

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	0	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 學生能說出 20 以內的質數 2. 學生能說出小於 20 的合數與質數。 3. 學生會使用 2、3、5 的質因數判別法。 4. 會以短除法做質因數的分解。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第二週 9/01-9/07</p>	<p>第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數</p>	<p>4</p>	<p>1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p>	<p>1.學生能用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數。 2.學生能應用質因數分解法和短除法，找出最大公因數、最小公倍數，解決生活中的數學問題。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第三週 9/08-9/14</p>	<p>第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法</p>	<p>4</p>	<p>1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>1.學生能運用分數的約分與通分找到最簡分數。 2.學生能從整數除以分數、分數除以分數中，理解除以一數等於乘以其倒數。</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係</p>	<p>4</p>	<p>1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>1.學生能利用分數除法解決生活中的數學問題。 2.學生能根據除數和1的比較，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】</p>

							多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第五週 9/22-9/28	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	4	<p>1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。</p> <p>2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，</p>	<p>1. 學生能觀察生活中數量關係的變化。</p> <p>2. 學生能以文字或符號表示數量並在生活情境中解決數量問題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第六週 9/29- 10/05	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	4	1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 學生能理解堆疊問題並列出算式解題。 2. 學生能以文字或符號表示數量並在生活情境中解決數量問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					<p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
<p>第七週 10/06- 10/12</p>	<p>第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數</p>	4	<p>1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>	<p>1.學生能用直式計算整數除以小數、小數除以小數的除法問題。 2.學生能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第八週 10/13-</p>	<p>第四單元小數除法</p>	4	<p>1.解決小數除法的應用問題。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小</p>	<p>1.學生能用直式處理整數除法問題並用四捨五</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/19	活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係		2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	義，能做直式計算與應用。	數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	入法，對商(小數)取概數到指定位數。 2.學生能了解除數和1的關係，判斷商和被除數的大小。	的多樣性與差異性。
第九週 10/20- 10/26	第五單元比與比值 活動一：比與比值	4	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1.學生能認識比的意義與表示。 2.學生能認識比值和除法的關係。 3.學生能應用比和比值解決生活中有關的問題。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十週 10/27- 11/02	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	4	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1.學生能理解相等的比是兩種倍數關係。 2.學生能將分數約到最簡。 3.學生能應用相等的比解決生活中有關的問題。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十一週 11/03- 11/09	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓	4	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明	1.學生能說出圓周率的意義、求法，並利用圓周率算出圓周長	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	周率			扇形面積與弧長之計算方式。	圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	或直徑。 2.學生知道圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積。 3.學生會應用圓周率求弧長或面積。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十二週 11/10- 11/16	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	4	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.學生能利用圓周率算出圓周長或直徑。 2.學生能說出圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積的求法。 3.學生會應用圓周率求弧長。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十三週 11/17- 11/23	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	4	1.應用圓周長公式，求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇	1.學生能利用圓周率算出圓周長或直徑。 2.學生知道圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積。 3.學生會應用圓周長公式，求算扇形周長。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

					形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
第十四週 11/24- 11/30	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	4	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.學生能利用圓周率算出圓周長或直徑。 2.學生知道圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積。 3.學生會應用圓面積公式，算出圓面積。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 12/01- 12/07	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	4	1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.學生能利用圓周率算出圓周長或直徑。 2.學生知道圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積。 3.學生會應用圓面積公式，並求扇形面積。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週 12/08-	第八單元認識速率	4	1.了解比較快慢的方法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能	N-6-7 解題：速度。比和比值的應	1.學生能用小數、分數進行秒、分、時	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣



12/14	活動一：速率		2.認識速率的意義及其單位。	據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	的換算。 2.學生能理解速度的意義及其直接、間接比較，並運用速率解決生活中的問題。	與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週 12/15- 12/21	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	4	1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.學生能用距離＝速度×時間，加上比例協助解題。 2.學生能理解距離、時間和速率三者的關係，並運用速率解決生活中的問題。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十八週 12/22- 12/28	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	4	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.學生能將速率的大單位換小單位。 2.學生能做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十九週 12/29- 1/04	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖	0	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知	1.學生能認識縮圖和放大圖。 2.學生能說出「幾倍放大圖」、「幾倍縮小	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

	和縮圖		應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。		道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	圖」。 3. 學生知道放大與縮小的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 1/05-1/11	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	4	1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1.學生能畫出縮圖和放大圖，正確率達100%。 2.學生能說出放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿一週 1/12-1/18	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	4	1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.學生能說出地圖比例尺之意義、記號。 2.學生知道地圖上兩邊長的比和實際的比一樣。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿二週 1/29-1/20	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/08	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	0	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.學生能透過千格板，瞭解多位小數。 2.學生能利用直式算出多位小數的加減乘除算式，正確率達90%。 3.學生能在具體情境中，解決三步驟以上的應用問題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

