

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度第一學期二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(118)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8.30-	查字典真簡單 查字典真簡單	1	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。	4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字	實作評量： 1. 能使用「注音	

8.31			<p>2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p>	<p>原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>符號查字法」在字典中找到指定字的意思。</p> <p>2. 能使用「部首查字法」在字典中找到指定字的讀音和意思。</p>	
<p>第二週 9.1-9.7</p>	<p>查字典真簡單 查字典真簡單</p>	6	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1.培養語文自學能力。</p> <p>2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>實作評量：</p> <p>3. 能使用「注音符號查字法」在字典中找到指定字的意思。</p> <p>4. 能使用「部首查字法」在字典中找到指定字的讀音和意思。</p>	
<p>第三週 9.8-9.14</p>	<p>第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望</p>	6	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>4.理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3.正確辨別「為」在不同情境下的讀音及意思</p> <p>4.使用「要……還要……」句型來表達自己的計畫</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

			6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		聆聽評量： 專心聆聽故事，並正確回答問題 紙筆評量： 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第一課語詞聽寫測驗	
第四週 9.15- 9.21	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	5	【二、一起做早餐】 1.專心聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.«圓»的本義和語境義。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量： 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 聆聽評量： 專心聆聽故事，並正確回答問題	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第五週 9.22- 9.28	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	6	【二、一起做早餐】 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義	口頭評量： 1.使用「……看起來……」句型來表達自己的生活或活動經驗	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板

			來……」表達自己的生活或活動經驗。	點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆評量： 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第二課語詞聽寫測驗	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第六週 9.29- 10.5	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1. 配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2. 說出「疊字副詞+動作」的短語</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2. 正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3. 使用「……正在……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2. 正確選填句子逗號及頓號兩種標點符號</p> <p>3. 完成習作</p> <p>4. 通過第三課語詞聽寫測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				述。 6-I-5 修改文句的錯誤。			
第七週 10.6- 10.12	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	5	<p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2.說出自己參與運動會的經驗</p> <p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3.正確辨別近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」在句中的使用</p> <p>4.使用「……不過……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第四課語詞聽寫測驗</p>	<p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>
第八週 10.13- 10.19	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	6	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異</p>

			<p>法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>2. 說出自己觀看木偶戲的經驗</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2. 正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3. 正確辨別相似字「池」、「地」及多音字「假」在不同情境中的使用</p>	<p>並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第九週 10.20- 10.26</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲</p>	6	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1. 能用完整句子按事情發生順序說出經過。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 使用「一邊……一邊……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2. 完成習作</p> <p>3. 通過第五課語詞聽寫測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十週 10.27- 11.2</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p>	6	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>發表評量：</p> <p>1. 用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2. 說出有諧音的祝福語，來對他人表</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>

			<p>語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5.理解課文句子的因果關係。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>達關心</p> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 3.使用「除了……也……」句型來表達自己的生活或活動經驗 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2.完成習作 3.通過第六課語詞聽寫測驗 	<p>及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十一週 11.3- 11.9</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳</p>	6	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第十二週 11.10-</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳</p>	6	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解圖片的訊息，並 	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>發表評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合插圖，用語 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生</p>

<p>11.16</p>			<p>根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2.根據提問，回答課文大意。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>意完整的句子描述課文情境。 2.說出「明明……怎麼……」句型 口頭評量： 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 紙筆評量： 1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2.完成習作 3.通過第七課語詞聽寫測驗</p>	<p>活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第十三週 11.17- 11.23</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊</p>	<p>6</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量： 1.用語意完整的句子描述課文情境。 口頭評量： 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 3.使用「……為了……」句型來表達自己的生活或活動經驗 4.指出並修正文句中使用不當的詞語 實作評量：</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			6.修改文句中使用不當的詞語。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。		依故事內容，透過對話或動作演出故事內容 紙筆評量： 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第八課語詞聽寫測驗	
第十四週 11.24- 11.30	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	6	【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	發表評量： 1.用語意完整的句子描述課文情境。 2.說出自己解決問題的經驗 口頭評量： 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 3.正確辨別相似字「部」、「陪」在不同情境中的使用	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 12.1- 12.7	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	6	【九、大象有多重？】 1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	發表評量： 1.能用「結果、問題、解決」的故事結構說出完整的故事。 口頭評量： 1.使用「……竟然……」、「首先……接著……然	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	後……最後……」句型來表達自己的生活或活動經驗 紙筆評量： 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第九課語詞聽寫測驗	
第十六週 12.8- 12.14	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	5	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1. 用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2. 發揮創意說出「冬天會躲藏在哪裡」</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2. 正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3. 使用「啊！」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2. 完成習作</p> <p>3. 通過第十課語詞聽寫測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十七週 12.15- 12.21	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	發表評量： 1.用語意完整的句子描述課文情境。 口頭評量： 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 3.正確辨別反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」在句子中的使用	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週 12.22- 12.28	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	發表評量： 1.能用「結果、問題、解決」來描述事情發生的順序 2.從動物的外表和動作，說出動物的	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			和動作，說出動物的特色。	理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	特色 紙筆評量： 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第十一課語詞聽寫測驗	
第十九週 12.29- 1.4	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	5	【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	發表評量： 1. 用語意完整的句子描述課文情境。 2. 說出自己參與特別活動的經歷及感想 口頭評量： 1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2. 正確流暢地唸出本課課文	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二十週 1.5-1.11	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	6	【十二、新年快樂】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	口頭評量： 1. 使用「雖然……但是……」句型來表達自己的生活或活動經驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖

