

臺南市公(私)立安南區學東國民小學 113 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(77)節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位,並認識與使用 100 元錢幣,進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位),並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法橫式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8.30-8.31	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值 與化聚	0	1. 能認識 200 以內的數,並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名,並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為	口頭評量: 1. 正確以 1 個一數或 10 個一數唱數 1~200 的數詞 2. 正確回答老師所展示的數量(200 以內) 3. 正確回答數字 1~200 的順序及先後關係 4. 以序數詞正確描述 200 以內序列事	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境

					主兼及計算。容許許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	物的位置和先後關係 5. 正確回答某一三位數的百位、十位、個位數字是多少及位值代表的意義 實作評量： 1. 正確拿出老師指定數量(200 以內)的積木數 紙筆評量： 1. 正確寫出 1~200 的數字 2. 正確寫出圖畫中物品的數量 3. 完成課本、習作練習題	(自然或人為)。
第二週 9.1-9.7	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	4	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	口頭評量： 1. 正確以 1 個一數或 10 個一數唱數 1~200 的數詞 2. 正確回答老師所展示的数量(200 以內) 3. 正確回答數字 1~200 的順序及先後關係 4. 以序數詞正確描述 200 以內序列事物的位置和先後關係 5. 正確回答某一三位數的百位、十位、個位數字是多少及位值代表的意義 實作評量：	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。

						<p>1. 正確拿出老師指定數量(200 以內)的積木數</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 正確寫出 1~200 的數字</p> <p>2. 正確寫出圖畫中物品的數量</p> <p>3. 完成課本、習作練習題</p>	
<p>第三週 9.8-9.14</p>	<p>一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地</p>	4	<p>1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。</p> <p>2. 能進行 200 以內的數大小比較。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 正確回答錢(幣)換算的結果</p> <p>2. 正確回答給定的金額為多少</p> <p>3. 利用位值概念進行 200 以內兩數大小比較，正確使用 > 或 < 表示兩數大小</p> <p>4. 正確回答所擁有的錢額夠還是不夠買指定商品</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 正確拿出應付金額</p> <p>2. 展現不同錢幣組合付款</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 完成課本、習作練習題</p> <p>2. 通過第一單元評量(達 80%)</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>第四週 9.15-9.21</p>	<p>二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法</p>	3	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 使用積木和錢幣進行二位數加二位數不進位問題</p> <p>2. 使用積木和錢幣</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，</p>

			動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	和減法的計算或估算於日常應用解題。	期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	進行二位數加二位數進位問題 紙筆評量： 1. 正確寫出直式記錄二位數加二位數不進位問題的過程和結果 2. 正確寫出直式記錄二位數加二位數進位問題的過程和結果 3. 完成課本、習作練習題	懂得運用文本習得的知識解決問題。
第五週 9.22-9.28	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	4	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被	實作評量： 1. 使用積木和錢幣進行二位數減二位數不退位問題 2. 使用積木和錢幣進行二位數減二位數退位問題 紙筆評量： 1. 正確寫出直式記錄二位數減二位數不退位問題的過程和結果 2. 正確寫出直式記錄二位數減二位數退位問題的過程和結果 3. 完成課本、習作練習題 4. 通過第二單元評量(達80%)	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		
第六週 9.29-10.5	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	4	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	口頭評量： 1. 正確回答出用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品所測量的次數會較少 2. 正確回答直尺上每一大格是1公分 實作評量： 1. 使用不同個別單位來測量同一物，並觀察結果 2. 正確使用直尺進行測量物品的長度 紙筆評量： 完成課本、習作練習題	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第七週 10.6-10.12	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	3	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	實作評量： 1. 正確使用直尺進行測量物品的長度 2. 正確使用直尺畫出指定長度 紙筆評量： 1. 正確使用算式紀錄指定物品的長度的合成與分解 2. 完成課本、習作練習題 3. 通過第三單元評量(達80%)	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第八週 10.13-10.19	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	3	1. 在具體情境中理解部分一整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加	口頭評量： 1. 正確回答在指定的具體情境中加法及減法間的關係	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，

