

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 8/31	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	0	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小	1. 學生能認識多位數小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

<p>二 9/1 9/7</p>	<p>第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數</p>	<p>4</p>	<p>1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>的數。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	<p>1. 學生能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 2. 學生能在樹線上標記小數及繪製小數數線。</p>	<p>關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>三 9/8 9/14</p>	<p>第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數</p>	<p>4</p>	<p>1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>1. 學生能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p>四 9/15 9/21</p>	<p>第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數</p>	<p>4</p>	<p>1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>1.學生能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>五 9/22 9/28</p>	<p>第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數</p>	<p>4</p>	<p>1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>1.學生能由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>六 9/29 10/5</p>	<p>第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數</p>	<p>4</p>	<p>1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍</p>	<p>1.學生能由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>

				的意義、計算與應用。	數、最大公因數、最小公倍數的意義。		遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
七 10/6 10/12	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分	4	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 學生能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 10/13 10/19	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	4	1.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 2.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的	1. 學生能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 學生能在具體情境中，解決異分母分數的比較。 3. 學生能將分數標記在數線上。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		
九 10/20 10/26	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	4	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1. 學生能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 學生能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 學生能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 學生能透過操作，理解三角形邊長的性質。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十 10/27 11/2	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	4	1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓	1. 學生能知道扇形及圓心角。 2. 學生能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。		
十一 11/3 11/9	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	4	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 學生能做簡單異分母分數的加法。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十二 11/10 11/16	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	4	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分	1. 學生能做簡單異分母分數的減法。 2. 學生能了解分數的應用。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物

					數計算習慣。		質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十三 11/17 11/23	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	4	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.學生能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.學生能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與線對稱的關係。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 11/24 11/30	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	4	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對	1.學生能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱圖形的特徵。 2.學生能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

					稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 12/1 12/7	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	4	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1. 學生能理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.學生能進行連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十六 12/8 12/14	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題	4	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟	1. 學生能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			<p>2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>4.認識平均，並解決相關問題。</p>	<p>計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2.學生能理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>十七 12/15 12/21</p>	<p>第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積</p>	<p>4</p>	<p>1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符</p>	<p>1.學生能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公視之間的關係。</p> <p>2.學生能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
十八 12/22 12/28	第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	4	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 學生能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九 12/29 1/4	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係	0	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓	1. 學生能認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖與展開圖。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶

					錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十 1/5 1/11	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	4	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開	1. 學生能應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.學生能分辨正方體和長方體、柱體和錐體的展開圖。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
二十一 1/12 1/18	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球	4	1.認識球，及其組成要素。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1. 學生能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係及認識球體。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十二 1/19 1/20	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立安南區學東國民小學 113 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

 普通班
 特教班

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 2/5 2/8	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	0	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方	1.學生能了解柱體體積的求法。 2.學生能認識體積單位立方公尺。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】

				<p>計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>		<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>二 2/9 2/15</p>	<p>第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積</p>	4	<p>1. 認識長方體的長、寬、高。</p> <p>2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。</p> <p>3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步</p>	<p>1. 學生能了解柱體體積的求法。</p> <p>2. 學生能認識體積單位立方公尺。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
三 2/16 2/22	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	4	1.認識 1 立方公尺。 2.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.學生能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>四 2/23 3/1</p>	<p>第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數</p>	<p>4</p>	<p>1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>	<p>1.學生能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方式。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>五 3/2 3/8</p>	<p>第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數</p>	<p>4</p>	<p>1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問</p>	<p>1.學生能在分數的乘法中，覺察被乘數、乘數和積的問題。 2.學生能在具體情境中，解決飛數除以整數的問題</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					題轉化為乘以單位分數。		
六 3/9 3/15	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	4	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.學生能認識體積和容積的關係。 2.學生能了解正方體、長方體容積的求法。 3.學生能認識容積、容量的關係。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
七 3/16 3/22	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	4	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.學生能了解不規則物體體積的算法。 2.學生能了解容量與容積的單位關係並做換算。 3.學生實測並計算不規則物體的體積。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
八 3/23 3/29	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	4	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式計算則。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘	1.學生能解決生活中小數乘以小數的直式乘法關係。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					積一定比被乘數大的錯誤類型。		
九 3/30 4/5	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	0	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.1. 學生能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積關係。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十 4/6 4/12	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	4	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.學生能說、讀、聽、寫億以上的數。 2.學生能操作位值和位值單位間的換算。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一 4/13 4/19	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	4	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數	1. 學生能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 學生能用直式解	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、

			3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時),商取概數的問題。	並進行合理估算。	的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	決小數除以整數,商為三位小數以內,沒有餘數的計算。	宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二 4/20 4/26	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	4	1.能做小數與分數的互換。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8	1.學生能做簡單分數換成小數,解決生活上的問題。 2.學生能做簡單小數換成分數,解決生活上的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					之真分數所對應的小數。		
十三 4/27 5/3	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	4	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.學生能計算正方體和長方體表面積。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 5/4 5/10	第七單元表面積 活動三：簡單複合形體的表面積	4	1.能計算簡單複合形體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.學生能計算簡單複合形體的表面積。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 5/11 5/17	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	4	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.學生能由生活情境中的問題，理解比率。 2.學生能由生活情境中的問題，理解百分率。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十六 5/18 	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百	4	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換	n-III-5 理解整數相除的分數表示	N-5-10 解題：比率與應用。	1.學生能解決生活中與百分率有關的	【性別平等教育】

5/24	分率的互換 活動四：百分率的應用		算。 2.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	問題。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十七 5/25 5/31	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	4	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.學生能解決時間的乘法問題 2.學生能解決時間的除法問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十八 6/1 6/7	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	4	1.能做時間的應用問題。 2.能做時間的分數與小數化聚。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘	學生能解決時間的應用問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

					除問題。		業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十九 6/8 6/14	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	4	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1.學生能做公里和公尺之間的關係。 2.學生能認識重量的單位公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
二十 6/15 6/21	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里	4	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1.學生能認識面積單位：公畝、公頃、平方公里，及平方公尺間的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
二十一 6/22 6/28	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖	4	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.學生能整理生活中的有序資料，製作折線圖與圓形圖。	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
二十二 6/29 6/30	休業式	0					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。