臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 | _ | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(78)節 | | | | |
|--------|--|--------------------|-------------------------|------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | (班級/組別) | | | | | | | |
| | $1.$ 透過具體物的操作,進行 $1\sim10$ 的說、讀、寫活動,並能進行 $1\sim10$ 的唱數、做數活動。 | | | | | | | | |
| | 2. 在生活情境中,認識(|) 的意義與寫法。 | | | | | | | |
| | 3. 能理解長度的意義,並透過具體物的比較,理解長度的概念。 | | | | | | | | |
| | 4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 | | | | | | | | |
| | 5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 | | | | | | | | |
| | 6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。 | | | | | | | | |
| | 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | | | | | | | | |
| | 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 | | | | | | | | |
| | 10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。 | | | | | | | | |
| | 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。 | | | | | | | | |
| | 12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 | | | | | | | | |
| | 13. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 | | | | | | | | |
| | 14. 能利用故事與生活經 | 驗結合,辨識與說明 | 事件發生的先後順序與 | 時間的長短;能報讀 | 事件發生的順序及時刻。 | | | | |
| | 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、 | 對數學世界好奇、有 | 有積極主動的學習態度 , | 並能將數學語言運用 | 於日常生活中。 | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術 | 厅操作能力、並能指 認 | 忍基本的形體與相對關係 | :,在日常生活情境中 | ,用數學表述與解決問題。 | | | | |
| | 數-E-A3 能觀察出日常生 | 活問題和數學的關聯 | ^絲 ,並能嘗試與擬訂解決 | 問題的計畫。在解決 | 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | |
| 該學習階段 | 數-E-B1 具備日常語言與 | 具數字及算術符號之間 | 間的轉換能力,並能熟練 | 操作日常使用之度量 | 衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表 | | | | |
| 領域核心素養 | 示公式。 | | | | | | | | |
| | 數-E-B3 具備感受藝術作 | 三品中的數學形體或 式 | 弋樣的素養。 | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | | |
| | | | 課程架構脈絡 | + | | | | | |

| h/ 69 tha ea | TT - h. sa e. h. e. | <i>tt</i> b. | 學習目標 | 學習 | 重點 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題實質內涵 |
|--------------|---------------------|--------------|------------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| - | | | 1. 進行 1~5 的唱數活動。 | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | | 2. 透過具體物的操作,進行 | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1. 正確唱數 1~5 | 人 E3 了解每個 |
| | | | 1~5的說、讀、寫活動。 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 的數詞 | 人需求的不同 |
| | | | | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 2. 正確回答老師 | 並討論與遵守 |
| | | | | | 值表徵、位值表。 | 所展示的數量(5 | 體的規則。 |
| | | | | | 位值單位「個」和 | 以內) | 人 E5 欣賞、色 |
| | | | | | 「十」。位值單位 | 實作評量: | 容個別差異並 |
| | | | | | 换算。認識 0 的位 | 1. 正確拿出老師 | 重自己與他人 |
| | | | | | 值意義。 | 指定數量(5 以 | 權利。 |
| | | | | | | 內)的花片數 | 人 E8 了解兒 |
| | | | | | | 紙筆評量: | 對遊戲權利的 |
| - | 第1單元數到10 | | | | | 1. 正確寫出 1~5 | 求。 |
| 8/30 | 1-1 | 1 | | | | 的數字 | 【科技教育】 |
| 8/31 | 1~5 的數 | | | | | 2. 正確寫出圖畫 | 科 E2 了解動 |
| | | | | | | 中物品的數量 | 實作的重要性 |
| | | | | | | 3. 正確畫出○來 | 【品德教育】 |
| | | | | | | 表示所指定數量 | 品 E3 溝通合位 |
| | | | | | | 4. 完成課本、習 | 與和諧人際關 |
| | | | | | | 作練習題 | 係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | | | | 的人際互動能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解 |

| | | | | | | 問題與做決定的 |
|---------|----------|-------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|
| | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | | | 育】 |
| | | | | | | 閱 El 認識一般 |
| | | | | | | 生活情境中需要 |
| | | | | | | 使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識 |
| | | | | | | 所應具備的字詞 |
| | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E1 善用教室 |
| | | | | | | 外、戶外及校外 |
| | | | | | | 教學,認識生活 |
| | | | | | | 環境(自然或人 |
| | | | | | | 為)。 |
| | | 1. 進行 1~5 的唱數活動。 | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | 2. 進行 6~10 的唱數活動。 | 數的位值結構,據 | | 1. 正確唱數 | 人 E3 了解每個 |
| | | 3. 透過具體物的操作,進行 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 1~10 的數詞 | 人需求的不同, |
| | | 6~10 的說、讀、寫活動。 | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 2. 正確回答老師 | 並討論與遵守團 |
| | | | | 值表徵、位值表。 | 所展示的數量 | 體的規則。 |
| 0./1 | - 元數到 10 | | | 位值單位「個」和 | (10 以內) | 人 E5 欣賞、包 |
| | 1-2 4 | | | 「十」。位值單位 | 實作評量: | 容個別差異並尊 |
| 9/7 6~1 | 0 的數 | | | 換算。認識 () 的位 | 1. 正確拿出老師 | 重自己與他人的 |
| | | | | 值意義。 | 指定數量(10 以 | 權利。 |
| | | | | | 內)的花片數 | 人 E8 了解兒童 |
| | | | | | 紙筆評量: | 對遊戲權利的需 |
| | | | | | 1. 正確寫出 | 求。 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | | | |
|-------------------------|--|-----------|------------|
| | | 1~10 的數字 | 【科技教育】 |
| | | 2. 正確寫出圖畫 | 科 E2 了解動手 |
| | | 中物品的數量 | 實作的重要性。 |
| | | 3. 正確畫出○來 | 【品德教育】 |
| | | 表示所指定數量 | 品 E3 溝通合作 |
| | | 4. 完成課本、習 | 與和諧人際關 |
| | | 作練習題 | 係。 |
| | | | 【生涯規劃教 |
| | | | 育】 |
| | | | 涯 E7 培養良好 |
| | | | 的人際互動能 |
| | | | 力。 |
| | | | 涯 E12 學習解決 |
| | | | 問題與做決定的 |
| | | | 能力。 |
| | | | 【閱讀素養教 |
| | | | 育】 |
| | | | 閱 E1 認識一般 |
| | | | 生活情境中需要 |
| | | | 使用的,以及學 |
| | | | 習學科基礎知識 |
| | | | 所應具備的字詞 |
| | | | 彙。 |
| | | | 【戶外教育】 |
| | | | 户 E1 善用教室 |
| | | | 外、戶外及校外 |
| | | | 教學,認識生活 |
| | | | 環境(自然或人 |

| | | | | | | 為)。 |
|------|----------|-------------------|--------------|-------------|-----------|------------|
| | | 1. 進行 1~10 的做數活動。 | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | 2. 在生活情境中,認識 0 的 | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1. 正確回答 0 | 人 E3 了解每個 |
| | | 意義與寫法。 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 的意義 | 人需求的不同, |
| | | | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 實作評量: | 並討論與遵守團 |
| | | | | 值表徵、位值表。 | 1. 正確拿出老師 | 體的規則。 |
| | | | | 位值單位「個」和 | 指定數量(10 以 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | | 「十」。位值單位 | 內)的花片數 | 容個別差異並尊 |
| | | | | 换算。認識 () 的位 | 紙筆評量: | 重自己與他人的 |
| | | | | 值意義。 | 1. 正確寫出 | 權利。 |
| | | | | | 1~10 的數字 | 人 E8 了解兒童 |
| | | | | | 2. 正確寫出圖畫 | 對遊戲權利的需 |
| | 第1單元數到10 | | | | 中物品的數量 | 求。 |
| Ξ | 1-3 | | | | 3. 正確畫出○來 | 【科技教育】 |
| 9/8 | 表示數量 | 4 | | | 表示所指定數量 | 科 E2 了解動手 |
| 9/14 | 1-4 | | | | 4. 完成課本、習 | 實作的重要性。 |
| | 認識 0 | | | | 作練習題 | 【品德教育】 |
| | | | | | 5. 通過第一單元 | 品 E3 溝通合作 |
| | | | | | 評量(達 80%以 | 與和諧人際關 |
| | | | | | 上) | 係。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | 育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | | | 的人際互動能 |
| | | | | | | カ。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決 |
| | | | | | | 問題與做決定的 |
| | | | | | | 能力。 |

| | | 1. 能理解長度的意義。 | n-I-7 理解長度及其 | N-1-5 長度(同 S- | 口頭評量: | 【育】生使習所彙【戶外教環為 意 意 意 問 言 問 語 時 的 科 具 解 。 戶 E I 所 的 科 具 的 育 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 |
|---|---|--|------------------|---|-------|--|
| 第 2 單元比長短 2-1 有 3 長 2-2 哪個比較長 9/15 9/21 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠 近 | 3 | 2. 透過具體物的比較,理解 長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的 方法,比較直線與曲線的長 度。 | 常用單位,並做實測、估測與計算。 | 1-1): 以操作活動、 為主。稅 直接比較(含個)。 S-1-1 長以初較 和 度 (同活識 接 1-5): 初較 則 為主。稅 為主。稅 與 (內)。 為主,則 與 (內)。 | | 人容重權【科實【品與係【育 數差與 , 故 對 了 重 教 了 重 教 了 重 教 了 重 教 了 重 教 所 是 。 。 数 了 重 教 了 重 教 通 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) 件長短比較要在 涯 E4 認識自己 同一個起點下 的特質與興趣。 紙筆評量: 涯 E7 培養良好 1. 完成課本、習 的人際互動能 作練習題 力。 2. 通過第二單元 涯 E12 學習解決 評量(達 80%以 問題與做決定的 能力。 上) 【閱讀素養教 育】 閱 El 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年 級以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的

文本。

| | | | | | | | 【戶外教育】 |
|------|-----------------------------|---|------------------|--------------|---------------|-----------|------------|
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官 |
| | | | | | | | 的感知,培養 |
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | 1. 經驗日常生活中的長,並 | n-I-7 理解長度及其 | N-1-5 長度(同 S- | 實作評量: | 【人權教育】 |
| | | | 加以描述。 | 常用單位,並做實 | 1-1): 以操作活動 | 1. 正確展示出物 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | 2. 在具體情境中,能解決 10 | 測、估測與計算。 | 為主。初步認識、 | 件長短比較要在 | 容個別差異並尊 |
| | | | 以內各數的分解問題。 | n-I-2 理解加法和減 | 直接比較、間接比 | 同一個起點下 | 重自己與他人的 |
| | | | 3. 在具體情境中,能解決 10 | 法的意義,熟練基 | 較(含個別單 | 2. 使用花片,將 | 權利。 |
| | | | 以內數的合成問題。 | 本加減法並能流暢 | 位)。 | 指定的數量(10 | 【科技教育】 |
| | | | 4. 在具體情境中,配合操 | 計算。 | S-1-1 長度(同 N- | 以 內)分成兩 | 科 E2 了解動手 |
| | 佐 〇 四 一 八 F <i>仁</i> | | 作,用語言、數字、半具體 | | 1-5): 以操作活動 | 堆,觀察並說出 | 實作的重要性。 |
| | 第2單元比長短 | | 物來描述 10 以內各數的分 | | 為主。初步認識、 | 可以分成多少和 | 【品德教育】 |
| 五 | 2-5 | | 解與合成。 | | 直接比較、間接比 | 多少 | 品 E3 溝通合作 |
| 9/22 | 比一比的應用 | 4 | | | 較(含個別單 | | 與和諧人際關 |
| 9/28 | 第3單元分與合 | | | | 位)。 | | 係。 |
| | 3-1 | | | | N-1-2 加法和減 | | 【生涯規劃教 |
| | 分一分 | | | | 法:加法和减法的 | | 育】 |
| | | | | | 意義與應用。含 | | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | | 「添加型」、「併加 | | 的人際互動能 |
| | | | | | 型」、「拿走型」、 | | 力。 |
| | | | | | 「比較型」等應用 | | 涯 E12 學習解決 |
| | | | | | 問題。加法和減法 | | 問題與做決定的 |
| | | | | | 算式。 | | 能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教 |

| | | | | | | 育】 |
|----------|-------------|---------------|--------------|------------|-----------|------------|
| | | | | | | 閱 E1 認識一般 |
| | | | | | | 生活情境中需要 |
| | | | | | | 使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識 |
| | | | | | | 所應具備的字詞 |
| | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年 |
| | | | | | | 級以紙本閱讀為 |
| | | | | | | 主。 |
| | | | | | | 閱 E11 低年級: |
| | | | | | | 能在一般生活情 |
| | | | | | | 境中,懂得運用 |
| | | | | | | 文本習得的知識 |
| | | | | | | 解決問題。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官 |
| | | | | | | 的感知,培養 |
| | | | | | | 眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | カ。 |
| | 第3單元分與合 | ◆在具體情境中,能解決10 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 實作評量: | 【人權教育】 |
| 六 | 3-2 | 以內數的分解與合成問題。 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和减法的 | 1. 使用花片,將 | 人 E5 欣賞、包 |
| 9/29 | 合起來 | 4 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 分 成兩堆的花 | 容個別差異並尊 |
| 10/5 | 3-3 | | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 片合在一起(10 | 重自己與他人的 |
| 10.0 | 10 的分與合 | | | 型」、「拿走型」、 | 以內),觀察並 | 權利。 |
| | ··• // // B | | | 「比較型」等應用 | 說出總共是多少 | 【科技教育】 |

| 問題。加法和減法 | 口頭回答: | 科 E2 了解動手 |
|----------|-----------|------------|
| 算式。 | 1. 正確描述圖片 | 實作的重要性。 |
| | 中 10 以內各數 | 【品德教育】 |
| | 量的合成、分解 | 品 E3 溝通合作 |
| | 問題的解題過程 | 與和諧人際關 |
| | 和結果 | 係。 |
| | 紙筆評量: | 【生涯規劃教 |
| | 1. 在分與合表徵 | 育】 |
| | 符號圖格內,正 | 涯 E7 培養良好 |
| | 確紀錄分與合的 | 的人際互動能 |
| | 結果 | カ。 |
| | 2. 以畫○方式, | 涯 E12 學習解決 |
| | 正確回答分與合 | 問題與做決定的 |
| | 的結果 | 能力。 |
| | 3. 完成課本、習 | 【閱讀素養教 |
| | 作練習題 | 育】 |
| | 4. 通過第三單元 | 閱 E1 認識一般 |
| | 評量(達 80%以 | 生活情境中需要 |
| | 上) | 使用的,以及學 |
| | | 習學科基礎知識 |
| | | 所應具備的字詞 |
| | | 彙。 |
| | | 閱 E8 低、中年 |
| | | 級以紙本閱讀為 |
| | | 主。 |
| | | 閱 E11 低年級: |
| | | 能在一般生活情 |
| | | 境中,懂得運用 |