			<p>2.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第十二課語詞聽寫測驗</p> <p>實作評量：</p> <p>依照書信格式，完成一封寫給親友的信</p>	<p>孫及其他親屬等)。</p>
<p>第二十一週</p> <p>1.12-1.18</p>	<p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p>	6	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>聆聽評量：</p> <p>專心聆聽故事，並正確回答問題</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成習作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第二十二週</p> <p>1.20</p>	<p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p>	1	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用策略，預測故事發展。</p> <p>2.畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>聆聽評量：</p> <p>專心聆聽故事，並正確回答問題</p> <p>發表評量：</p> <p>分享依據課文內容，透過預測，所畫出想像圖</p> <p>紙筆評量：</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		完成習作	
--	--	--	--	--	--	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度第二學期二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(115)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2.5-2.8	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春	3	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	發表評量： 1.用語意完整的句子描述課文情境。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

	<p>天的顏色</p>		<p>回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口頭評量： 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 紙筆評量： 1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2.完成習作 3.通過第一課語詞聽寫測驗</p>	<p>價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第二週 2.9-2.15</p>	<p>第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色</p>	<p>6</p>	<p>【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量： 1.用語意完整的句子描述課文情境。 口頭評量： 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 紙筆評量： 1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2.完成習作 3.通過第一課語詞聽寫測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第三週 2.16- 2.22	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2.配合插圖，用語意完整的句子說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3.使用「……所以……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>4.正確辨別相似字「候」、「後」在不同情境中的使用</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第二課語詞聽寫測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第四週 2.23-3.1	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	5	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 配合插圖，用語意完整的句子說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2. 正確流暢地唸出本課課文 3. 使用「……所以……」句型來表達自己的生活或活動經驗 4. 正確辨別相似字「候」、「後」在不同情境中的使用 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第二課語詞聽寫測驗 	<p>心與情感。</p>
<p>第五週 3.2-3.8</p>	<p>第一單元彩色的世界 第三課彩色王國</p>	<p>6</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>發表評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用語意完整的句子描述課文情境。 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2. 正確流暢地唸出本課課文 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>運用。</p> <p>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 使用「……被……」、「……把……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>4. 正確辨別相似字「此/比」、「突/空」在不同情境中的使用</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2. 完成習作</p> <p>3. 通過第三課語詞聽寫測驗</p>	
<p>第六週 3.9-3.15</p>	<p>第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸</p>	6	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1. 用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2. 用語意完整的句子說出家人的特長</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2. 正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3. 使用「當……的時候……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 依照正確筆順書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第四課語詞聽寫測驗</p>	
<p>第七週</p> <p>3.16-3.22</p>	<p>第二單元有你真好</p> <p>第五課我的家人</p>	6	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2.用語意完整的句子描述職業的特色</p> <p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3.使用「不管……都……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第五課語詞聽寫測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>第八週</p> <p>3.23-3.29</p>	<p>第二單元有你真好</p> <p>第五課我的家人</p>	6	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2.用語意完整的句子描述職業的特色</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家</p>

