…有…」的句型練習。</li> <li>25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> </ol>				

26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

該學習階段  
領域核心素養

閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分享參與過的社區活動有哪些 2. 正確使用閩南語認讀課文中重要語詞	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週 2/10~2/14	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 能用閩南語說出社區的生活，並分享社區裡最喜歡的地方。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		及心靈對環境感受的能力。
第三週 2/17~2/21	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確使用閩南語朗誦課文 1. 用閩南語說出故事大意	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週 2/24~2/27	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確唸出第四、八聲的字詞。 2. 聽辨老師所念的閩南語字詞為第幾聲。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 3/3~3/7	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能使用閩南語說出便利商店的功能 2. 能用閩南語介紹家裡附近的便利商店在哪裡	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六週 3/10~3/14	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能透過閩南語文的閱	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 使用閩南語分享去便利商店買的經驗。 2. 能正確念出本單元閩南語字詞	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			讀,認識便利商店在日常生 活中所扮演的角色。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩 南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自 己的感受與需求。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
第七週 3/17~3/21	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲 的差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩 南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生 活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩 南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自 己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確唸出第四、八聲 的字詞。 2. 能使用閩南語念出去 便利商店的對話。	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
第八週 3/27~3/28	一、街頭巷尾 2. 便利商店	0	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲 的差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩 南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩 南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了 解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自 己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確唸出第四、八聲 的字詞。 2. 能使用閩南語念出去 便利商店的對話。	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
第九週 3/31~4/4	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,練習表演藝術中角 色語言的表達,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱 讀,學習戲劇角色特徵之描 述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝 文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅 馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及 漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩 南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了 解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自 己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出角色特徵敘述 的形容詞。	環境教育 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲地。
第十週	二、愛寶惜 3.	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能夠利用所學的閩南	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/7~4/11	烏白唬		的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Ab-II-3 方音差異。 ⊙Bg-II-2 口語表達。	語字詞介紹戲劇角色之特徵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十一週 4/14~4/18	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Ab-II-2 句型運用。 ⊙Ab-II-3 方音差異。 ⊙Bg-II-1 生活應對。 ⊙Bg-II-2 口語表達。	1. 能夠說出單元句型「講到啥物，就按怎」， 2. 能至少用閩南語介紹出三種動物的特徵。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週 4/25	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確唸出第四、八聲的字詞。 2. 聽辨老師所念的閩南語字詞為第幾聲。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週 4/28~5/2	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-3 方音差異。 ⊙Bd-II-1 環境保護。 ⊙Bd-II-3 海洋保育。 ⊙Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確念出災害相關的閩南語字詞。 2. 能說出三項保護生態環境的方法。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。			
第十四週 5/4~5/9	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>⊗Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>⊗Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>⊗Ab-II-2 句型運用。</li> <li>⊗Ab-II-3 方音差異。</li> <li>⊗Bd-II-1 環境保護。</li> <li>⊗Bd-II-3 海洋保育。</li> <li>⊗Bg-II-1 生活應對。</li> <li>⊗Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	1. 能寫出保護環境的方法及承諾。 2. 能正確唸出第四、八聲的發音。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週 5/12~5/16	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>⊗Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>⊗Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>⊗Bd-II-1 環境保護。</li> <li>⊗Bd-II-3 海洋保育。</li> <li>⊗Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	上台發表保護生態的方法及重要性。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週 5/19~5/23	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3. 能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>⊗Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>⊗Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>⊗Bd-II-1 環境保護。</li> <li>⊗Bg-II-1 生活應對。</li> <li>⊗Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	閱讀課文後，用閩南語說出內容大意，並統整對環境保護的想法。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週 5/26~5/30	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>⊗Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>⊗Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>⊗Ab-II-3 方音差異。</li> <li>⊗Ac-II-1 生活故事。</li> <li>⊗Bd-II-1 環境保護。</li> </ul>	1. 了解閩南語月份及日期的正確說法。 2. 能正確說出上課當日的月份及日期。	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>與運用時間的能力。</p>
<p>第十八週 6/2~6/6</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能夠正確說出及使用本單元句型。</p> <p>2. 能用閩南語說出自己生日的月份及日期。</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十九週 6/16~6/22</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能夠正確說出及使用本單元句型。</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第二十週 6/9~6/13</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>能用閩南語說出自己生日的月份及日期。</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			適時於生活中運用。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。		與運用時間的能力。
第二十一週 6/23~6/27	三、日子5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能聽辨第四、八聲的入聲變調。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二十二週 6/30	三、日子5. 時間表	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確使用閩南語朗誦課文 2. 使用閩南語說出故事大意	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。