

臺南市公私立安南區學東國民小學113學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

適性揚才，處處舞台

1. 就現有的願景「健康快樂、宏觀視野、感恩惜福、樂觀進取、創新自主」進行檢討，結合學生面對未來所需具備能力之培養，訂定執行重點策略。
2. 發展學生多元能力：落實教師有效教學，讓孩子進行有效的學習，活化英語教學，藝術深耕，培養孩子多元能力。結合社會資源，開辦各項學習課程，提供學生多元發展的機會。並透過補救教學，積極輔導與協助學習情況不良的學生，把每位學生帶上來。
3. 重視公平正義，以學生為主體的學習，讓學習快樂化；激發孩子的潛能，讓孩子獲得適性發展；看見每一位孩子的亮點，給予其發揮的舞台。
4. ”小”與”少”是我們的困境，也是我們的特色，更是我們的轉機，因為學校小，教師人數少，夥伴間凝聚力更加深厚；因為學校小，學生少，我們看的見每一個孩子、了解每一個孩子，能關心、注意到每一個孩子。加上本校得天獨厚的環境，校地廣闊，校園內遼闊的大草原，野鳥翔聚樹叢，動植物生態豐富，一片鳥語花香的景象，是學童良好的學習環境與社區最佳的休閒、運動場所。更是我們發展課程的最大利器，藉此作為轉化劣勢的契機，發掘學東更多的特色，讓更多人「看見學東」。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



C2-1 學校課程願景(國小)

參、 課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以學生為主體的學習，讓學習快樂化；激發孩子的潛能，讓孩子獲得適性發展；看見每一位孩子的亮點，給予其發揮的舞台

課程類型	年級節 數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	學貫東西 (3~6 含資訊融入一節)	1	1(0)	2	2	2 (PBL)	2 (PBL)
	學貫東西~邁向國際	1	1(2)	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程				2	2	2	2
特殊需求 領域課程	社會技巧	2	0	0	0	0	0
其他類課程 (自行增列)	多才多議在學東	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	我愛學東~ 認識校園環境	讓學生在觀察探索中認識並愛上這美麗的學東校園	生活課程 國語文
	一下	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	我愛學東~ 認識校園環境	讓學生在觀察探索中認識並愛上這美麗的學東校園	生活課程 國語文 健體
	二上	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	我愛學東~ 認識校園動植物	觀察校園裡花草樹木、蟲蟻鳥獸，讓學生體驗學校豐富的自然景觀，並能透過解說分享對學校動植物的認知	生活課程 國語文
	二下	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	我愛學東~ 認識校園動植物	觀察校園裡花草樹木、蟲蟻鳥獸，讓學生體驗學校豐富的自然景觀，並能透過解說分享對學校動植物的認知	生活課程 國語文
	三上	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區信仰中心-慈興宮，探索與欣賞慈興宮廟會活動，透過創作展現對社區文化的了解。	前進學甲寮~ 家鄉的故事	以訪問、踏查方式，進行社區信仰中心-慈興宮的歷史、藝陣文化及家鄉故事的探討。	社會 國語文 藝術 科參
	三下	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區信仰中心-慈興宮，探索與欣賞慈興宮廟會活動，透過創作展現對社區文化的了解。	前進學甲寮~ 家鄉的故事	以訪問、踏查方式，進行社區信仰中心-慈興宮的歷史、藝陣文化及家鄉故事的探討。	社會 國語文 藝術 科參
	四上	關係與交互作用-體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。關係與交互作用體察人與社區產業的關係，透過與	前進學甲寮~ 社區特產	以社區特產-紅蔥頭為主題，進行體驗教學，從種植、採收、工廠參觀等體驗課程，了解社區產業。	自然科學 國語文 社會 藝術 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。			
	四下	關係與交互作用-體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。	前進學甲寮~ 社區特產	以社區特產-紅蔥頭為主題，進行體驗教學，從種植、採收、工廠參觀等體驗課程，了解社區產業。	自然科學 國語文 社會 綜合 科參
	五上	改變與穩定~透過認識台江國家公園來了解家鄉特別的生態，並由自己的所見所聞發現社區周遭環境的改變，學習如何保護環境及社區可貴的生態。	邁出學東~成功 進擊台江	由學校附近的曾文溪及鹿耳門溪的探索，鎮門宮的踏查，認識鄭荷時期的歷史，進而進行海洋及國際教育	自然科學 國語文 社會 綜合 科參
	五下	改變與穩定~透過認識台江國家公園來了解家鄉特別的生態，並由自己的所見所聞發現社區周遭環境的改變，學習如何保護環境及社區可貴的生態。	邁出學東~成功 進擊台江	由學校附近的曾文溪及鹿耳門溪的探索，鎮門宮的踏查，認識鄭荷時期的歷史，進而進行海洋及國際教育	自然科學 國語文 社會 綜合 科參
	六上	變遷與因果~了解學甲寮從古到今周遭環境的演變，以及鄭成功所遺留的影響。	邁出學東~走向 「成功」之路	以體驗新移民的文化為主軸，包含語言、飲食、民俗故事等，學習欣賞多元文化，開拓國際視野。	自然科學 國 語文 社會 科參
	六下	變遷與因果~了解學甲寮從古到今周遭環境的演變，以及鄭成功所遺留的影響。	邁出學東~走向 「成功」之路	以體驗新移民的文化為主軸，包含語言、飲食、民俗故事等，學習欣賞多元文化，開拓國際視野。	自然科學 國語文 社會 科參