| C3 1 领数字 自环任(副 | | | | | | 文本習得的知識 |
|----------------|-----------|----------------|--------------|-------------|-----------|------------|
| | | | | | | 解決問題。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官 |
| | | | | | | 的感知,培養 |
| | | | | | | 眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | カ。 |
| | | 1. 能在具體情境及活動中, | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | 做 10 以內數的序列。 | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1. 正確回答數字 | 人 E3 了解每個 |
| | | 2. 能在具體情境中,進行 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 1~10 的順序及 | 人需求的不同, |
| | | 10 以內兩數量的多少比較。 | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 先後關係 | 並討論與遵守團 |
| | | | n-I-2 理解加法和減 | 值表徵、位值表。 | 2. 以序數詞正確 | 體的規則。 |
| | | | 法的意義,熟練基 | 位值單位「個」和 | 描述 10 以內序 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | 本加減法並能流暢 | 「十」。位值單位 | 列事物的位置和 | 容個別差異並尊 |
| | 第4單元順序和多少 | | 計算。 | 換算。認識 () 的位 | 先後關 係 | 重自己與他人的 |
| ± | 4-1 | | | 值意義。 | 3. 以一對一對應 | 權利。 |
| 10/6 | 10 以內的序數 | 3 | | N-1-2 加法和減 | 方式,正確回答 | 人 E8 了解兒童 |
| 10/12 | 4-2 | | | 法:加法和減法的 | 誰多?誰少? | 對遊戲權利的需 |
| | 比多少 | | | 意義與應用。含 | 4. 以一對一對應 | 求。 |
| | | | | 「添加型」、「併加 | 方式,正確回答 | 【海洋教育】 |
| | | | | 型」、「拿走型」、 | 誰比多?誰比誰 | 海 E11 認識海洋 |
| | | | | 「比較型」等應用 | 少? | 生物與生態。 |
| | | | | 問題。加法和減法 | 實作評量: | 【科技教育】 |
| | | | | 算式。 | 1. 正確回答自己 | 科 E9 具備與他 |
| | | | | | 或 同學排在班 | 人團隊合作的能 |
| | | | | | 上隊伍中的第幾 | カ。 |

| | | | | | 個(從前面數、 | 【品德教育】 |
|------------|---|--------------|--------------|-------------|-----------|-----------|
| | | | | | 從後面數) | 品 E3 溝通合作 |
| | | | | | 2. 知道自己是在 | 與和諧人際關 |
| | | | | | 老師指定的數量 | 係。 |
| | | | | | 範圍內,正確做 | 【安全教育】 |
| | | | | | 出指定的動作。 | 安 E1 了解安全 |
| | | | | | 紙筆評量: | 教育。 |
| | | | | | 1. 正確辨別序數 | 【閱讀素養教 |
| | | | | | 與量的不同 | 育】 |
| | | | | | 2. 以畫○方式, | 閱 E1 認識一般 |
| | | | | | 正確回答數字的 | 生活情境中需要 |
| | | | | | 大小 | 使用的,以及學 |
| | | | | | 3. 完成課本、習 | 習學科基礎知識 |
| | | | | | 作練習題 | 所應具備的字詞 |
| | | | | | 4. 通過第四單元 | 彙。 |
| | | | | | 評量(達 80%以 | 【戶外教育】 |
| | | | | | 上) | 戶 E1 善用教室 |
| | | | | | | 外、戶外及校外 |
| | | | | | | 教學,認識生活 |
| | | | | | | 環境(自然或人 |
| | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官 |
| | | | | | | 的感知,培養 |
| | | | | | | 眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | カ。 |
| 八 第5單元數到30 | 4 | ◆透過具體物的操作活動, | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 口頭評量: | 【人權教育】 |

| 10/13 | 5-1 | 進行 30 以內的聽、說、 | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1.正確唱數 | 人 E3 了解每個 |
|-------|----------|---------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| 10/19 | 11~20 的數 | 讀、寫、做活動。 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 1~30 的數詞 | 人需求的不同, |
| | 5-2 | | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 2. 正確 2 個一數 | 並討論與遵守團 |
| | 21~30 的數 | | n-I-2 理解加法和減 | 值表徵、位值表。 | 從2數到30 | 體的規則。 |
| | 5-3 | | 法的意義,熟練基 | 位值單位「個」和 | 3. 正確回答老師 | 人 E5 欣賞、包 |
| | 表示數量 | | 本加減法並能流暢 | 「十」。位值單位 | 所展示的數量 | 容個別差異並尊 |
| | | | 計算。 | 换算。認識 () 的位 | (30 以內) | 重自己與他人的 |
| | | | | 值意義。 | 實作評量: | 權利。 |
| | | | | N-1-2 加法和減 | 1. 正確拿出老師 | 人 E8 了解兒童 |
| | | | | 法:加法和减法的 | 指 定數量(30 | 對遊戲權利的需 |
| | | | | 意義與應用。含 | 以內)的積木數 | 求。 |
| | | | | 「添加型」、「併加 | 紙筆評量: | 【科技教育】 |
| | | | | 型」、「拿走型」、 | 1. 正確寫出 | 科 E2 了解動手 |
| | | | | 「比較型」等應用 | 1~30 的數字 | 實作的重要性。 |
| | | | | 問題。加法和減法 | 2. 正確寫出圖畫 | 科 E9 具備與他 |
| | | | | 算式。 | 中物品的數量 | 人團隊合作的能 |
| | | | | | 3. 完成課本、習 | カ。 |
| | | | | | 作練習題 | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品 E3 溝通合作 |
| | | | | | | 與和諧人際關 |
| | | | | | | 係。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | 育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | | | 的人際互動能 |
| | | | | | | カ。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決 |
| | | | | | | 問題與做決定的 |

| | | | | | | | 能力。 |
|-----------|----------|---|------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|
| | | | | | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般 |
| | | | | | | | 生活情境中需要 |
| | | | | | | | 使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識 |
| | | | | | | | 所應具備的字詞 |
| | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 El 善用教室 |
| | | | | | | | 外、戶外及校外 |
| | | | | | | | 教學,認識生活 |
| | | | | | | | 環境(自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官 |
| | | | | | | | 的感知,培養 |
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | 1. 透過具體活動做 30 以內 | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | 第5單元數到30 | | 數的序列。 | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1. 正確回答數字 | 人 E3 了解每個 |
| 九 | 5-4 | | 2. 能在具體情境中,進行 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 1~30 的順序及 | 人需求的不同, |
| 10/20 | 30 以內的數 | 4 | 30 以內兩數的大小比較。 | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 先後關係 | 並討論與遵守團 |
| 10/26 | 5-5 | | | n-I-2 理解加法和減 | 值表徵、位值表。 | 2. 以序數詞正確 | 體的規則。 |
| | 數的大小比較 | | | 法的意義,熟練基 | 位值單位「個」和 | 描述 30 以內序 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | | 本加減法並能流暢 | 「十」。位值單位 | 列事物的位置和 | 容個別差異並尊 |

| | 計算。 | 换算。認識 0 的位 | 先後關係 | 重自己與他人的 |
|--|-----|---------------------|-----------|------------|
| | ' | 值意義。 | 3. 以一對一對應 | 權利。 |
| | | Ⅱ 息我。 N-1-2 加法和減 | | |
| | | | 方式,正確回答 | 人 E8 了解兒童 |
| | | 法:加法和减法的 | 誰多?誰少? | 對遊戲權利的需 |
| | | 意義與應用。含 | 4. 以一對一對應 | 求。 |
| | | 「添加型」、「併加 | 方式,正確回答 | 【科技教育】 |
| | | 型」、「拿走型」、 | 誰比多?誰比誰 | 科 E2 了解動手 |
| | | 「比較型」等應用 | 少? | 實作的重要性。 |
| | | 問題。加法和減法 | 紙筆筆量: | 科 E9 具備與他 |
| | | 算式。 | 1. 正確辨別序數 | 人團隊合作的能 |
| | | | 與量的不同 | 力。 |
| | | | 2. 正確辨別數字 | 【品德教育】 |
| | | | 的大小 | 品 E3 溝通合作 |
| | | | 3. 完成課本、習 | 與和諧人際關 |
| | | | 作練習題 | 係。 |
| | | | 4. 通過第五單元 | 【生涯規劃教 |
| | | | 評量(達80%以 | 育】 |
| | | | 上) | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | 的人際互動能 |
| | | | | カ。 |
| | | | | 涯 E12 學習解決 |
| | | | | 問題與做決定的 |
| | | | | 能力。 |
| | | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | 育】 |
| | | | | 閱 E1 認識一般 |
| | | | | 生活情境中需要 |
| | | | | 使用的,以及學 |

| | | | | | | | 習學科基礎知識 |
|-------|--------------|---|------------|--------------|-------------|-----------|-----------|
| | | | | | | | 所應具備的字詞 |
| | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E1 善用教室 |
| | | | | | | | 外、戶外及校外 |
| | | | | | | | 教學,認識生活 |
| | | | | | | | 環境(自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官 |
| | | | | | | | 的感知,培養 |
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | ◆複習單元一~單元五 | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 紙筆評量: | 【人權教育】 |
| | | | | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1. 完成課本、習 | 人 E8 了解兒童 |
| | | | | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 作練習題 | 對遊戲權利的需 |
| | | | | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 2. 通過第一~五 | 求。 |
| | 加油小站一 | | | n-I-2 理解加法和減 | 值表徵、位值表。 | 單元評量(達80% | 【科技教育】 |
| + | 加油小站 | | | 法的意義,熟練基 | 位值單位「個」和 | 以上) | 科 E9 具備與他 |
| 10/27 | We 40 1 (20) | 4 | | 本加減法並能流暢 | 「十」。位值單位 | | 人團隊合作的能 |
| 11/2 | 11/2 魔數小偵探 | | | 計算。 | 換算。認識 0 的位 | | カ。 |
| | | | | n-I-7 理解長度及其 | 值意義。 | | 【生涯規劃教 |
| | | | | 常用單位,並做實 | N-1-2 加法和減 | | 育】 |
| | | | | 測、估測與計算。 | 法:加法和減法的 | | 涯 E6 覺察個人 |
| | | | | | 意義與應用。含 | | 的優勢能力。 |
| | | | | | 「添加型」、「併加 | | |

| 型 1、「 | 0/ 0/ 1 DENIE (B 1 TO) DE I | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------|---|----------------|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 日題・加法和減法 選式。 N-1-3 基本加減 注:以操作活動為 主。以熟錄為目 標・指 1到 10 之 製鋼 1到 10 之製 的加法,及反向的 減速計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比較 会個別單 (位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、開接比較 会個別單 (位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、開接比較 会個別單 (位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、開接比較 会個別單 (位)。 基本的步認法 、 | | | | | | 型」、「拿走型」、 | | |
| # 其式。 N-1-3 基本加減 法: 以稱作活動為 主。以熟練為目 標。相1到10之 較與1到10之較 的加強,及反向的 減減計算。 N-1-5 尺皮 (同 S- 1-1): 以稱作活動 為主。和步認識、 直接比較、問接比 較 (含個別單 位)。 S-1-1 長皮 (阿 N- 1-5): 以稱作活動 為生。和步認識、 直接比較、問接比 較 (含個別單 位)。 N-1-5 比較 (高個別單 位)。 N-1-2 理解加強的意義,解決 直接比較、問接比 較 (含個別單 位)。 Ling (| | | | | | 「比較型」等應用 | | |
| N-1-3 基本加減 法: 以操作活動為 主。以熟練為目 標・排1到10之數 動加法,及反向的 滅法計車。 N-1-5 長度 (同 S- 1-1): 以操作活動 為主・初步認識、 直接比較、問接比 較 (今個別草 位)。 S-1-1 長度 (同 N- 1-5): 以操作活動 為主・初步認識、 直接比較、間接比 較 (今個別草 位)。 (今個別草 位)。 (今個別草 位)。 (1/3) 6-1 4 10 以內的 加法問題。 本加減注並能流榜 計算。 (人權教育] 1. 正略的以至○ 人 医3 下解号個 的方式表示題意 人需求的不同。 1. 正略的以加法 並討論與遵守團 | | | | | | 問題。加法和減法 | | |
| 法: 以操作活動為 主: 以熟練為目 標: 指1 到10 之数與1 到10 之數的加法, 及向的的 減法計算。 N-1-5 校庭 (同 S- 1-1): 以操作活動 為主: 初中認識、 直接比較、門接比 較(含個別單 位)。 S-1-1 校庭 (同 N- 1-5): 以操作活動 為主: 初中認識、 直接比較、門接比 較(含個別單 位)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 | | | | | | 算式。 | | |
| ± - 以熟錄為日 標 · 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的 滅法計算。 | | | | | | N-1-3 基本加減 | | |
| 構。指1到10之数的加法、及反向的 滅法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動 為主。初步認識、直接比較、問接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單 位)。 本の過程形が法的意義、解決 生活中有關和為10以內的 法的意義、熟練基本加減法生能流暢 法。加法和减法的 意義與應用。合 (本来的不同,11/3 10以內的加法 計算。 「添加型」、「併加 2、正確的以加法 並討論與遵守團 計算。」 | | | | | | 法:以操作活動為 | | |
| 数與 1 到 10 之数 的加法、及反向的 滅法計算。 N-1-5 長度 (同 S- 1-1): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比 較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N- 1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比 較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N- 1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比 較 (含個別單 位)。 N-1-2 理解加法初滤 (類 與 內。 (含個別單 位)。 N-1-2 理解加法和減 (数筆評量 生活中有關和為 10 以內的 加法問題。 本加減法並能流暢 計算。 (方式表示題意) 人書求的不同, 並討論與遵守團 | | | | | | 主。以熟練為目 | | |
| | | | | | | 標。指1到10之 | | |
| M-1-5 長度 (S - 1-1): 以操作活動 | | | | | | 數與1到10之數 | | |
| N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較 (含個別單 位)。 大優 (1) | | | | | | 的加法,及反向的 | | |
| 1-1): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比 較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N- 1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比 較 (含個別單 位)。 (本) (金個別單 位)。 (本) (金個別單 (本) (金属別單 (本) (金属別理 (本) (金属別理 (金属別理 (本) (金属別理 (本) (金属別理 (金属別理 (本) (金属別理 (本) (金屬別理 (本) | | | | | | 減法計算。 | | |
| | | | | | | N-1-5 長度(同 S- | | |
| 直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N- 1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 中 第 6 單元加一加 11/3 6-1 4 11/9 10 以內的加法 - 11/9 10 以內的加法 | | | | | | 1-1): 以操作活動 | | |
| 較 (含個別單 位)。 | | | | | | 為主。初步認識、 | | |
| (位)。 | | | | | | 直接比較、間接比 | | |
| S-1-1 長度 (同 N- 1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較 (含個別單 位)。 ↑ 第 6 單元加一加 11/3 | | | | | | 較(含個別單 | | |
| 1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較 (含個別單 位)。 | | | | | | 位)。 | | |
| | | | | | | S-1-1 長度(同 N- | | |
| 直接比較、間接比較、間接比較(含個別單位)。 | | | | | | 1-5): 以操作活動 | | |
| 較(含個別單 位)。 | | | | | | 為主。初步認識、 | | |
| 位)。 | | | | | | 直接比較、間接比 | | |
| +- 第6單元加一加 ◆能理解加法的意義,解決 n-I-2 理解加法和減 N-1-2 加法和減 紙筆評量 【人權教育】 +- 11/3 法: 加法和減法的 法: 加法和減法的 1. 正確的以畫○ 人區3 了解每個 加法問題。 本加減法並能流暢 意義與應用。含 的方式表示題意 人需求的不同, 11/9 10 以內的加法 計算。 「添加型」、「併加 2. 正確的以加法 並討論與遵守團 | | | | | | 較(含個別單 | | |
| +- 第6單元加一加 生活中有關和為10以內的 法的意義,熟練基 法:加法和減法的 1.正確的以畫○ 人E3了解每個 11/3 加法問題。 本加減法並能流暢 意義與應用。含 的方式表示題意 人需求的不同,並討論與遵守團 11/9 10以內的加法 本加減法並能流暢 「添加型」、「併加 2.正確的以加法 並討論與遵守團 | | | | | | 位)。 | | |
| 11/3 6-1 4 加法問題。 本加減法並能流暢 意義與應用。含 的方式表示題意 人需求的不同, 11/9 10 以內的加法 計算。 「添加型」、「併加 2. 正確的以加法 並討論與遵守團 | | | | ◆能理解加法的意義,解決 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 紙筆評量 | 【人權教育】 |
| 11/3 6-1 4 加法問題。 本加減法並能流暢 意義與應用。含 的方式表示題意 人需求的不同, 11/9 10 以內的加法 計算。 「添加型」、「併加 2. 正確的以加法 並討論與遵守團 | +- | 第6單元加一加 | | 生活中有關和為 10 以內的 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和减法的 | 1. 正確的以畫○ | 人 E3 了解每個 |
| | 11/3 | 6-1 | 4 | 加法問題。 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 的方式表示題意 | 人需求的不同, |
| | 11/9 | 10 以內的加法 | | | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 2. 正確的以加法 | 並討論與遵守團 |
| | | | | | n-I-3 應用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 算式紀錄加法問 | |