							階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二週 2/9-2/15	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	4	1.能解決小數與分數的四則混合計算問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 學生能利用直式算出小數與分數混合的加減乘除算式，正確率達 90%。 2. 學生能用概數解決小數與分數的四則混合計算問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第三週 2/16-2/22	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	4	1.能運用四則運算的性質做簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會	1. 學生能利用四則運算做簡化計算，正確率達 90%。 3. 學生能在具體情境中，利用分配律解決四則混合計算問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

					乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。		
第四週 2/23-3/01	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	4	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2.能解決相離和相遇問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.學生能用「距離＝速度×時間」公式，解決生活中有關平均速率的問題。 2.學生能做到速度單位換算，正確率達90%。 3.學生能在具體情境中，解決相離和相遇問題。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 3/02-3/08	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	4	1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其	1.學生能用「距離＝速度×時間」公式，解決生活中有關平均速率的問題。 2.學生能列出算式解決追趕問題、流水問題，正確率達90%。 3.學生能在複雜的情境中，利用乘法、加法原理或其混合解題。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

					<p>混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
<p>第六週 3/09-3/15</p>	<p>第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積</p>	4	<p>1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p>	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>1. 學生能理解正方體、長方體與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>2. 學生能說出簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，且正確率達 90%。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

							多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第七週 3/16-3/22	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	4	1.能計算複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 學生能說出正方體、長方體與圓柱的體積與表面積的計算公式。 2. 學生能說出簡單直柱體體積為底面積乘以柱高，且正確率達 90%。 3. 學生藉由「柱體體積＝底面積×高」的公式，算出簡單複合形體體積。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第八週 3/23-3/29	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	4	1.能計算簡單柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 學生能說出簡單柱體表面積的計算公式。 2. 學生能說出角柱和圓柱體積為底面積與柱高的乘積，且正確率達 90%。 3. 學生藉由「柱體體積＝底面積×高」的公式，算出簡單柱體的表面積。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第九週 3/30-4/05	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	0	1.認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 學生能解釋比率、比例尺、速度、基準量代表的意思。 2. 學生能判斷算式中基	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。



				題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		準量與比較量，且正確率達 90%。 3. 學生藉由比和比值，了解基準量與比較量的關係。	
第十週 4/06-4/12	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	4	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3.能了解並運用求母子差的方法。 4.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 學生能利用母子和、母子差求出母數與子數。 2. 學生能正確使用求母子和、母子差的方法，且正確率達 90%。 3. 學生能藉由問題情境，瞭解和應用兩量之和與兩量之差。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/13-4/19	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	4	1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置	1. 學生能利用算式推理情境中的數量關係。 2. 學生能畫出線段圖，且正確率達 90%。 3. 學生能透過線段圖，解決和差問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					<p>經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
第十二週 4/20-4/26	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	4	<p>1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問</p>	<p>1. 學生能利用算式推理情境中的數量關係。</p> <p>2. 學生能畫出線段圖，且正確率達 90%。</p> <p>3. 學生能透過線段圖，解決和差問題。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					<p>題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
第十三週 4/27-5/03	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	4	<p>1.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其</p>	<p>1. 學生能利用表格或線段圖了解題意。</p> <p>2. 學生能正確使用四則運算，解決年齡問題，且正確率達 80%。</p> <p>3. 學生能透過情境，用文字或符號解決問題。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				符號正確表述，協助推理與解題。	混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十四週 5/04-5/10	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	4	1.能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的	1. 學生能利用表格或線段圖了解題意。 2. 學生能正確使用四則運算，解決雞兔同籠問題，且正確率達 90%。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

				<p>或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>3. 學生能透過桌遊卡牌，理解複雜情境的文字表述。</p>	<p>題與做決定的能力。</p>
第十五週	第五單元怎樣解	4	1.能透過圖示了解	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題：由問	1. 學生能透過圖示說出	【品德教育】

5/11-5/17	題 活動四：組合問題		題意，解決組合問題。	複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和	題意，且正確率達 90%。 2. 學生能正確使用四則運算，解決組合問題，且正確率達 80%。 3. 學生能從具體情境中，以算式正確推理解題。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-----------	---------------	--	------------	---	---	--	---

					差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十六週 5/18-5/24	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	4	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.學生能統整生活中的資料並繪製圓形百分圖，並能利用圖表解決問題。 2.學生能報讀圓形百分圖，且正確率達 90%。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 5/25-5/31	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	4	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.學生能統整生活中的資料並繪製圓形圖，並能利用圖表解決問題。 2.學生能報讀圓形圖，且正確率達 90%。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/01-6/07	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	4	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.學生能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，推論題意。 2.學生能依據圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量，且正確率達 90%。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/08-6/14	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	4	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1.學生能從統計圖表資料，回答可能性問題，且正確率達 90%。 2.學生能透過實物及真實情境，觀察事件「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」的發生機率。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 6/15-6/21	畢業週	0					
-------------------	-----	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。