				<p>和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>2. 正確回答線段圖所呈現題意裡的加法及減法間的關係 紙筆評量： 完成課本、習作的練習題</p>	<p>懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第九週 10.20-10.26</p>	<p>四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地</p>	<p>4</p>	<p>1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續</p>	<p>口頭評量： 正確回答線段圖上數字代表的意義 紙筆評量： 1. 應用加減互逆關係檢核減法的結果的正確性 2. 正確使用算式紀錄加(減)數未知的問題 3. 完成完成課本、習作的練習題 4. 通過第四單元評量(達 80%)</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					<p>更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>		
<p>第十週 10.27-11.2</p>	<p>五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地</p>	4	<p>1. 認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>3. 能進行容量的間接比較。</p> <p>4. 能進行容量的個別單位比較。</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>口頭評量： 1. 正確回答裝水的東西稱為容器 2. 正確回答一個容器裝滿的水量就是這個容器的容量 3. 將同一液體量倒入不同的容器裡，正確回答裡頭的液體量都相同 4. 將同一液體量倒入不同的容器裡，正確回答哪個容器的容量大 實作評量： 將個人水壺裝滿水，倒入相同杯子，比較水壺容量大小 紙筆評量： 1. 完成完成課本、習作的練習題 2. 通過第五單元評量(達80%)</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十一週 11.3-11.9</p>	<p>學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	4	<p>1. 能進行200以內數的大小比較。</p> <p>2. 能熟練二位數加、減</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活	<p>聆聽評量 專心聆聽繪本數學故事，並正確回答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年</p>

		<p>直式計算。</p> <p>3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4. 能使用公分尺測量物件的長度。</p>	<p>則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初</p>	<p>問題 紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課本、習作練習題 2. 通過第一~五單元評量(達80%以上) 	<p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
--	--	--	--	---	--	--

					步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		
第十二週 11.10-11.16	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	4	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	紙筆評量： 1. 正確使用加法算式記錄，解決加法兩步驟問題 2. 正確使用減法算式記錄，解決減法兩步驟問題 3. 完成課本、習作練習題 口頭評量： 正確說出多個數相加時，加的順序不同不影響結果	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 11.17-11.23	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	4	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不	紙筆評量： 1. 正確使用減法算式記錄，解決減法兩步驟問題 2. 正確使用加減法算式記錄，解決加減混合兩步驟問題 3. 完成課本、習作練習題	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	4. 通過第六單元評量(達80%)	
第十四週 11.24-11.30	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	4	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	口頭評量： 1. 正確說出被乘數、乘數、積的意義 2. 正確說出「2有幾個」就是「2的幾倍」 3. 正確說出「5有幾個」就是「5的幾倍」 4. 正確說出「4有幾個」就是「4的幾倍」 5. 正確說出「多幾個4，是多多少」 6. 熟背2、5、4的乘法表 紙筆評量： 1. 正確寫出被乘數為2、5、4的乘法算式紀錄問題及結果 2. 完成課本、習作練習題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十五週 12.1-12.7	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲 中學數學(二)	4	1. 能熟練8的乘法表。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	口頭評量： 1. 正確說出被乘數、乘數、積的意義 2. 正確說出「8有幾個」就是「8的幾倍」 3. 熟背2、5、4、8	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

						<p>的乘法表</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確寫出被乘數為 2、5、4、8 的乘法算式紀錄問題及結果 2. 完成課本、習作練習題 3. 通過第七單元評量(達 80%) 	
<p>第十六週</p> <p>12.8-12.14</p>	<p>八、時間</p> <p>8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出時針、及分針代表的意義 2. 正確說出分針走 1 小格是 1 分 3. 正確說出分針走 1 大格是 5 分 4. 正確說出鐘面上的時間是幾點幾分 <p>實作評量：</p> <p>能正確在鐘面上撥出指定的時間</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確將數字鐘與鐘面時刻作配對 2. 完成課本、習作的練習題 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>第十七週</p> <p>12.15-12.21</p>	<p>八、時間</p> <p>8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出鐘面上的時間是幾點幾分 2. 正確說出兩個時刻之間經過的時間 <p>實作評量：</p> <p>能正確在鐘面上撥出指定的時間</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課本、習作的練習題 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