| 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 題 | 人 E5 欣賞、包 |
|--------------|-------------|-----------|------------|
| 日常應用生活解 | 問題。加法和減法 | 3. 正確的計算和 | 容個別差異並尊 |
| 題。 | 算式。 | 為 10 以內的加 | 重自己與他人的 |
| r-I-1 學習數學語言 | N-1-3 基本加減 | 法 | 權利。 |
| 中的運算符號、關 | 法:以操作活動為 | 4. 完成課本、習 | 人 E8 了解兒童 |
| 係符號、算式約 | 主。以熟練為目 | 作練習題 | 對遊戲權的需 |
| 定。 | 標。指1到10之 | | 求。 |
| r-I-2 認識加法和乘 | 數與1到10之數 | | 【科技教育】 |
| 法的運算規律。 | 的加法,及反向的 | | 科 E2 了解動手 |
| | 减法計算。 | | 實作的重要性。 |
| | R-1-1 算式與符 | | 科 E9 具備與他 |
| | 號:含加減算式中 | | 人團隊合作的能 |
| | 的數、加號、減 | | カ。 |
| | 號、等號。以說、 | | 【品德教育】 |
| | 讀、聽、寫、做檢 | | 品 E3 溝通合作 |
| | 驗學生的理解。適 | | 與和諧人際關 |
| | 用於後續階段。 | | 係。 |
| | R-1-2 兩數相加的 | | 【生涯規劃教 |
| | 順序不影響其和: | | 育】 |
| | 加法交換律。可併 | | 涯 E7 培養良好 |
| | 入其他教學活動。 | | 的人際互動能 |
| | | | カ。 |
| | | | 涯 E12 學習解決 |
| | | | 問題與做決定的 |
| | | | 能力。 |
| | | | 【閱讀素養教 |
| | | | 育】 |
| | | | 閱 El 認識一般 |

| | 正月 重(利(水河)以) | | | | | | 生活情境中需要 |
|-------|----------------|---|----------------|--------------|------------|-----------|-----------|
| | | | | | | | 使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識 |
| | | | | | | | 所應具備的字詞 |
| | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室 |
| | | | | | | | 外、戶外及校外 |
| | | | | | | | 教學,認識生活 |
| | | | | | | | 環境(自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官 |
| | | | | | | | 的感知,培養 |
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | 1. 能應用加法概念解決生活 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | | 情境問題,並在情境中經 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和減法的 | 正確回答湊 10 | 人 E3 了解每個 |
| | 第6單元加一加 | | 驗、察覺加法交換律。 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 的配對組合 | 人需求的不同, |
| | 6-2 | | 2. 透過合作小組學習,進行 | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 紙筆評量 | 並討論與遵守團 |
| += | 4+5 和 5+4 一樣多嗎 | | 數學卡片心算操作體驗課 | n-I-3 應用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 1. 正確的以畫○ | 體需求。 |
| 11/10 | 6-3 | 4 | 程,熟練 10 以內的加法情 | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 的方式表示題意 | 人 E5 欣賞、包 |
| 11/16 | | | 境。 | 日常應用生活解 | 問題。加法和減法 | 2. 正確的以加法 | 容個別差異並尊 |
| | 系統 10 以内的加法(3) | | | 題。 | 算式。 | 算式紀錄加法問 | 重自己與他人的 |
| | # | | | r-I-1 學習數學語言 | N-1-3 基本加減 | 題 | 權利。 |
| | | | | 中的運算符號、關 | 法:以操作活動為 | 3. 正確的計算和 | 人 E8 了解兒童 |
| | | | | 係符號、算式約 | 主。以熟練為目 | 為 10 以內的加 | 對遊戲權的需 |

| | 定。 | 標。指1到10之 | 法 | 求。 |
|--|--------------|-------------|-----------|------------|
| | r-I-2 認識加法和乘 | | 4. 完成課本、習 | 【科技教育】 |
| | 法的運算規律。 | 的加法,及反向的 | 作練習題 | 科 E2 了解動手 |
| | | 減法計算。 | 5. 通過第六單元 | 實作的重要性。 |
| | | R-1-1 算式與符 | 評量(達 80%以 | 科 E9 具備與他 |
| | | 號:含加減算式中 | 上) | 人團隊合作的能 |
| | | 的數、加號、減 | | 力。 |
| | | 號、等號。以說、 | | 【品德教育】 |
| | | 讀、聽、寫、做檢 | | 品 E3 溝通合作 |
| | | 驗學生的理解。適 | | 與和諧人際關 |
| | | 用於後續階段。 | | 係。 |
| | | R-1-2 兩數相加的 | | 【生涯規劃教 |
| | | 順序不影響其和: | | 育】 |
| | | 加法交換律。可併 | | 涯 E7 培養良好 |
| | | 入其他教學活動。 | | 的人際互動能 |
| | | | | 力。 |
| | | | | 涯 E12 學習解決 |
| | | | | 問題與做決定的 |
| | | | | 能力。 |
| | | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | 育】 |
| | | | | 閱 E1 認識一般 |
| | | | | 生活情境中需要 |
| | | | | 使用的,以及學 |
| | | | | 習學科基礎知識 |
| | | | | 所應具備的字詞 |
| | | | | 彙。 |
| | | | | 【戶外教育】 |

| | | | | | | 户 E1 善用教室 |
|---------------------|---|----------------|--------------|------------|-----------|-----------|
| | | | | | | 外、戶外及校外 |
| | | | | | | 教學,認識生活 |
| | | | | | | 環境(自然或人 |
| | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官 |
| | | | | | | 的感知,培養 |
| | | | | | | 眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | カ。 |
| | | 1. 能從具體操作活動中,認 | s-I-1 從操作活動, | S-1-2 形體的操 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | 識平面和曲面,並作分類。 | 初步認識物體與常 | 作:以操作活動為 | 1. 正確回答物品 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | 2. 能依物體形狀之差異加以 | 見幾何形體的幾何 | 主。描繪、複製、 | 具有平平的面, | 容個別差異並尊 |
| | | 分類。 | 特徵。 | 拼貼、堆疊。 | 還是彎彎的面 | 重自己與他人的 |
| | | 3. 認識長方形、正方形、三 | | | 2. 正確回答物品 | 權利。 |
| 第7單元認識形狀 | | 角形、圓形、長方體、正方 | | | 可堆疊還是滾動 | 人 E6 覺察個人 |
| 9-7-1 9-7-1 | | 體、圓柱、球等物件,並依 | | | 3. 正確回答圖形 | 的偏見,並避免 |
| 十三 | | 其形狀加以分類。 | | | 的名稱(正方 | 歧視行為產生。 |
| 11/17 分分有 7-2 | 4 | | | | 形、長方形、三 | 人 E8 了解兒童 |
| 11/23 認識三角形、正方形、 | | | | | 角形、圓形) | 對遊戲權利的需 |
| 長方形和圓形 | | | | | 實作評量: | 求。 |
| 下 カルヤ 団 ル | | | | | 將物品的相同特 | 【科技教育】 |
| | | | | | 性做正確的分類 | 科 E2 了解動手 |
| | | | | | 紙筆評量: | 實作的重要性。 |
| | | | | | 完成課本、習作 | 科 E9 具備與他 |
| | | | | | 練習題 | 人團隊合作的能 |
| | | | | | | 力。 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | | |
|-------------------------|--|------------|
| | | 【品德教育】 |
| | | 品 E3 溝通合作 |
| | | 與和諧人際關 |
| | | 徐。 |
| | | 【生涯規劃教 |
| | | 育】 |
| | | 涯 E7 培養良好 |
| | | 的人際互動能 |
| | | 力。 |
| | | 涯 E8 對工作/教 |
| | | 育環境的好奇 |
| | | ₩ • |
| | | 涯 E12 學習解決 |
| | | 問題與做決定的 |
| | | 能力。 |
| | | 【閱讀素養教 |
| | | 育】 |
| | | 閱 E1 認識一般 |
| | | 生活情境中需要 |
| | | 使用的,以及學 |
| | | 習學科基礎知識 |
| | | 所應具備的字詞 |
| | | 彙。 |
| | | 閱 E11 低年級: |
| | | 能在一般生活情 |
| | | 境中,懂得運用 |
| | | 文本習得的知識 |
| | | 解決問題。 |

| | | 1. 認識長方形、正方形、三 | | | 口頭評量: | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳覺及心 對環境感受的能 力。 【人權教育】 |
|---|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| 第7單元認識形狀 7-2 11/24 2 11/30 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | 4 | 角形、圓形、長方體、正方體、下上方體、原性、球等物件,並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 | S-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常 見幾何形體的幾何 特徵。 | S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼點、堆疊。 | 正名長形實 1. 形分 2. 拼作紙 1. 作名長形實 1. 形分 2. 拼作紙 1. 作名 2. 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 人容重權人的歧人對求【科實科人E5別己。覺有 是6 見行了戲 技了的具份 |
| | | | | | 評量(達 80%以上) | 力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | | | | |
|-------------------------|--|------|------------|---------|
| | | | 【生 | 涯規劃教 |
| | | | 育】 | |
| | | | 涯 E | 7 培養良好 |
| | | | 的人 | 際互動能 |
| | | | カ。 | |
| | | | 涯 E8 | 3對工作/教 |
| | | | 育環 | 境的好奇 |
| | | | <i>∾</i> ∘ | |
| | | | 涯 El | 12 學習解決 |
| | | | 問題 | 與做決定的 |
| | | | 能力 | 0 |
| | | | 【閱 | 讀素養教 |
| | | | 育】 | |
| | | | 閲 El | 認識一般 |
| | | | 生活 | 情境中需要 |
| | | | 使用 | 的,以及學 |
| | | | 習學 | 科基礎知識 |
| | | | 所應 | 具備的字詞 |
| | | | 彙。 | |
| | | | 閲 E1 | 1 低年級: |
| | | | 能在 | 一般生活情 |
| | | | 境中 | ,懂得運用 |
| | | | 文本 | 習得的知識 |
| | | | 解決 | 問題。 |
| | | | 【戶 | 外教育】 |
| | | | 戶 ES | 3 善用五官 |
| | | | 的感 | 知,培養 |
| | | | 眼、 | 耳、鼻、 |

| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
|------|-----------------------|---|--------------|--------------|------------|-----------|------------|
| | | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | ◆能理解減法的意義,解決 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 紙筆評量 | 【性別平等教 |
| | | | 生活中有關被減數為10以 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和減法的 | 1. 正確的以畫〇 | 育】 |
| | | | 內的減法問題。 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 的方式表示題意 | 性 E11 培養性別 |
| | | | | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 2. 正確的以減法 | 間合宜表達情感 |
| | | | | n-I-3 應用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 算式紀錄減法問 | 的能力。 |
| | | | | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 題 | 【人權教育】 |
| | | | | 日常應用生活解 | 問題。加法和減法 | 3. 正確的計算差 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | | 題。 | 算式。 | 為 10 以內的減 | 容個別差異並尊 |
| | | | | r-I-1 學習數學語言 | N-1-3 基本加減 | 法 | 重自己與他人的 |
| | | | | 中的運算符號、關 | 法:以操作活動為 | 4. 完成課本、習 | 權利。 |
| | 第 0 8 三 计 。 计 构 4 一 计 | | | 係符號、算式約 | 主。以熟練為目 | 作練習題 | 【科技教育】 |
| 十五 | 第8單元減一減與加減 | | | 定。 | 標。指1到10之 | | 科 E2 了解動手 |
| 12/1 | 應用 | 4 | | | 數與1到10之數 | | 實作的重要性。 |
| 12/7 | 0-1 10 以內的減法 | | | | 的加法,及反向的 | | 【品德教育】 |
| | 10 以內的減法 | | | | 減法計算。 | | 品 E3 溝通合作 |
| | | | | | R-1-1 算式與符 | | 與和諧人際關 |
| | | | | | 號:含加減算式中 | | 係。 |
| | | | | | 的數、加號、減 | | 【資訊教育】 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | 資 E2 使用資訊 |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 科技解決生活中 |
| | | | | | 驗學生的理解。適 | | 簡單的問題。 |
| | | | | | 用於後續階段。 | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | | | | 的人際互動能 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | | |
|-------------------------|--|------------|
| | | カ。 |
| | | 涯 E12 學習解決 |
| | | 問題與做決定的 |
| | | 能力。 |
| | | 【閱讀素養教 |
| | | 育】 |
| | | 閱 El 認識一般 |
| | | 生活情境中需要 |
| | | 使用的,以及學 |
| | | 習學科基礎知識 |
| | | 所應具備的字詞 |
| | | 彙。 |
| | | 閱 E8 低、中年 |
| | | 級以紙本閱讀為 |
| | | 主。 |
| | | 閲 E11 低年級: |
| | | 能在一般生活情 |
| | | 境中,懂得運用 |
| | | 文本習得的知識 |
| | | 解決問題。 |
| | | 閱 E13 願意廣泛 |
| | | 接觸不同類型及 |
| | | 不同學科主題的 |
| | | 文本。 |
| | | 【戶外教育】 |
| | | 户 E3 善用五官 |
| | | 的感知,培養 |
| | | 眼、耳、鼻、 |

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | (111) 1 = (111) 1 (11) | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
|---------------------------------------|------------------------|---|----------------|--------------|------------|-----------|------------|
| | | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | 1. 透過小組合作學習,進行 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 紙筆評量 | 【性別平等教 |
| | | | 心算卡操作課程,熟練10 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和減法的 | 1. 正確的以畫〇 | 育】 |
| | | | 以內的減法心算。 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 的方式表示題意 | 性 E11 培養性別 |
| | | | 2. 在生活情境中,解決加減 | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 2. 正確的以減法 | 間合宜表達情感 |
| | | | 法問題,並用算式記錄解題 | n-I-3 應用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 算式紀錄減法問 | 的能力。 |
| | | | 的過程和結果。 | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 題 | 【人權教育】 |
| | | | | 日常應用生活解 | 問題。加法和減法 | 3. 正確的計算差 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | | 題。 | 算式。 | 為 10 以內的減 | 容個別差異並尊 |
| | | | | r-I-1 學習數學語言 | N-1-3 基本加減 | 法 | 重自己與他人的 |
| | 第8單元減一減與加減 | | | 中的運算符號、關 | 法:以操作活動為 | 4. 完成課本、習 | 權利。 |
| | 應用 | | | 係符號、算式約 | 主。以熟練為目 | 作練習題 | 【科技教育】 |
| 十六 | 8-1 | | | 定。 | 標。指1到10之 | | 科 E2 了解動手 |
| 12/8 | 10 以內的減法 | 3 | | | 數與1到10之數 | | 實作的重要性。 |
| 12/14 | 8-2 | | | | 的加法,及反向的 | | 【品德教育】 |
| | 熟練 10 以內的減法心 | | | | 減法計算。 | | 品 E3 溝通合作 |
| | 算 | | | | R-1-1 算式與符 | | 與和諧人際關 |
| | | | | | 號:含加減算式中 | | 係。 |
| | | | | | 的數、加號、減 | | 【資訊教育】 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | 資 E2 使用資訊 |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 科技解決生活中 |
| | | | | | 驗學生的理解。適 | | 簡單的問題。 |
| | | | | | 用於後續階段。 | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | | | | 的人際互動能 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | | |
|-------------------------|--|------------|
| | | カ。 |
| | | 涯 E12 學習解決 |
| | | 問題與做決定的 |
| | | 能力。 |
| | | 【閱讀素養教 |
| | | 育】 |
| | | 閱 El 認識一般 |
| | | 生活情境中需要 |
| | | 使用的,以及學 |
| | | 習學科基礎知識 |
| | | 所應具備的字詞 |
| | | 彙。 |
| | | 閱 E8 低、中年 |
| | | 級以紙本閱讀為 |
| | | 主。 |
| | | 閲 E11 低年級: |
| | | 能在一般生活情 |
| | | 境中,懂得運用 |
| | | 文本習得的知識 |
| | | 解決問題。 |
| | | 閱 E13 願意廣泛 |
| | | 接觸不同類型及 |
| | | 不同學科主題的 |
| | | 文本。 |
| | | 【戶外教育】 |
| | | 户 E3 善用五官 |
| | | 的感知,培養 |
| | | 眼、耳、鼻、 |

| | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
|-----------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------|------------|
| | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | カ。 |
| | | ◆在生活情境中,解決加減 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 紙筆評量 | 【性別平等教 |
| | | 法問題,並用算式記錄解題 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和減法的 | 1. 正確的以畫〇 | 育】 |
| | | 的過程和結果。 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 的方式表示題意 | 性 E11 培養性別 |
| | | | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 2. 正確的以加 | 間合宜表達情感 |
| | | | n-I-3 應用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 法、減法算式紀 | 的能力。 |
| | | | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 錄加法、減法問 | 【人權教育】 |
| | | | 日常應用生活解 | 問題。加法和減法 | 題 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | 題。 | 算式。 | 3. 正確的計算和 | 容個別差異並尊 |
| | | | r-I-1 學習數學語言 | N-1-3 基本加減 | 為10以內加法 | 重自己與他人的 |
| | | | 中的運算符號、關 | 法:以操作活動為 | 或差為10 以內 | 權利。 |
| | 第8單元減一減與加減 | | 係符號、算式約 | 主。以熟練為目 | 的減法 | 【科技教育】 |
| 十七 | 應用 | | 定。 | 標。指1到10之 | 4. 完成課本、習 | 科 E2 了解動手 |
| 12/15 | 8-3 | 4 | | 數與1到10之數 | 作練習題 | 實作的重要性。 |
| 12/21 | 10 以內的加、減法應用 | | | 的加法,及反向的 | 5. 通過第八單元 | 【品德教育】 |
| | 10 以内的加、减法惩用 | | | 減法計算。 | 評量(達 80%以 | 品 E3 溝通合作 |
| | | | | R-1-1 算式與符 | 上) | 與和諧人際關 |
| | | | | 號:含加減算式中 | | 係。 |
| | | | | 的數、加號、減 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 號、等號。以說、 | | 資 E2 使用資訊 |
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 科技解決生活中 |
| | | | | 驗學生的理解。適 | | 簡單的問題。 |
| | | | | 用於後續階段。 | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | 育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | | | 的人際互動能 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | | |
|-------------------------|--|------------|
| | | カ。 |
| | | 涯 E12 學習解決 |
| | | 問題與做決定的 |
| | | 能力。 |
| | | 【閱讀素養教 |
| | | 育】 |
| | | 閱 El 認識一般 |
| | | 生活情境中需要 |
| | | 使用的,以及學 |
| | | 習學科基礎知識 |
| | | 所應具備的字詞 |
| | | 彙。 |
| | | 閱 E8 低、中年 |
| | | 級以紙本閱讀為 |
| | | 主。 |
| | | 閲 E11 低年級: |
| | | 能在一般生活情 |
| | | 境中,懂得運用 |
| | | 文本習得的知識 |
| | | 解決問題。 |
| | | 閱 E13 願意廣泛 |
| | | 接觸不同類型及 |
| | | 不同學科主題的 |
| | | 文本。 |
| | | 【戶外教育】 |
| | | 户 E3 善用五官 |
| | | 的感知,培養 |
| | | 眼、耳、鼻、 |

| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈 |
|-------|------------------|---|----------------|--------------|-------------|-----------|------------|
| | | | | | | | 對環境感受的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | 1. 能利用故事與生活經驗結 | n-I-9 認識時刻與時 | N-1-6 日常時間用 | 口頭評量: | 【性別平等教 |
| | | | 合,辨識與說明事件發生的 | 間常用單位。 | 語:以操作活動為 | 1. 正確回答日常 | 育】 |
| | | | 先後順序與時間的長短。 | | 主。簡單日期報讀 | 生活事件的發生 | 性 E11 培養性別 |
| | | | 2. 能認識時鐘鐘面結構並正 | | 「幾月幾日」;「明 | 先後順序 | 間合宜表達情感 |
| | | | 確報讀「幾點鐘」。 | | 天」、「今天」、「昨 | 2. 正確回答生活 | 的能力。 |
| | | | | | 天」;「上午」、「中 | 事件發生時間的 | 【人權教育】 |
| | | | | | 午」、「下午」、「晚 | 長短比較 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | | | 上」。簡單時刻報 | 3. 正確回答老師 | 容個別差異並尊 |
| | | | | | 讀「整點」與「半 | 所展示時鐘的時 | 重自己與他人的 |
| | 然 0 四 一 1 | | | | 點」。 | 刻 (整點) | 權利。 |
| | 第9單元讀鐘錶 | | | | | 實作評量: | 【科技教育】 |
| 十八 | 9-1 | | | | | 正確的在時鐘調 | 科 E2 了解動手 |
| 12/22 | 事情的先後和時間的長 | 4 | | | | 出老師所指定的 | 實作的重要性。 |
| 12/28 | 短 | | | | | 時刻 (整點) | 【品德教育】 |
| | 9-2 | | | | | 紙筆評量: | 品 E3 溝通合作 |
| | 認識幾點鐘 | | | | | 1. 正確寫出時鐘 | 與和諧人際關 |
| | | | | | | 上的時刻(整點) | 係。 |
| | | | | | | 2. 完成課本、習 | 【資訊教育】 |
| | | | | | | 作練習題 | 資 E2 使用資訊 |
| | | | | | | | 科技解決生活中 |
| | | | | | | | 簡單的問題。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | | | | 的人際互動能 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | | |
|-------------------------|--|------------|
| | | カ。 |
| | | 涯 E12 學習解決 |
| | | 問題與做決定的 |
| | | 能力。 |
| | | 【閱讀素養教 |
| | | 育】 |
| | | 閱 E1 認識一般 |
| | | 生活情境中需要 |
| | | 使用的,以及學 |
| | | 習學科基礎知識 |
| | | 所應具備的字詞 |
| | | 彙。 |
| | | 閱 E8 低、中年 |
| | | 級以紙本閱讀為 |
| | | 主。 |
| | | 閱 E11 低年級: |
| | | 能在一般生活情 |
| | | 境中,懂得運用 |
| | | 文本習得的知識 |
| | | 解決問題。 |
| | | 閱 E13 願意廣泛 |
| | | 接觸不同類型及 |
| | | 不同學科主題的 |
| | | 文本。 |
| | | 【戶外教育】 |
| | | 戶 E1 善用教室 |
| | | 外、戶外及校外 |
| | | 教學,認識生活 |

| | | | | | | | 環境(自然或人 |
|-------|---|---|----------------|--------------|-------------|-----------|------------|
| | | | | | | | 為)。 |
| | | | 1. 能認識時鐘鐘面結構並正 | n-I-9 認識時刻與時 | N-1-6 日常時間用 | 口頭評量: | 【性別平等教 |
| | | | 確報讀「幾點半」。 | 間常用單位。 | 語:以操作活動為 | 1. 正確回答時間 | 育】 |
| | | | 2. 能報讀生活事件發生的先 | | 主。簡單日期報讀 | 的變化(長針走2 | 性 E11 培養性別 |
| | | | 後順序及時刻。 | | 「幾月幾日」;「明 | 圈以內、不超過 | 間合宜表達情感 |
| | | | | | 天」、「今天」、「昨 | 12 點) | 的能力。 |
| | | | | | 天」;「上午」、「中 | 2. 依事件發生的 | 【人權教育】 |
| | | | | | 午」、「下午」、「晚 | 時間點,正確的 | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | | | 上」。簡單時刻報 | 使用上午、中 | 容個別差異並尊 |
| | | | | | 讀「整點」與「半 | 午、下午和晚上 | 重自己與他人的 |
| | | | | | 點」。 | 表示 | 權利。 |
| | 第9單元讀鐘錶 | | | | | 3. 正確回答老師 | 【科技教育】 |
| 十九 | 9-3 | | | | | 所展示時鐘的時 | 科 E2 了解動手 |
| 12/29 | 認識幾點半 | 3 | | | | 刻(半點) | 實作的重要性。 |
| 1/4 | 9-4 | J | | | | 實作評量: | 【品德教育】 |
| 174 | 時間的先後 | | | | | 1. 正確的在時鐘 | 品 E3 溝通合作 |
| | 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | 調出老師所指定 | 與和諧人際關 |
| | | | | | | 的時刻(半點) | 係。 |
| | | | | | | 2. 正確操作時 | 【資訊教育】 |
| | | | | | | 鐘,讓長針轉一 | 資 E2 使用資訊 |
| | | | | | | (或二) 圈,觀 | 科技解決生活中 |
| | | | | | | 察並正確回答時 | 簡單的問題。 |
| | | | | | | 間的變化 | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | 紙筆評量: | 育】 |
| | | | | | | 1. 正確寫出時鐘 | 涯 E7 培養良好 |
| | | | | | | 上的時刻(整 | 的人際互動能 |
| | | | | | | 點、半點) | カ。 |