			<p>自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3.使用「不管……都……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第五課語詞聽寫測驗</p>	<p>庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>第九週 3.30-4.5</p>	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p>	<p>4</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p> <p>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>5.配合情緒詞語提示，</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2.用語意完整的句子說出自己接受他人幫助及向他人表達的謝意</p> <p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3.找出文句中的提示與線索，正確說出課文中人物的感</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>寫出心中美好的感受。</p> <p>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>受</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第六課語詞聽寫測驗 	
<p>第十週 4.6-4.12</p>	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p>	6	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5. 配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>發表評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用語意完整的句子描述課文情境。 2. 用語意完整的句子說出自己接受他人幫助及向他人表達的謝意 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2. 正確流暢地唸出本課課文 3. 找出文句中的提示與線索，正確說出課文中人物的感受 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第六課語詞 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

				整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		聽寫測驗	
第十一週 4.13- 4.19	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	6	<p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3.使用「除了……都……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>4.正確辨別「一定」、「可以」的詞語用法</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第七課語詞聽寫測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
第十二週 4.20- 4.26	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1	<p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		<p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>本課新詞、生字</p> <p>2. 正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3. 使用「除了……都……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>4. 正確辨別「一定」、「可以」的詞語用法</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2. 完成習作</p> <p>3. 通過第七課語詞聽寫測驗</p>	
<p>第十三週 4.27-5.3</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋</p>	<p>6</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1. 用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2. 正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3. 使用「如果……就……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>實作評量：</p> <p>依故事內容，透過對話或動作演出故</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.知道文句正確的排列順序。</p>	<p>字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>事人物的個性特點</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第八課語詞聽寫測驗 	
<p>第十四週 5. 4-5. 10</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋</p>	<p>6</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 知道文句正確的排列順序。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>發表評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用語意完整的句子描述課文情境。 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2. 正確流暢地唸出本課課文 3. 使用「如果……就……」句型來表達自己的生活或活動經驗 <p>實作評量：</p> <p>依故事內容，透過對話或動作演出故事人物的個性特點</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第八課語詞聽寫測驗 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

				6-I-5 修改文句的錯誤。			
第十五週 5.11- 5.17	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	6	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p> <p>2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解專名號的用法，並正確使用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2.用語意完整的句子說出自己擁有神筆會怎麼用</p> <p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>3.使用「……不然……」句型來表達自己的生活或活動經驗</p> <p>4.正確辨別相似字「銀/跟」、「島/鳥」在不同情境中的使用</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第九課語詞聽寫測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
第十六週 5.18- 5.24	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	6	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>2.用語意完整的句</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改</p>

			<p>2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解專名號的用法，並正確使用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>子說出自己擁有神筆會怎麼用</p> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 3.使用「……不然……」句型來表達自己的生活或活動經驗 4.正確辨別相似字「銀/跟」、「島/鳥」在不同情境中的使用 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2.完成習作 3.通過第九課語詞聽寫測驗 	<p>善的想法。</p>
<p>第十七週 5.25- 5.31</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家</p>	<p>5</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀， 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>發表評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用語意完整的句子描述課文情境。 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2.正確流暢地唸出本課課文 <p>實作評量：</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>	<p>享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>應用重複的句式，寫出以「我的志願」為題的一段內容</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 3. 通過第十課語詞聽寫測驗 	
<p>第十八週 6.1-6.7</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園</p>	<p>6</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。 6. 運用「不但……而 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>發表評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用語意完整的句子描述課文情境。 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字 2. 正確流暢地唸出本課課文 3. 使用「不但……而且……」句型來表達自己的生活或活動經驗 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照正確筆順書寫本課新詞、生字 2. 完成習作 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			且.....」連接自己的生活經驗，練習造句。 7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		3.通過第十一課語詞聽寫測驗	
第十九週 6.7-6.14	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第十二課語詞聽寫測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第二十週 6.15- 6.21	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>發表評量：</p> <p>1.用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1.運用注音符號拼讀技能，正確認讀本課新詞、生字</p> <p>2.正確流暢地唸出本課課文</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1.依照正確筆順書寫本課新詞、生字</p> <p>2.完成習作</p> <p>3.通過第十二課語詞聽寫測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

				<p>材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第二十一週 6.22-6.27</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>6</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>聆聽評量： 專心聆聽故事，並正確回答問題 紙筆評量： 完成習作</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

<p>第二十二週 6.28-6.30</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>1</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>聆聽評量： 專心聆聽故事，並正確回答問題 紙筆評量： 完成習作</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
----------------------------	-------------------------	----------	---	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。