						2. 通過第八單元評量(80%)	
第十八週 12. 22-12. 28	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	4	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	口頭評量： 1. 正確說出「3 有幾個」就是「3 的幾倍」 2. 正確說出「6 有幾個」就是「6 的幾倍」 3. 正確說出「7 有幾個」就是「7 的幾倍」 4. 熟背 3、6、7 的乘法表 紙筆評量： 1. 正確寫出被乘數為 3、6、7 的乘法算式紀錄問題及結果 2. 完成課本、習作練習題	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週 12. 29-1. 4	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	3	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	口頭評量： 1. 正確說出「9 有幾個」就是「9 的幾倍」 3. 熟背 3、6、7、9 的乘法表 紙筆評量： 1. 正確寫出被乘數為 3、6、7、9 的乘法算式紀錄問題及結果 2. 完成課本、習作練習題 3. 通過第九單元評量(達 80%)	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二十週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2	4	1. 認識平面並能進行面的直接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以	口頭評量： 1. 正確說出平平的	【性別平等教育】

<p>1.5-1.11</p>	<p>面的間接比較、練習園地</p>		<p>2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。</p>		<p>操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>面稱作「平面」 2. 正確說出指定的物品有無平面，在哪裡 3. 透過直接比較，正確說出哪個面比較大(小) 4. 透過間接比較，正確說出哪個面比較大(小) 5. 以個別單位測量，正確說出哪個面比較大(小) 紙筆評量： 1. 完成課本、習作練習題 2. 通過第十單元評量(達80%)</p>	<p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第二十一週 1.12-1.18</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>4</p>	<p>1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較</p>	<p>聆聽評量 專心聆聽繪本數學故事，並正確回答問題 紙筆評量： 1. 完成課本、習作練習題 2. 通過第六~十單元評量(達80%以上)</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

					<p>(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>		
<p>第二十二週 1.20</p>	<p>數學園地</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>紙筆評量： 利用乘法表，完成乘法算式圖形</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安南區學東國民小學 113 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(78)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中,知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2.5-2.8	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	2	1. 透過具體操作活動,認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動,進行 1000 以內數的位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作	口頭評量: 1. 正確以 100 個一數或 10 個一數唱數 100~1000 的數詞 2. 正確回答老師所展示的数量(1000 以內) 3. 正確回答數字 100~1000 的順序及先後關係 4. 以序數詞正確描	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

					<p>活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>	<p>述1000以內序列事物的位置和先後關係 5. 正確回答某一三位數的百位、十位、個位數字是多少及位值代表的意義 實作評量： 1. 正確拿出老師指定數量(1000以內)的積木數 紙筆評量： 1. 正確寫出100~1000的數字 2. 正確寫出圖畫中物品的數量 3. 完成課本、習作練習題</p>	
<p>第二週 2.9-2.15</p>	<p>一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>	<p>口頭評量： 1. 正確以100個一數或10個一數唱數100~1000的數詞 2. 正確回答老師所展示的數量(1000以內) 3. 正確回答數字100~1000的順序及先後關係 4. 以序數詞正確描述1000以內序列事物的位置和先後關係 5. 正確回答某一三位數的百位、十位、個位數字是多少及位值代表的意義</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

						實作評量： 1. 正確拿出老師指定數量(1000 以內)的積木數 紙筆評量： 1. 正確寫出 100~1000 的數字 2. 正確寫出圖畫中物品的數量 3. 完成課本、習作練習題	
第三週 2.16-2.22	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	4	1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口頭評量： 1. 正確回答錢(幣)換算的結果 2. 正確回答給定的金額為多少 3. 利用位值概念進行 1000 以內兩數大小比較，正確使用 $>$ 或 $<$ 表示兩數大小 4. 正確回答所擁有的錢額夠還是不夠買指定商品 實作評量： 1. 正確拿出應付金額 2. 展現不同錢幣組合付款 紙筆評量： 1. 完成課本、習作練習題 2. 通過第一單元評量(達 80%)	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週 2.23-3.1	二、重量 2-1 重量與天平	4	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的	實作評量： 1. 實際用手拿起指定物品，體驗並正確指出比較物品的	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物