| C5-1 領域學習課程(調藝 | 整)計畫(新課綱版) | | |
|----------------|------------|-----------|------------|
| | | 2. 完成課本、習 | 涯 E12 學習解決 |
| | | 作練習題 | 問題與做決定的 |
| | | 3. 通過第九單元 | 能力。 |
| | | 評量(達 80%以 | 【閱讀素養教 |
| | | 上) | 育】 |
| | | | 閱 E1 認識一般 |
| | | | 生活情境中需要 |
| | | | 使用的,以及學 |
| | | | 習學科基礎知識 |
| | | | 所應具備的字詞 |
| | | | 彙。 |
| | | | 閱 E8 低、中年 |
| | | | 級以紙本閱讀為 |
| | | | 主。 |
| | | | 閱 E11 低年級: |
| | | | 能在一般生活情 |
| | | | 境中,懂得運用 |
| | | | 文本習得的知識 |
| | | | 解決問題。 |
| | | | 閱 E13 願意廣泛 |
| | | | 接觸不同類型及 |
| | | | 不同學科主題的 |
| | | | 文本。 |
| | | | 【戶外教育】 |
| | | | 户 E1 善用教室 |
| | | | 外、戶外及校外 |
| | | | 教學,認識生活 |
| | | | 環境(自然或人 |

| | | | | | | | 為)。 |
|---------|-------|---|-------------|----------------|-------------|-----------|------------|
| | | | ◆複習單元六~單元九。 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 紙筆評量: | 【海洋教育】 |
| | | | | 法的意義,熟練基 | 法:加法和减法的 | 1. 完成課本、習 | 海 E15 認識家鄉 |
| | | | | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 作練習題 | 常見的河流與海 |
| | | | | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 2. 通過第六~九 | 洋資源,並珍惜 |
| | | | | n-I-3 應用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 單元評量(達80% | 自然資源。 |
| | | | | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 以上) | |
| | | | | 日常應用生活解 | 問題。加法和減法 | | |
| | | | | 題。 | 算式。 | | |
| | | | | n-I-9 認識時刻與時 | N-1-3 基本加減 | | |
| | | | | 間常用單位。 | 法:以操作活動為 | | |
| | | | | s-I-1 從操作活動, | 主。以熟練為目 | | |
| | | | | 初步認識物體與常 | 標。指1到10之 | | |
| 二十 | 加油小站二 | | | 見幾何形體的幾何 | 數與1到10之數 | | |
| 1/5 | 加油小站 | 4 | | 特徵。 | 的加法,及反向的 | | |
| 1/11 | 魔數小偵探 | | | r-I-1 學習數學語言 | 減法計算。 | | |
| | | | | 中的運算符號、關 | N-1-6 日常時間用 | | |
| | | | | 係符號、算式約 | 語:以操作活動為 | | |
| | | | | 定。 | 主。簡單日期報讀 | | |
| | | | | | 「幾月幾日」;「明 | | |
| | | | | | 天」、「今天」、「昨 | | |
| | | | | | 天」;「上午」、「中 | | |
| | | | | | 午」、「下午」、「晚 | | |
| | | | | | 上」。簡單時刻報 | | |
| | | | | | 讀「整點」與「半 | | |
| | | | | | 點」。 | | |
| | | | | | S-1-2 形體的操 | | |
| | | | | | 作:以操作活動為 | | |

| 00 1 领外于自然性侧凸 | | | 1 | | | 1 | |
|---------------|-------|---|-------------|--------------|-------------|------------|------------|
| | | | | | 主。描繪、複製、 | | |
| | | | | | 拼貼、堆疊。 | | |
| | | | | | R-1-1 算式與符 | | |
| | | | | | 號:含加減算式中 | | |
| | | | | | 的數、加號、減 | | |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | |
| | | | | | 驗學生的理解。適 | | |
| | | | | | 用於後續階段。 | | |
| | | | ◆複習單元六~單元九。 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 紙筆評量: | 【海洋教育】 |
| | | | | 法的意義,熟練基 | 法:加法和减法的 | 1. 完成課本、習 | 海 E15 認識家鄉 |
| | | | | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 作練習題 | 常見的河流與海 |
| | | | | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 2. 通過第六~九 | 洋資源,並珍惜 |
| | | | | n-I-3 應用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 單元評量(達 80% | 自然資源。 |
| | | | | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 以上) | |
| | | | | 日常應用生活解 | 問題。加法和減法 | | |
| | | | | 題。 | 算式。 | | |
| ニナー | 加油小站二 | | | n-I-9 認識時刻與時 | N-1-3 基本加減 | | |
| 1/12 | 加油小站 | 4 | | 間常用單位。 | 法:以操作活動為 | | |
| 1/18 | 魔數小偵探 | | | s-I-1 從操作活動, | 主。以熟練為目 | | |
| | | | | 初步認識物體與常 | 標。指1到10之 | | |
| | | | | 見幾何形體的幾何 | 數與1到10之數 | | |
| | | | | 特徵。 | 的加法,及反向的 | | |
| | | | | r-I-1 學習數學語言 | 減法計算。 | | |
| | | | | 中的運算符號、關 | N-1-6 日常時間用 | | |
| | | | | 係符號、算式約 | 語:以操作活動為 | | |
| | | | | 定。 | 主。簡單日期報讀 | | |
| | | | | | 「幾月幾日」;「明 | | |

| | | | 1 | 1 | | |
|------|-------|-------------|--------------|------------|------------|------------|
| | | | | 天」、「今天」、「昨 | | |
| | | | | 天」;「上午」、「中 | | |
| | | | | 午」、「下午」、「晚 | | |
| | | | | 上」。簡單時刻報 | | |
| | | | | 讀「整點」與「半 | | |
| | | | | 點」。 | | |
| | | | | S-1-2 形體的操 | | |
| | | | | 作:以操作活動為 | | |
| | | | | 主。描繪、複製、 | | |
| | | | | 拼貼、堆疊。 | | |
| | | | | R-1-1 算式與符 | | |
| | | | | 號:含加減算式中 | | |
| | | | | 的數、加號、減 | | |
| | | | | 號、等號。以說、 | | |
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | |
| | | | | 驗學生的理解。適 | | |
| | | | | 用於後續階段。 | | |
| | | ◆複習單元六~單元九。 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 紙筆評量: | 【海洋教育】 |
| | | | 法的意義,熟練基 | 法:加法和减法的 | 1. 完成課本、習 | 海 E15 認識家鄉 |
| | | | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 作練習題 | 常見的河流與海 |
| | | | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 2. 通過第六~九 | 洋資源,並珍惜 |
| 二十二 | 加油小站二 | | n-I-3 應用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 單元評量(達 80% | 自然資源。 |
| 1/19 | 加油小站 | 1 | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 以上) | |
| 1/20 | 魔數小偵探 | | 日常應用生活解 | 問題。加法和減法 | | |
| | | | 題。 | 算式。 | | |
| | | | n-I-9 認識時刻與時 | N-1-3 基本加減 | | |
| | | | 間常用單位。 | 法:以操作活動為 | | |
| | | | s-I-1 從操作活動, | 主。以熟練為目 | | |

| 初步認識物體與常 | 標。指1到10之 | |
|--------------|-------------|--|
| 見幾何形體的幾何 | 數與1到10之數 | |
| 特徵。 | 的加法,及反向的 | |
| r-I-1 學習數學語言 | 減法計算。 | |
| 中的運算符號、關 | N-1-6 日常時間用 | |
| 係符號、算式約 | 語:以操作活動為 | |
| 定。 | 主。簡單日期報讀 | |
| | 「幾月幾日」;「明 | |
| | 天」、「今天」、「昨 | |
| | 天」;「上午」、「中 | |
| | 午」、「下午」、「晚 | |
| | 上」。簡單時刻報 | |
| | 讀「整點」與「半 | |
| | 點」。 | |
| | S-1-2 形體的操 | |
| | 作:以操作活動為 | |
| | 主。描繪、複製、 | |
| | 拼貼、堆疊。 | |
| | R-1-1 算式與符 | |
| | 號:含加減算式中 | |
| | 的數、加號、減 | |
| | 號、等號。以說、 | |
| | 讀、聽、寫、做檢 | |
| | 驗學生的理解。適 | |
| | 用於後續階段。 | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 113 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | - | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(7 | '9)節 | | |
|-----------------|--|--|-------|-------|---------------|------|--|--|
| | 1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 | | | | | | | |
| | 2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 | | | | | | | |
| | 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 | | | | | | | |
| | 4. 在具體情境中,解決 | 4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 | | | | | | |
| | 5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 | | | | | | | |
| | 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活 | | | | | | | |
| 課程目標 | 動。 | | | | | | | |
| | 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 | | | | | | | |
| | 8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 | | | | | | | |
| | 9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 | | | | | | | |
| | 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 | | | | | | | |
| | 11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的滅法問題。 | | | | | | | |
| | 12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 | | | | | | | |
| | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | | | | |
| 該學習階段 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表 | | | | | | | |
| 該字首階校 領域核心素養 | 示公式。 | | | | | | | |
| 領域核心系食 | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | | | | | | |
| | 數-E-B3 具備感受藝術化 | 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | |
| | | | 課程架構脈 | 络 | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 | 表現任務 | 融入議題 | | |

| | | | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
|---------|---------------|--------------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| | | 1. 透過具體物的操作,認識 | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | 100 以內的數及 100 以內雨 | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1. 正確唱數(1 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 數的大小比較。 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 個一數、2個 | 個別差異並尊重自 |
| | | 2. 進行 5 個一數、10 個一數 | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 一數、5個一 | 己與他人的權利。 |
| | | 的數數活動。 | | 值表徵、位值表。 | 數、10個一 | 【科技教育】 |
| | | 3. 透過具體物的操作,進行 | | 位值單位「個」和 | 數) 1~100 的 | 科 E2 了解動手實 |
| | | 位值單位的換算。 | | 「十」。位值單位 | 數詞 | 作的重要性。 |
| | | | | 换算。認識 () 的位 | 2. 正確回答老 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 值意義。 | 師所展示的數 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 量(100 以內) | 題與做決定的能 |
| | 第1單元數到100 | | | | 3. 正確回答某 | カ。 |
| _ | 1-1 認識100以內的數 | | | | 一兩位數的十 | 【閱讀素養教育】 |
| 2/5 | 1-2 5個一數、10個一 | 2 | | | 位數字是多 | 閱 E1 認識一般生 |
| 2/8 | 數 | | | | 少?個位數字 | 活情境中需要使用 |
| 2/0 | 1-3 認識個位和十位 | | | | 是多少?及位 | 的,以及學習學科 |
| | 1 0 吸眼間加州 | | | | 值代表的意義 | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | 實作評量: | 的字詞彙。 |
| | | | | | 正確拿出老師 | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | 指定數量(100 | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | 以內)的積木數 | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | 紙筆評量: | 在一般生活情境 |
| | | | | | 1. 正確寫出 | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | 1~100 的數字 | 習得的知識解決問 |
| | | | | | 2. 正確寫出圖 | 題。 |
| | | | | | 畫中物品的數 | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | 量 | 觸不同類型及不同 |

| | | | | | | 3. 完成課本、 | 學科主題的文本。 |
|----------|------------------------------------|---|--------------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| | | | | | | 習作練習題 | |
| | | | 1. 透過具體物的操作,認識 | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | | 100 以內的數及 100 以內兩 | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1. 正確唱數(1 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 數的大小比較。 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 個一數、2個 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 2. 進行 5 個一數、10 個一數 | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 一數、5個一 | 己與他人的權利。 |
| | | | 的數數活動。 | | 值表徵、位值表。 | 數、10個一 | 【科技教育】 |
| | | | 3. 透過具體物的操作,進行 | | 位值單位「個」和 | 數) 1~100 的 | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 位值單位的換算。 | | 「十」。位值單位 | 數詞 | 作的重要性。 |
| | | | | | 换算。認識 () 的位 | 2. 正確回答老 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 值意義。 | 師所展示的數 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 量(100 以內) | 題與做決定的能 |
| | 第1單元數到100 | | | | | 3. 正確回答某 | カ。 |
| _ | 第 1 平 乙 數 到 100 1-1 認識 100 以內的數 | | | | | 一兩位數的十 | 【閱讀素養教育】 |
| <u> </u> | | 4 | | | | 位數字是多 | 閱 E1 認識一般生 |
| 9/15 | 1-2 5個一數、10個一數 | 4 | | | | 少?個位數字 | 活情境中需要使用 |
| 2/15 | 型 1-3 認識個位和十位 | | | | | 是多少?及位 | 的,以及學習學科 |
| | 1-3 彩献1四7447 7 14 | | | | | 值代表的意義 | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 實作評量: | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 正確拿出老師 | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | 指定數量(100 | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 以內)的積木數 | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 紙筆評量: | 在一般生活情境 |
| | | | | | | 1. 正確寫出 | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | 1~100 的數字 | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | 2. 正確寫出圖 | 題。 |
| | | | | | | 畫中物品的數 | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | 量 | 觸不同類型及不同 |

| | | | | | | 3. 完成課本、 | 學科主題的文本。 |
|-----------|---------------|---|-------------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| | | | | | | 習作練習題 | |
| | | | 1. 透過具體物的操作,認識 | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | | 100 以內的數及 100 以內兩 | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1. 正確回答數 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 數的大小比較。 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 字 1~100 的順 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 2. 認識百數表並察覺數的變 | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 序及先後關係 | 己與他人的權利。 |
| | | | 化規律。 | | 值表徵、位值表。 | 2. 以序數詞正 | 【科技教育】 |
| | | | | | 位值單位「個」和 | 確描述 100 以 | 科 E2 了解動手實 |
| | | | | | 「十」。位值單位 | 內序列事物的 | 作的重要性。 |
| | | | | | 换算。認識 () 的位 | 位置和先後關 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 值意義。 | 係 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 3. 正確回答 | 題與做決定的能 |
| | | | | | | 100 以內數大 | カ。 |
| | 第1單元數到100 | | | | | 小比較結果 | 【閱讀素養教育】 |
| 三 2/16 | 1-4 比大小 | 4 | | | | 紙筆筆量: | 閱 E1 認識一般生 |
| | 1-5 100 以內的序數 | 4 | | | | 1.正確辨別數 | 活情境中需要使用 |
| 2/22 | 1-6 百數表 | | | | | 字的大小 | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 2. 完成課本、 | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 習作練習題 | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 3. 通過第一單 | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | 元評量(達 80% | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 以上) | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |

| | | | | | | 學科主題的文本。 |
|---------------------------|---|----------------|--------------|-----------|-------------|-------------|
| | | 1. 能透過操作活動,解決和 | n-I-2理解加法和減 | N-1-2加法和減 | 紙筆評量 | 【人權教育】 |
| | | 為 18 以內不進位的加法問 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和減法的 | 1. 正確計算 10 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 題。 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 和一位數相加 | 個別差異並尊重自 |
| | | 2. 在具體情境中,解決和在 | 計算。 | 「添加型」、「併 | 2. 以湊 10 方法 | 己與他人的權利。 |
| | | 18 以內有進位的加法問題, | n-1-3 運用加法和減 | 加型」、「拿走 | 或累數方法, | 【環境教育】 |
| | | 並用算式記錄解題的過程和 | 法的計算或估算於 | 型」、「比較型」 | 正確計算和為 | 環 E5 覺知人類的 |
| | | 結果。 | 日常應用解題。 | 等應用問題。加法 | 18 以內的加法 | 生活型態對其他生 |
| | | | r-I-1 學習數學語言 | 和減法算式。 | 3. 完成課本、 | 物與生態系的衝 |
| | | | 中的運算符號、關 | N-1-3基本加減 | 習作練習題 | 擊。 |
| | | | 係符號、算式約 | 法:以操作活動為 | | 【品德教育】 |
| | | | 定。 | 主,以熟練為目 | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | 標,指1到10之數 | | 和諧人際關係。 |
| 四 练 9 票 5 10 以 中 74 4 7 4 | | | | 與1到10之數的加 | | 【科技教育】 |
| 2/23 第2單元18以內的加法 | 4 | | | 法,及反向的减法 | | 科 E2 了解動手實 |
| 2-1 進位加法 3/1 | | | | 計算。 | | 作的重要性。 |
| | | | | R-1-1算式與符 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 號:含加減算式中 | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | 的數、加號、減 | | 人際互動能力。 |
| | | | | 號、等號。以說、 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 題與做決定的能 |
| | | | | 驗學生的理解。適 | | カ。 |
| | | | | 用於後續階段。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 的字詞彙。 |

| | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
|-----|-------------|----------------|--------------|-----------|-------------|----------------|
| | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | 題。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | 感知,分别培養 |
| | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | 觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | 能力。 |
| | | 1. 在具體情境中,解決和在 | n-I-2理解加法和減 | N-1-2加法和減 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | 18 以內有進位的加法問題, | 法的意義,熟練基 | 法:加法和减法的 | 1. 正確回答被 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 並用算式記錄解題的過程和 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 加數和加數位 | 個別差異並尊重自 |
| | | 結果。 | 計算。 | 「添加型」、「併 | 置互换,和一 | 己與他人的權利。 |
| | | 2. 用心算卡熟習加法心算。 | n-1-3 運用加法和減 | 加型」、「拿走 | 樣 2. 依加法算 | 【環境教育】 |
| | | | 法的計算或估算於 | 型」、「比較型」 | 式的規律,正 | 環 E5 覺知人類的 |
| 五 | 第2單元18以內的加法 | | 日常應用解題。 | 等應用問題。加法 | 確回答加法算 | 生活型態對其他生 |
| 3/2 | 2-1 進位加法 | 4 | r-I-1 學習數學語言 | 和減法算式。 | 式的結果 | 物與生態系的衝 |
| 3/8 | 2-2 熟練加法心算 | | 中的運算符號、關 | N-1-3基本加減 | 紙筆評量 | 擊。 |
| | | | 係符號、算式約 | 法:以操作活動為 | 1. 正確計算 10 | 【品德教育】 |
| | | | 定。 | 主,以熟練為目 | 和一位數相加 | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | 標,指1到10之數 | 2. 以湊 10 方法 | 和諧人際關係。 |
| | | | | 與1到10之數的加 | 或累數方法, | 【科技教育】 |
| | | | | 法,及反向的减法 | 正確計算和為 | 科 E2 了解動手實 |
| | | | | 計算。 | 18 以內的加法 | 作的重要性。 |

| | | | | R-1-1算式與符 | 3. 正確的以加 | 【生涯規劃教育】 |
|------|-------------|----------------|--------------|---------------|-----------|-------------|
| | | | | 號:含加減算式中 | 法算式紀錄加 | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | 的數、加號、減 | 法問題 | 人際互動能力。 |
| | | | | 號、等號。以說、 | 4. 完成課本、 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | 習作練習題 | 題與做決定的能 |
| | | | | 驗學生的理解。適 | 5. 通過第二單 | カ。 |
| | | | | 用於後續階段。 | 元評量(達 80% | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 以上) | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | 題。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | 感知,分别培養 |
| | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | 觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | 能力。 |
| 六 | 第3單元長度 | 1. 透過具體物的操作,進行 | n-I-7 理解長度及其 | N-1-5 長度(同 S- | 實作評量: | 【人權教育】 |
| 3/9 | 3-1 長度的間接比較 | 4 長度的間接比較。 | 常用單位,並做實 | 1-1): 以操作活動 | 1. 使用物件複 | 人 E5 欣賞、包容 |
| 3/15 | 3-2 長度的個別單位 | 2. 透過具體物的操作,進行 | 測、估測與計算。 | 為主。初步認識、 | 製比較物的長 | 個別差異並尊重自 |

| 複製 | 長度的個別單位複製。 | 直接比較、間接比 | 度,正確的回 | 己與他人的權利。 |
|----------------|----------------|---------------|-----------|-------------|
| 3-3 長度的個別單位 比較 | 3. 透過具體物的操作,進行 | 較(含個別單 | 答比較物何者 | 【品德教育】 |
| 3-4 長度的合成與分解 | 長度的個別單位比較。 | 位)。 | 較長(短) | 品 E3 溝通合作與 |
| | 4. 透過具體物的操作,進行 | S-1-1 長度(同 N- | 2. 使用具體物 | 和諧人際關係。 |
| | 長度的合成分解活動。 | 1-5): 以操作活動 | 件做為個別單 | 【科技教育】 |
| | | 為主。初步認識、 | 位,正確的回 | 科 E2 了解動手實 |
| | | 直接比較、間接比 | 答比較物何者 | 作的重要性。 |
| | | 較(含個別單 | 較長(短) | 【生涯規劃教育】 |
| | | 位)。 | 紙筆評量: | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | 1. 正確紀錄以 | 人際互動能力。 |
| | | | 個別單位量測 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 的數量 | 題與做決定的能 |
| | | | 2. 以個別單位 | カ。 |
| | | | 的數量量測長 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 度,正確回答 | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | 長度合成和分 | 活情境中需要使用 |
| | | | 解的結果 | 的,以及學習學和 |
| | | | 3. 完成課本、 | 基礎知識所應具備 |
| | | | 習作練習題 | 的字詞彙。 |
| | | | 4. 通過第三單 | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | 元評量(達 80% | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | 以上) | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | 題。 |
| | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | 觸不同類型及不同 |

| | | | | | | 學科主題的文本。 |
|-----------|-------------|----------------|--------------|------------|----------|-------------|
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E1 善用教室 |
| | | | | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | 學,認識生活環境 |
| | | | | | | (自然或人為)。 |
| | | 1. 能透過操作活動,解決被 | n-I-2理解加法和減 | N-1-2加法和減 | 紙筆評量 | 【人權教育】 |
| | | 減數在18以內不退位的減 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和減法的 | 1.正確計算被 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 法問題。 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 減數為18以內 | 個別差異並尊重自 |
| | | 2. 能透過操作活動,解決並 | 計算。 | 「添加型」、「併 | 的兩位數,減 | 己與他人的權利。 |
| | | 用算式記錄被減數在18以 | n-1-3 運用加法和減 | 加型」、「拿走 | 數為一位數的 | 【品德教育】 |
| | | 內有退位的減法問題。 | 法的計算或估算於 | 型」、「比較型」 | 減法 | 品E3溝通合作與 |
| | | 3. 在具體情境中,解決被減 | 日常應用解題。 | 等應用問題。加法 | 2. 正確的以減 | 和諧人際關係。 |
| | | 數在18以內的減法問題, | r-I-1 學習數學語言 | 和減法算式。 | 法算式紀錄減 | 【科技教育】 |
| | | 並用算式記錄解題的過程和 | 中的運算符號、關 | N-1-3基本加減 | 法問題 | 科 E2 了解動手實 |
| | | 結果。 | 係符號、算式約 | 法:以操作活動為 | 3. 完成課本、 | 作的重要性。 |
| せ 3/16 | 第4單元18以內的減法 | 4 | 定。 | 主,以熟練為目 | 習作練習題 | 【生涯規劃教育】 |
| 3/22 | 4-1 退位減法 | 4 | | 標,指1到10之數 | | 涯 E7 培養良好的 |
| 3/ 22 | | | | 與1到10之數的加 | | 人際互動能力。 |
| | | | | 法,及反向的减法 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 計算。 | | 題與做決定的能 |
| | | | | R-1-1 算式與符 | | カ。 |
| | | | | 號:含加減算式中 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 的數、加號、減 | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | 號、等號。以說、 | | 活情境中需要使用 |
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | 驗學生的理解。適 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | 用於後續階段。 | | 的字詞彙。 |

| | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
|-----------|-------------|----------------|--------------|-----------|-----------|----------------|
| | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | 題。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | 感知,分别培養 |
| | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | 觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | 能力。 |
| | | 1. 用心算卡熟習減法心算。 | n-I-2理解加法和減 | N-1-2加法和減 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | 2. 能判斷用加法或減法解 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和減法的 | 1. 依減法算式 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 題。 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | 的規律,正確 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 計算。 | 「添加型」、「併 | 回答減法算式 | 己與他人的權利。 |
| | | | n-1-3 運用加法和減 | 加型」、「拿走 | 的結果 | 【品德教育】 |
| | 第4單元18以內的減法 | | 法的計算或估算於 | 型」、「比較型」 | 紙筆評量 | 品 E3 溝通合作與 |
| Λ 2/02 | 4-2 熟練減法心算 | | 日常應用解題。 | 等應用問題。加法 | 1. 正確計算被 | 和諧人際關係。 |
| 3/23 | 4-3 用加法計算或減 | 4 | r-I-1 學習數學語言 | 和減法算式。 | 減數為 18 以內 | 【科技教育】 |
| 3/29 | 法計算 | | 中的運算符號、關 | N-1-3基本加減 | 的兩位數,減 | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 係符號、算式約 | 法:以操作活動為 | 數為一位數的 | 作的重要性。 |
| | | | 定。 | 主,以熟練為目 | 減法 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 標,指1到10之數 | 2. 正確的以加 | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | 與1到10之數的加 | 法或減法算式 | 人際互動能力。 |
| | | | | 法,及反向的减法 | 紀錄問題 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 計算。 | 3. 完成課本、 | 題與做決定的能 |

| | | | | | R-1-1 算式與符 | 習作練習題 | カ。 |
|---------|------------------------|---|----------------|--------------|------------|-----------|-------------|
| | | | | | 號:含加減算式中 | 4. 通過第四單 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 的數、加號、減 | 元評量(達 80% | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | 以上) | 活情境中需要使用 |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | 驗學生的理解。適 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | 用於後續階段。 | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,分别培養 |
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | | 觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | 1. 藉由生活中的形體,體認 | s-I-1 從操作活動, | S-1-2 形體的操 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | | 「形狀」的意義。 | 初步認識物體與常 | 作:以操作活動為 | 1. 正確回答形 | 人 E5 欣賞、包容 |
| 九 | 然下四一同刊イゴ/ 映 | | 2. 依給定圖示,透過拼圖, | 見幾何形體的幾何 | 主。描繪、複製、 | 狀的名稱及數 | 個別差異並尊重自 |
| 3/30 | 第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 | 3 | 進行平移、翻轉、重疊、比 | 特徵。 | 拼貼、堆疊。 | 量 | 己與他人的權利。 |
| 4/5 | 5-2 排圖形 | J | 對全等操作的練習。 | | | 實作評量: | 人 E6 覺察個人的 |
| 4/ 0 | - 70 | | | | | 1. 從圖卡堆中 | 偏見,並避免歧視 |
| | | | | | | 找出形狀、大 | 行為產生。 |
| | | | | | | 小一樣的圖形 | 人 E8 了解兒童對 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|---|
| | | | 2. 仿製三角 | 遊戲權利的需求。 |
| | | | 形、正方形、 | 【品德教育】 |
| | | | 長方形、圓形 | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | 3. 操作圖卡, | 和諧人際關係。 |
| | | | 排出給定圖示 | 【法治教育】 |
| | | | 紙筆評量: | 法 E3 利用規則來 |
| | | | 1. 完成課本、 | 避免衝突。 |
| | | | 習作練習題 | 【科技教育】 |
| | | | | 科 E2 了解動手實 |
| | | | | 作的重要性。 |
| | | | | 科 E4 體會動手實 |
| | | | | 作的樂趣,並養成 |
| | | | | 正向的科技態度。 |
| | | | | 科 E9 具備與他人 |
| | | | | 團隊合作的能力。 |
| | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 涯 E8 對工作/教 |
| | | | | 育】環境的好奇 |
| | | | | <i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i> |
| | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | カ。 |
| | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | 題。 |

| | | ※進行立體堆疊活動。 | s-I-1 從操作活動, | S-1-2 形體的操 | 實作評量: | 【人權教育】 |
|--------------------|---|------------|--------------|------------|-----------|-------------|
| | | | 初步認識物體與常 | 作:以操作活動為 | 1. 使用積木做 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 見幾何形體的幾何 | 主。描繪、複製、 | 簡單形體的立 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 特徵。 | 拼貼、堆疊。 | 體堆疊 | 己與他人的權利。 |
| | | | | | 紙筆評量: | 人 E6 覺察個人的 |
| | | | | | 1. 能正確寫出 | 偏見,並避免歧視 |
| | | | | | 立體堆疊形體 | 行為產生。 |
| | | | | | 共用了幾塊積 | 人 E8 了解兒童對 |
| | | | | | 木 | 遊戲權利的需求。 |
| | | | | | 2. 完成課本、 | 【品德教育】 |
| | | | | | 習作練習題 | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | | 3. 通過第五單 | 和諧人際關係。 |
| L | | | | | 元評量(達 80% | 【法治教育】 |
| 十 4/6 第5單元圖形和形體 | 4 | | | | 以上) | 法 E3 利用規則來 |
| 5-3 堆形體 4/12 | 4 | | | | | 避免衝突。 |
| 4/12 | | | | | | 【科技教育】 |
| | | | | | | 科 E2 了解動手實 |
| | | | | | | 作的重要性。 |
| | | | | | | 科 E4 體會動手實 |
| | | | | | | 作的樂趣,並養成 |
| | | | | | | 正向的科技態度。 |
| | | | | | | 科 E9 具備與他人 |
| | | | | | | 團隊合作的能力。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E8 對工作/教 |
| | | | | | | 育】環境的好奇 |
| | | | | | | 心。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |

| | | | | | | | 題與做決定的能 |
|------------|----------------------|---|----------------|--------------|--|-----------|-------------|
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | ※第1單元~第5單元。 | n-I-1 理解一千以內 | N-1-1 一百以內的 | 紙筆評量: | 【人權教育】 |
| | | | | 數的位值結構,據 | 數:含操作活動。 | 1. 完成課本、 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 1. 能觀察與理解日曆的結 | 以做為四則運算之 | 用數表示多少與順 | 習作練習題 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 構,並與生活經驗結合,應 | 基礎。 | 序。結合數數、位 | 2. 通過第一~五 | 己與他人的權利。 |
| | | | 用日期概念解決生活情境問 | n-I-2 理解加法和 | 值表徵、位值表。 | 單元評量(達 | 人 E8 了解兒童對 |
| | | | 題。 | 減法的意義,熟練 | 位值單位「個」和 | 80%以上) | 遊戲權利的需求。 |
| | | | 2. 能從生活事件認識今天、 | 基本加減法並能流 | 「十」。位值單位 | 口頭評量: | 【家庭教育】 |
| | | | 明天、昨天的用語,並連結 | 暢計算。 | 换算。認識 () 的 | 1. 正確報讀日 | 家 E3 察覺家庭中 |
| , | 加油小站一 | | 日曆,解決生活中的日期問 | n-1-3 運用加法和減 | 位值意義。 | 曆 | 不同角色,並反思 |
| +- 4/13 | 魔數小偵探 | 4 | 題。 | 法的計算或估算於 | N-1-2 加法和減 | 2. 在指定日期 | 個人在家庭中扮演 |
| | 第6單元幾月幾日 | 4 | 3. 能觀察與理解月曆的結 | 日常應用解題。 | 法:加法和減法的 | 時間中,正確 | 的角色。 |
| 4/19 | 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆 | | 構,並與生活經驗結合,解 | n-I-7 理解長度及其 | 意義與應用。含 | 回答今天、明 | |
| | 0 7 8/2 88/11/14 | | 決生活情境問題。 | 常用單位,並做實 | 「添加型」、「併加 | 天、昨天的日 | |
| | | | | 測、估測與計算。 | 型」、「拿走型」、 | 期 | |
| | | | | n-I-9 認識時刻與時 | 「比較型」等應用 | 3. 正確報讀月 | |
| | | | | 間常用單位。 | 問題。加法和減法 | 曆 | |
| | | | | s-I-1 從操作活 | 算式。 | 實作評量 | |
| | | | | 動,初步認識物體 | N-1-3 基本加減 | 1. 在月曆上圈 | |
| | | | | 與常見幾何形體的 | 法:以操作活動為 | 出指定的日 | |
| | | | | 幾何特徵。 | 主,以熟練為目 | 期,並正確回 | |
| | | 1 | 1 | 1 | The state of the s | | 1 |

| | I . | |
|--------------|--------------|--------|
| r-I-1 學習數學語言 | 標,指1到10之 | 答問題 |
| 中的運算符號、關 | 數與1到10之數 | 紙筆評量: |
| 係符號、算式約 | 的加法,及反向的 | 完成課本、習 |
| 定。 | 減法計算。 | 作練習題 |
| | N-1-5 長度 (同 | |
| | S-1-1): 以操作活 | |
| | 動為主。初步認 | |
| | 識、直接比較、間 | |
| | 接比較(含個別單 | |
| | 位)。 | |
| | N-1-6 日常時間用 | |
| | 語:以操作活動為 | |
| | 主。簡單日期報讀 | |
| | 「幾月幾日」;「明 | |
| | 天」、「今天」、「昨 | |
| | 天」;「上午」、「中 | |
| | 午」、「下午」、「晚 | |
| | 上」。簡單時刻報 | |
| | 讀「整點」與「半 | |
| | 點」。 | |
| | S-1-1 長度(同 | |
| | N-1-5): 以操作活 | |
| | 動為主。初步認 | |
| | 識、直接比較、間 | |
| | 接比較(含個別單 | |
| | 位)。 | |
| | S-1-2 形體的操 | |
| | 作:以操作活動為 | |

| C5-1 领域字目标住(明章 | | ı | T | _ | | T. | |
|----------------|----------|---|----------------|--------------|-------------|----------|-------------|
| | | | | | 主。描繪、複製、 | | |
| | | | | | 拼貼、堆疊。 | | |
| | | | | | R-1-1 算式與符 | | |
| | | | | | 號:含加減算式中 | | |
| | | | | | 的數、加號、減 | | |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | |
| | | | | | 驗學生的理解。適 | | |
| | | | | | 用於後續階段。 | | |
| | | | 1. 能觀察與理解日曆的結 | n-I-9 認識時刻與時 | N-1-6 日常時間用 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | | 構,並與生活經驗結合,應 | 間常用單位。 | 語:以操作活動為 | 1. 正確報讀日 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 用日期概念解決生活情境問 | | 主。簡單日期報讀 | 曆 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 題。 | | 「幾月幾日」;「明 | 2. 在指定日期 | 己與他人的權利。 |
| | | | 2. 能從生活事件認識今天、 | | 天」、「今天」、「昨 | 時間中,正確 | 【環境教育】 |
| | | | 明天、昨天的用語,並連結 | | 天」;「上午」、「中 | 回答今天、明 | 環 E1 參與戶外學 |
| | | | 日曆,解決生活中的日期問 | | 午」、「下午」、「晚 | 天、昨天的日 | 習與自然體驗,覺 |
| | | | 題。 | | 上」。簡單時刻報 | 期 | 知自然環境的美、 |
| += | 第6單元幾月幾日 | | 3. 能觀察與理解月曆的結 | | 讀「整點」與「半 | 3. 正確報讀月 | 平衡、與完整性。 |
| 4/20 | 6-1 認識日曆 | 1 | 構,並與生活經驗結合,解 | | 點」。 | 曆 | 【家庭教育】 |
| 4/26 | 6-2 認識月曆 | | 決生活情境問題。 | | | 實作評量 | 家 E3 察覺家庭中 |
| | | | | | | 1. 在月曆上圈 | 不同角色,並反思 |
| | | | | | | 出指定的日 | 個人在家庭中扮演 |
| | | | | | | 期,並正確回 | 的角色。 |
| | | | | | | 答問題 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 紙筆評量: | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | 完成課本、習 | 人際互動能力。 |
| | | | | | | 作練習題 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |

| | | | | | | | 力。 |
|------------|-----------|---|----------------|--------------|-------------|----------|-------------|
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | | | | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | | | | | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室 |
| | | | | | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | | 學,認識生活環境 |
| | | | | | | | (自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,分别培養 |
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | | 觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| 十三 4/07 | 第6單元幾月幾日 | 4 | 1. 能完成月曆並報讀月曆上 | n-I-9 認識時刻與時 | N-1-6 日常時間用 | 實作評量: | 【人權教育】 |
| 4/27 | 6-3 月曆的應用 | 4 | 記載的訊息。 | 間常用單位。 | 語:以操作活動為 | 1. 在月曆上圈 | 人 E5 欣賞、包容 |

| 5/3 | 6_1 | 認識年曆 | 2. 認識年曆並能查年曆,報 | 主。簡單日期報讀 | 出指定的日 | 個別差異並尊重自 |
|------|-----|--|----------------|------------|-----------|-------------|
| 0, 0 | 0-4 | 心 似 十 / / / / / / / / / / / / / / / / / / | | | | |
| | | | 讀年曆中幾月幾日星期幾, | 「幾月幾日」;「明 | 期,並正確回 | 己與他人的權利。 |
| | | | 且透過分組合作學習與培養 | 天」、「今天」、「昨 | 答問題 | 【環境教育】 |
| | | | 溝通表達能力。 | 天」;「上午」、「中 | 2. 查年曆,報 | 環 E1 參與戶外學 |
| | | | | 午」、「下午」、「晚 | 讀年曆中幾月 | 習與自然體驗,覺 |
| | | | | 上」。簡單時刻報 | 幾日星期幾 | 知自然環境的美、 |
| | | | | 讀「整點」與「半 | 紙筆評量: | 平衡、與完整性。 |
| | | | | 點」。 | 1. 完成課本、 | 【家庭教育】 |
| | | | | | 習作練習題 | 家 E3 察覺家庭中 |
| | | | | | 2. 通過第六單 | 不同角色,並反思 |
| | | | | | 元評量(達 80% | 個人在家庭中扮演 |
| | | | | | 以上) | 的角色。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | 力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | B E5 發展檢索資 |
| | | | | | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | | | | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | | | | | |
| | | | | | | 能力。 |

| | E/II <u> </u> | | | | | BB 1711 14 14 14 14 11 |
|------|---------------|-------------------|--------------|--------------|-----------|------------------------|
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | 題。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E1 善用教室 |
| | | | | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | 學,認識生活環境 |
| | | | | | | (自然或人為)。 |
| | | | | | | 戶 E3 善用五官的 |
| | | | | | | 感知,分別培養 |
| | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | 觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | 能力。 |
| | | 1. 藉由生活情境,認識及使 | n-I-3 應用加法和減 | N-1-4 解題:1 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | 用 1 元、5 元和 10 元的錢 | 法的計算或估算於 | 元、5元、10元、 | 1. 正確回答錢 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 幣。 | 日常應用解題。 | 50 元、100 元。以 | (紙) 幣幣值(1 | 個別差異並尊重自 |
| | | 2. 藉由生活情境,認識及使 | | 操作活動為主。數 | 元、5 元、10 | 己與他人的權利。 |
| | | 用 50 元和 100 元的錢幣。 | | 錢、換錢、找錢。 | 元、50 元、 | 【品德教育】 |
| 十四 | 第7單元錢幣 | | | | 100 元) | 品 E3 溝通合作與 |
| 5/4 | 7-1 認識錢幣和換算 | 4 | | | 2. 正確回答錢 | 和諧人際關係。 |
| 5/10 | 7-2 數一數有幾元 | | | | (幣) 換算的結 | 【科技教育】 |
| | | | | | 果 | 科 E2 了解動手實 |
| | | | | | 實作評量: | 作的重要性。 |
| | | | | | 1. 組內相互進 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 行換錢活動, | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | 給予對方正確 | 人際互動能力。 |

| | | | | | 的數額 | 涯 E12 學習解決問 |
|----------------|---|-------------------|--------------|--------------|----------|-------------|
| | | | | | 紙筆評量: | 題與做決定的能 |
| | | | | | 完成課本、習 | カ。 |
| | | | | | 作練習題 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | 題。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | 1. 藉由生活情境,認識及使 | n-I-3 應用加法和減 | N-1-4 解題:1 | 口頭評量: | 【人權教育】 |
| | | 用1元、5元和10元的錢 | 法的計算或估算於 | 元、5元、10元、 | 1. 正確回答給 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 幣。 | 日常應用解題。 | 50 元、100 元。以 | 定的金額為多 | 個別差異並尊重自 |
| 十五 | | 2. 藉由生活情境,認識及使 | | 操作活動為主。數 | 少 | 己與他人的權利。 |
| 5/11 第7單元錢幣 | 4 | 用 50 元和 100 元的錢幣。 | | 錢、換錢、找錢。 | 2. 正確回答所 | 【品德教育】 |
| 7-3 付錢 5/17 | | 3. 藉由生活情境,能應用1 | | | 擁有的錢額夠 | 品 E3 溝通合作與 |
| | | 元、5元、10元、50元和 | | | 還是不夠買指 | 和諧人際關係。 |
| | | 100 元的錢幣。 | | | 定商品 | 【科技教育】 |
| | | | | | 實作評量: | 科 E2 了解動手實 |

| | | | | | 1.正確拿出應 | 作的重要性。 |
|------|------------|----------------|--------------|-----------|----------|-------------|
| | | | | | 付金額 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 2. 展現不同錢 | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | 幣組合付款 | 人際互動能力。 |
| | | | | | 紙筆評量: | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 1. 完成課本、 | 題與做決定的能 |
| | | | | | 習作練習題 | 力。 |
| | | | | | 2. 通過第七單 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 元評量(達 | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | 80%) | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | 題。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | ※透過添加型和併加型的情 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2加法和減 | 實作評量: | 【人權教育】 |
| 十六 | 第8單元二位數的加減 | 境解決和為 50 以內二位數 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和減法的 | 1. 依加法算式 | 人 E5 欣賞、包容 |
| 5/18 | 8-1 二位數的加法 | 4 的加法問題。 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | (兩位數加一位 | 個別差異並尊重自 |
| 5/24 | 01 一位级的加亿 | | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 數、兩位數加 | 己與他人的權利。 |
| | | | n-1-3 運用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 兩位數的不進 | 【品德教育】 |

| 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 位)拿出積木數 | 品 E3 溝通合作與 |
|--------------|------------|----------|-------------|
| 日常應用解題。 | 問題。加法和減法 | 量,正確計算 | 和諧人際關係。 |
| r-I-1 學習數學語言 | 算式。 | 出結果 | 【科技教育】 |
| 中的運算符號、關 | N-1-3基本加減 | 2. 依加法算式 | 科 E2 了解動手實 |
| 係符號、算式約 | 法:以操作活動為 | (兩位數加一位 | 作的重要性。 |
| 定。 | 主,以熟練為目 | 數、兩位數加 | 【生涯規劃教育】 |
| | 標,指1到10之數 | 雨位數的不進 | 涯 E7 培養良好的 |
| | 與1到10之數的加 | 位)畫 10、1 | 人際互動能力。 |
| | 法,及反向的减法 | 的數量,正確 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 計算。 | 計算出 結果 | 題與做決定的能 |
| | R-1-1 算式與符 | 紙筆評量: | カ。 |
| | 號:含加減算式中 | 完成課本、習 | 【閱讀素養教育】 |
| | 的數、加號、減 | 作練習題 | 閱 E1 認識一般生 |
| | 號、等號。以說、 | | 活情境中需要使用 |
| | 讀、聽、寫、做檢 | | 的,以及學習學科 |
| | 驗學生的理解。適 | | 基礎知識所應具備 |
| | 用於後續階段。 | | 的字詞彙。 |
| | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | 在一般生活情境 |
| | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | 習得的知識解決問 |
| | | | 題。 |
| | | | 【戶外教育】 |
| | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | 感知,分别培養 |
| | | | 眼、耳、鼻、舌、 |

| | | | | | | 觸覺及心靈的感受 |
|----------|------------|----------------|--------------|------------|----------|-------------|
| | | | | | | 能力。 |
| | | ※透過拿走型、比較型和合 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2加法和減 | 實作評量: | 【人權教育】 |
| | | 併型部分量未知的情境解決 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和减法的 | 1. 依減法算式 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 被減數為 50 以內二位數的 | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | (兩位數減一位 | 個別差異並尊重自 |
| | | 減法問題。 | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 數、兩位數減 | 己與他人的權利。 |
| | | | n-1-3 運用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 兩位數的不退 | 【品德教育】 |
| | | | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 位)拿出積木數 | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | 日常應用解題。 | 問題。加法和減法 | 量,正確計算 | 和諧人際關係。 |
| | | | r-I-1 學習數學語言 | 算式。 | 出結果 | 【科技教育】 |
| | | | 中的運算符號、關 | N-1-3基本加減 | 2. 依減法算式 | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 係符號、算式約 | 法:以操作活動為 | (兩位數減一位 | 作的重要性。 |
| | | | 定。 | 主,以熟練為目 | 數、兩位數減 | 【生涯規劃教育】 |
| ++ | | | | 標,指1到10之數 | 兩位數的不退 | 涯 E7 培養良好的 |
| 5/25 | 第8單元二位數的加減 | 4 | | 與1到10之數的加 | 位、雨位數減 | 人際互動能力。 |
| 5/31 | 8-2 二位數的減法 | 4 | | 法,及反向的减法 | 一 位數的退 | 涯 E12 學習解決問 |
| 37 01 | | | | 計算。 | 位)畫 10、1 | 題與做決定的能 |
| | | | | R-1-1 算式與符 | 的數量,正確 | カ。 |
| | | | | 號:含加減算式中 | 計算出結果 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 的數、加號、減 | 紙筆評量: | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | 號、等號。以說、 | 完成課本、習 | 活情境中需要使用 |
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | 作練習題 | 的,以及學習學科 |
| | | | | 驗學生的理解。適 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | 用於後續階段。 | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 在一般生活情境 |

| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
|-----|-------------|---|--------------|--------------|------------|----------|-------------|
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,分别培養 |
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | | 觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | ※能在情境中,認識加法和 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2加法和減 | 紙筆評量 | 【人權教育】 |
| | | | 減法的關係。 | 法的意義,熟練基 | 法:加法和减法的 | 1. 正確的以加 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | 本加減法並能流暢 | 意義與應用。含 | (減) 法算式紀 | 個別差異並尊重自 |
| | | | | 計算。 | 「添加型」、「併加 | 錄加(減) 法問 | 己與他人的權利。 |
| | | | | n-1-3 運用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 題 | 【品德教育】 |
| | | | | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 2. 依加法算式 | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | 日常應用解題。 | 問題。加法和減法 | (兩位數加一位 | 和諧人際關係。 |
| | | | | r-I-1 學習數學語言 | 算式。 | 數、兩位數加 | 【科技教育】 |
| 十八 | 第8單元二位數的加減 | | | 中的運算符號、關 | N-1-3基本加減 | 兩位數的不進 | 科 E2 了解動手實 |
| 6/1 | 8-3 加法和減法的關 | 4 | | 係符號、算式約 | 法:以操作活動為 | 位)畫 10、1 | 作的重要性。 |
| 6/7 | 係 | | | 定。 | 主,以熟練為目 | 的數量,正確 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 標,指1到10之數 | 計算出 結果 | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | 與1到10之數的加 | 3. 依減法算式 | 人際互動能力。 |
| | | | | | 法,及反向的减法 | (兩位數減一位 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 計算。 | 數、兩位數減 | 題與做決定的能 |
| | | | | | R-1-1 算式與符 | 兩位數的不退 | カ。 |
| | | | | | 號:含加減算式中 | 位、兩位數減 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 的數、加號、減 | 一 位數的退 | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | 位)畫 10、1 | 活情境中需要使用 |

| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | 的數量,正確 | 的,以及學習學科 |
|-------------------|---|--------------|--------------|-------------|-----------|-------------|
| | | | | 驗學生的理解。適 | 計算出結果 | 基礎知識所應具備 |
| | | | | 用於後續階段。 | 4. 完成課本、 | 的字詞彙。 |
| | | | | | 習作練習題 | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | 5. 通過第八單 | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | 元評量(達 80% | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | 以上) | 在一般生活情境 |
| | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | 題。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 戶 E3 善用五官的 |
| | | | | | | 感知,分别培養 |
| | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | 觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | 能力。 |
| | | ※能將日常生活中的事物做 | d-I-1 認識分類的模 | D-1-1 簡單分類: | 實作評量: | 【性別平等教育】 |
| | | 分類與記錄。 | 式,能主動蒐集資 | 以操作活動為主。 | 1. 圖卡堆中, | 性 E6 了解圖像、 |
| | | | 料、分類,並做簡 | 能蒐集、分類、記 | 依指定的類別 | 語言與文字的性別 |
| | | | 單的呈現與說明。 | 錄、呈現日常生活 | 正確分類圖卡 | 意涵,使用性别平 |
| 十九 | | | | 物品,報讀、說明 | 2. 依分類後的 | 等的語言與文字進 |
| 第9單元做紀錄 | 4 | | | 已處理好之分類。 | 结果,用符號 | 行溝通。 |
| 9-1 分類與記錄 6/14 | 4 | | | 觀察分類的模式, | (〇、正·x | 【人權教育】 |
| 0/14 | | | | 知道同一組資料可 | 等)正確的紀錄 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | 有不同的分類方 | 各類別數量 | 個別差異並尊重自 |
| | | | | 式。 | 紙筆評量: | 己與他人的權利。 |
| | | | | | 完成課本、習 | 【環境教育】 |
| | | | | | 作練習題 | 環 E3 了解人與自 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | |
|-------------------------|-------------|
| | 然和諧共生,進而 |
| | 保護重要棲地。 |
| | 環 E16 了解物質循 |
| | 環與資源回收利用 |
| | 的原理。 |
| | 【科技教育】 |
| | 科 E2 了解動手實 |
| | 作的重要性。 |
| | 【生涯規劃教育】 |
| | 涯 E12 學習解決問 |
| | 題與做決定的能 |
| | カ。 |
| | 【閱讀素養教育】 |
| | 閱 E1 認識一般生 |
| | 活情境中需要使用 |
| | 的,以及學習學科 |
| | 基礎知識所應具備 |
| | 的字詞彙。 |
| | 閱 E8 低、中年級 |
| | 以紙本閱讀為主。 |
| | 閱 E11 低年級:能 |
| | 在一般生活情境 |
| | 中,懂得運用文本 |
| | 習得的知識解決問 |
| | 題。 |
| | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | 觸不同類型及不同 |
| | 學科主題的文本。 |

| | | | 1. 能將日常生活中的事物做 | d-I-1 認識分類的模 | D-1-1 簡單分類: | 口頭評量: | 【性別平等教育】 |
|------------|--------------|---|----------------|--------------|-------------|-----------|-------------|
| | | | 分類與記錄。 | 式,能主動蒐集資 | 以操作活動為主。 | 1. 正確報讀統 | 性 E6 了解圖像、 |
| | | | 2. 能將指定的事物按照類別 | 料、分類,並做簡 | 能蒐集、分類、記 | 計圖表 | 語言與文字的性別 |
| | | | 與數量製作成統計表並報讀 | 單的呈現與說明。 | 錄、呈現日常生活 | 2. 依統計圖表 | 意涵,使用性别平 |
| | | | 統計表。 | | 物品,報讀、說明 | 內容,正確回 | 等的語言與文字進 |
| | | | | | 已處理好之分類。 | 答問題 | 行溝通。 |
| | | | | | 觀察分類的模式, | 紙筆評量: | 【人權教育】 |
| | | | | | 知道同一組資料可 | 1. 完成課本、 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | | 有不同的分類方 | 習作練習題 | 個別差異並尊重自 |
| | | | | | 式。 | 2. 通過第九單 | 己與他人的權利。 |
| | | | | | | 元評量(達 80% | 【環境教育】 |
| | | | | | | 以上) | 環 E3 了解人與自 |
| - 1 | | | | | | | 然和諧共生,進而 |
| 二十 6/15 | 第9單元做紀錄 | 4 | | | | | 保護重要棲地。 |
| 6 (01 | 9-2 完成和報讀統計表 | 4 | | | | | 環 E16 了解物質循 |
| 6/21 | TX | | | | | | 環與資源回收利用 |
| | | | | | | | 的原理。 |
| | | | | | | | 【科技教育】 |
| | | | | | | | 科 E2 了解動手實 |
| | | | | | | | 作的重要性。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |

| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
|-------------|---|-------------|--------------|------------|-----------|-------------|
| | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | 題。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | ※第6單元~第9單元。 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 紙筆評量: | 【環境教育】 |
| | | | 減法的意義,熟練 | 法:加法和减法的 | 1. 完成課本、 | 環 E1 參與戶外學 |
| | | | 基本加減法並能流 | 意義與應用。含 | 習作練習題 | 習與自然體驗,覺 |
| | | | 暢計算。 | 「添加型」、「併加 | 2. 通過第六~九 | 知自然環境的美、 |
| | | | n-1-3 運用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 單元評量(達 | 平衡、與完整性。 |
| | | | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 80%以上) | |
| - +- | | | 日常應用解題。 | 問題。加法和減法 | | |
| 6/22 加油小站二 | 4 | | n-I-9 認識時刻與 | 算式。 | | |
| 6/28 | 4 | | 時間常用單位。 | N-1-3 基本加減 | | |
| 6/28 | | | r-I-1 學習數學語 | 法:以操作活動為 | | |
| | | | 言中的運算符號、 | 主,以熟練為目 | | |
| | | | 關係符號、算式約 | 標,指1到10之 | | |
| | | | 定。 | 數與1到10之數 | | |
| | | | | 的加法,及反向的 | | |
| | | | | 減法計算。 | | |
| | | | | N-1-4 解題:1 | | |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) | |
|-------------------------|--------------|
| | 元、5元、10元、 |
| | 50 元、100 元。以 |
| | 操作活動為主。數 |
| | 錢、換錢、找錢。 |
| | N-1-6 日常時間用 |
| | 語:以操作活動為 |
| | 主。簡單日期報讀 |
| | 「幾月幾日」;「明 |
| | 天」、「今天」、「昨 |
| | 天」;「上午」、「中 |
| | 午」、「下午」、「晚 |
| | 上」。簡單時刻報 |
| | 讀「整點」與「半 |
| | 點」。 |
| | D-1-1 簡單分類: |
| | 以操作活動為主。 |
| | 能蒐集、分類、記 |
| | 錄、呈現日常生活 |
| | 物品,報讀、說明 |
| | 已處理好之分類。 |
| | 觀察分類的模式, |
| | 知道同一組資料可 |
| | 有不同的分類方 |
| | 式。 |
| | R-1-1 算式與符 |
| | 號:含加減算式中 |
| | 的數、加號、減 |
| | 號、等號。以說、 |

| | | | | 14 H 10 11 11 | | |
|------|-------|-------------|--------------|---------------|-----------|------------|
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | |
| | | | | 驗學生的理解。適 | | |
| | | | | 用於後續階段。 | | |
| | | ※第6單元~第9單元。 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 紙筆評量: | 【環境教育】 |
| | | | 減法的意義,熟練 | 法:加法和減法的 | 1. 完成課本、 | 環 El 參與戶外學 |
| | | | 基本加減法並能流 | 意義與應用。含 | 習作練習題 | 習與自然體驗,覺 |
| | | | 暢計算。 | 「添加型」、「併加 | 2. 通過第六~九 | 知自然環境的美、 |
| | | | n-1-3 運用加法和減 | 型」、「拿走型」、 | 單元評量(達 | 平衡、與完整性。 |
| | | | 法的計算或估算於 | 「比較型」等應用 | 80%以上) | |
| | | | 日常應用解題。 | 問題。加法和減法 | | |
| | | | n-I-9 認識時刻與 | 算式。 | | |
| | | | 時間常用單位。 | N-1-3 基本加減 | | |
| | | | r-I-1 學習數學語 | 法:以操作活動為 | | |
| | | | 言中的運算符號、 | 主,以熟練為目 | | |
| 二十二 | | | 關係符號、算式約 | 標,指1到10之 | | |
| 6/29 | 加油小站二 | 1 | 定。 | 數與1到10之數 | | |
| 6/30 | | | | 的加法,及反向的 | | |
| | | | | 減法計算。 | | |
| | | | | N-1-4 解題:1 | | |
| | | | | 元、5元、10元、 | | |
| | | | | 50 元、100 元。以 | | |
| | | | | 操作活動為主。數 | | |
| | | | | 錢、換錢、找錢。 | | |
| | | | | N-1-6 日常時間用 | | |
| I | | | | 語:以操作活動為 | | |
| | | | | 主。簡單日期報讀 | | |
| | | | | 「幾月幾日」;「明 | | |
| I | | | | 天」、「今天」、「昨 | | |

| | 天」;「上午」、「中 |
|---|-------------|
| | 午」、「下午」、「晚 |
| | 上」。簡單時刻報 |
| | 讀「整點」與「半 |
| | 點」。 |
| | D-1-1 簡單分類: |
| | 以操作活動為主。 |
| | 能蒐集、分類、記 |
| | 錄、呈現日常生活 |
| | 物品,報讀、說明 |
| | 已處理好之分類。 |
| | 觀察分類的模式, |
| | 知道同一組資料可 |
| | 有不同的分類方 |
| | 式。 |
| | R-1-1 算式與符 |
| | 號:含加減算式中 |
| | 的數、加號、減 |
| | |
| | 號、等號。以說、 |
| | 讀、聽、寫、做檢 |
| | 驗學生的理解。適 |
| ◎ 址 與 如 如 以 与 泗 址 與 为 与 则 。 加 仁 到 上 夕 光 丁 口 。 挂 台 仁 崗 则 。 | 用於後續階段。 |

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。