					教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	何者較重(輕) 2. 實際把比較的物 品放上天平, 正確 指出何者較重(輕) 口頭評量: 正確說出天平低的那 端東西比較重, 天平 高的那端東西比較輕 紙筆評量: 完成課本、習作練習 題	品的價值。
第五週 3.2-3.8	二、重量 2-2 重量的間接比較、 練習園地	4	1. 能進行重量的間接比 較。 2. 能進行重量的個別單 位比較。	n-I-8 認識容 量、重量、面積。	N-2-12 容量、 重量、面積: 以 操作活動為 主。此階段量的 教學應包含初 步認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。不同的量 應分不同的單 元學習。	口頭評量: 1. 觀察重量的間接 比較, 正確說出比 較物品中何者較重 (輕) 2. 觀察重量的個別 單位比較, 正確說 出比較物品中何者 較重(輕) 紙筆評量: 1. 完成課本、習作 練習題 2. 通過第一單元評 量(達80%)	【戶外教育】 戶 E2 豐富自 身與環境的互 動經驗, 培養 對生活環境的 覺知與敏感, 體驗與珍惜環 境的好。
第六週 3.9-3.15	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三 位數減法、3-3 加減應用	4	1. 能用直式計算三位數 的加法問題。 2. 能解決三位數的減法 問題。 3. 能解決三位數的應用 問題。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	N-2-2 加減算 式與直式計 算: 用位值理解 多位數加減的 原理與方法。初 期可操作、橫 式、直式等方法 並陳, 二年級最 後歸結於直式 計算, 做為後續 更大位數計算 的基礎。直式計	實作評量: 1. 透過畫 100、10 和 1 進行三位數加 三位數問題 2. 透過畫 100、10 和 1 進行三位數減 三位數問題 紙筆評量: 1. 正確寫出直式記 錄三位數加三位數 問題的過程和結果 2. 正確寫出直式記	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五 官的感知, 培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。

					算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	錄三位數減三位數問題的過程和結果 3. 完成課本、習作練習題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週 3.16-3.22	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	4	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	紙筆評量： 1. 正確寫出直式記錄三位數加三位數問題的過程和結果 2. 正確寫出直式記錄三位數減三位數問題的過程和結果 3. 完成課本、習作練習題 4. 通過第三單元評量(達80%)	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週 3.23-3.29	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4	4	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述	實作評量： 1. 能在指定的圖形上正確指出圖形的邊、角、頂點	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務

	<p>正方體與長方體、4-5 分類、練習園地</p>		<p>部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>2. 能在指定的平面圖形正確指出內部、外部、周界 3. 能在正方體和長方體上正確指出邊、面、頂點 口頭評量： 1. 正確說出三角形有三個邊、三個角、三個頂點 2. 正確說出長方形、正方形有四個邊、四個角、四個頂點 3. 正確說出長方體和正方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點 4. 正確說出正方體每個面都是正方形 紙筆評量： 1. 正確計算出指定圖形的周長 2. 完成課本、習作練習題 3. 通過第四單元評量(達 80%)</p>	<p>技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第九週 3.30-4.5</p>	<p>五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法</p>	<p>3</p>	<p>1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>	<p>紙筆評量： 1. 正確寫出被乘數為 0、1、10 的乘法算式紀錄問題及結果 2. 完成課本、習作練習題</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

					N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。		
第十週 4.6-4.12	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	4	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	紙筆評量： 1. 正確寫出被乘數為 0、1、10 的乘法算式紀錄問題及結果 2. 使用加法算式，正確解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 3. 完成課本、習作練習題 4. 通過第五單元評量(達 80%)	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十一週 4.13-4.19	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值	聆聽評量 專心聆聽繪本數學故事，並正確回答問題 紙筆評量： 1. 完成課本、習作練習題 2. 通過第一~五單元評量(達 80%以上)	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				量、重量、面積。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。		
第十二週 4.20-4.26	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。 	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出公尺是長度單位 2. 正確說出 1 公尺等於 100 公分 3. 實測後，正確使用幾公尺幾公分來描述長度 <p>實作評量：</p> <p>以 1 公尺為單位進行物品長度的實測，正確說物品長度比 1 公尺長或短</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確將幾公尺幾公分換算為幾公分 2. 正確將幾公分換算為幾公尺幾公分 3. 使用加減法算式正確記錄長度(公尺)的合成與分解 4. 完成課本、習作的練習題 	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十三週 4.27-5.3	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	4	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	口頭評量： 1. 正確說出公尺是長度單位 2. 正確說出 1 公尺等於 100 公分 3. 實測後，正確使用幾公尺幾公分來描述長度 實作評量： 以 1 公尺為單位進行物品長度的實測，正確說物品長度比 1 公尺長或短 紙筆評量： 1. 正確將幾公尺幾公分換算為幾公分 2. 正確將幾公分換算為幾公尺幾公分 3. 使用加減法算式正確記錄長度（公尺）的合成與分解 1. 4. 完成課本、習作的練習題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週 5.4-5.10	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地	4	1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	實作評量： 1. 實測自己身體部位的長度為多少 2. 利用身體部位長來進行物品長度的估測 紙筆評量： 2. 完成課本、習作的練習題 通過第六單元評量（達 80%）	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週 5.11-5.17	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	4	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與	紙筆評量： 1. 正確使用乘、加算式記錄過程和結果，解決先乘再加	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物

					乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	的兩步驟問題 2. 正確使用乘、減算式記錄過程和結果，解決先乘再減的兩步驟問題 3. 完成完成課本、習作的練習題	品的價值。
第十六週 5.18-5.24	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	4	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆評量： 1. 正確使用加、乘算式記錄過程和結果，解決先加再乘的兩步驟問題 2. 正確使用減、乘算式記錄過程和結果，解決先減再乘的兩步驟問題 3. 完成完成課本、習作的練習題 4. 通過第七單元評量(達80%)	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。
第十七週 5.25-5.31	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	4	1. 認識年曆。 2. 知道一年有12個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	口頭評量： 1. 正確說出一年共有12個月 2. 正確說出幾年是幾個月或幾個月是幾年(幾個月) 3. 正確說出1個月有31天的月分是大月，少於31天的月分是小月 4. 正確說出2月有28天的是平年，2月有29天是閏年 5. 正確說出一星期有7天 實作評量 1. 透過查月曆，正確回答日期的先後	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

						<p>順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過查月曆，正確回答每月的日數 3. 透過月曆點算「幾月幾日」到「幾月幾日」，正確回答總日數 4. 透過月曆點算從某一個日期開始，經過幾天後(前)，正確回答是幾月幾日 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課本、習作的練習題 2. 通過第八單元評量(80%) 	
<p>第十八週 6.1-6.7</p>	<p>九、分裝與平分 9-1 分裝</p>	<p>4</p>	<p>1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>實作評量： 從老師給定的花片數量或課本的圖像表徵，正確進行分裝活動</p> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從老師給定的花片數量或課本的圖像表徵，進行分裝後，正確回答分的結果 2. 正確說出減法算式記錄分裝代表的意義 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從老師給定的花片數量或課本的圖像表徵，進行分裝後，正確用減法算式記錄過程和結果 2. 正確用乘法算式 	<p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

						記錄分裝的結果 3. 完成課本、習作的練習題	
第十九週 6.7-6.14	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	4	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	實作評量： 從老師給定的花片數量或課本的圖像表徵，正確進行平分活動 口頭評量： 1. 從老師給定的花片數量或課本的圖像表徵，進行平分後，正確回答分的結果 2. 正確說出減法算式記錄平分代表的意義 紙筆評量： 1. 從老師給定的花片數量或課本的圖像表徵，進行平分後，正確用減法算式記錄過程和結果 2. 正確用乘法算式記錄平分的結果 3. 完成課本、習作的練習題 4. 通過第九單元評量(80%)	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二十週 6.15-6.21	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	4	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」。	口頭評量： 1. 正確說出每一份都一樣大的分法叫作等分 2. 正確說出把物品等分成 2 份，其中 1 份是二分之一 3. 正確說出把物品等分成 4 份，其中 1	【品德教育】 品 E6 同理分享。

					一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	份是四分之一 紙筆評量： 1. 正確把二分之一記作 $1/2$ 2. 正確把四分之一記作 $1/4$ 3. 完成課本、習作的練習題	
第二十一週 6.22-6.27	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	4	1. 在連續量的情境中，認識單位分數。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	口頭評量： 1. 依據圖像表徵，正確回答分母在 12 以內的單位分數 2. 依據圖像表徵，正確回答兩相比較的單位分數的大小 紙筆評量： 1. 完成課本、習作的練習題 2. 通過第十單位評量(80%)	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二十二週 6.28-6.30	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1	1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 5. 能理解等分的意涵。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模	聆聽評量 專心聆聽繪本數學故事，並正確回答問題 紙筆評量： 1. 完成課本、習作練習題 2. 通過第六~十單元評量(達 80%以上)	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自

					式的關連。 N-2-11 長度： 「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-14 時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關係與約定。	己的文化特質。
--	--	--	--	--	--	---------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。