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	學東嘻遊記	透過探索校園環境，實際體驗使用英語實踐校園日常問題，讓學生在觀察探索中學會欣賞這美麗的學東校園。	生活課程 健體 英參
	一下	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	學東嘻遊記	本課程主軸是「認識校園動植物」，學生在探索校園的過程中，獲得解決問題與思考的能力。透過這個課程，認識校園中的動植物，運用校園中隨手可得的素材進行創作，學習欣賞校園環境中的美麗事物。	生活課程 健體 英參
	二上	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	路克看學東	本課程主軸是「認識校園動植物」，學生在探索校園的過程中，獲得解決問題與思考的能力。透過這個課程，認識校園中的動植物，運用校園中隨手可得的素材進行創作，學習欣賞校園環境中的美麗事物。	生活課程 國語文 數學 英參 健體
	二下	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	路克看學東	本課程主軸是「認識校園動植物」，學生在探索校園的過程中，獲得解決問題與思考的能力。透過這個課程，認識校園中的動植物，運用校園中隨手可得的素材進行創作，學習欣賞校園環境中的美麗事物。	生活課程 國語文 英參 科參
	三上	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區信仰中心-慈興宮，探索與欣賞慈興宮廟會活動，透過創作展現對社區文化的了解。	Life in Syuedong Village 身在學東里	本課程主軸是「認識學東社區」，應用資訊科技練習書寫自己就讀學校一學東國小及所居住家中的英文住址，增進國際觀；也經由走訪體驗學東里社區常見地方，藉由拍照打卡方式，將照片寄回家中，實踐與家人互動與分享學東里社區文化特色。	英語文 數學 科參
	三下	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區信仰中心-慈興宮，探索與欣賞慈興宮廟會活動，透過創作展現對社區文化	Life in Syuedong Village 我家鄉的綠色生活地圖	本課程主軸是「學東社區綠色生活地圖」，透過實際走訪探索體驗學東里社區環境，創作設計學東里社區的綠色生活圖示，並將綠活圖示標示於學東里社區地圖上，發表與欣賞各組獨特學東社區綠活圖。	英語文 科參 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

		的了解。			
四上	關係與交互作用 體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。	社區產業特色 學東白蘿蔔	本課程主軸是「認識學東社區產業—白蘿蔔」，學生能透過課程探索白蘿蔔構造及熟悉其食用功效，比較與紅蘿蔔異同，帶領學生至社區蘿蔔田園進行拔蘿蔔體驗，再將其現採的蘿蔔自製成醃蘿蔔泡菜後品嚐並分享心得；為了推廣學東社區常見且珍貴的小人參—白蘿蔔，邀請學生線上創作獨一無二的專屬白蘿蔔 logo，成為推廣學東社區產業特色的招牌。	英語	
四下	關係與交互作用- 體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。	社區產業特色 學東紅蔥頭	本課程主軸是「認識學東社區產業—紅蔥頭」，藉由探索觀察紅蔥頭的外觀畫出且標示其簡易構造，並比較其與洋蔥、蒜頭的差異；透過小組資料收集，討論並分享紅蔥頭對人體健康的功效。為了讓學生更有機會近距離觀察紅蔥頭，讓學生體驗簡易盆栽種植珠蔥，並應用資訊科技媒材搜尋珠蔥或紅蔥頭料理，與全班同學共享佳餚美食。	自然科學 藝術 科參 英語	
五上	關係與交互作用 體察人與大眾交通運輸工具的關係，透過科技與資訊的應用，尋找資訊，解決問題。	學東 follow me 交通我最行	本課程主軸是「交通我最行」，聽辨及說課程內容中所學之單字、句型……等，並應用資訊科技搜尋可利用的資料，錄製一段發表，用英語介紹前往景點的交通方式，與家人、師長互動與分享該景點交通方式。	國語 英語 科參	
五下	關係-探索及認識 臺南市的特色美食，並結合在地存畫設計與發表相關海報及影片。	學東 follow me Local food in Tainan 台南道 地小吃	本課程主軸是為台南道地美食小吃，聽辨及說課程內容中所學之單字、句型……等，並應用資訊科技搜尋可利用的資料，製作海報並錄製一段發表影片，用英語介紹美食與師長、同儕分享。	國語 藝文 英語	
六上	改變與穩定-透過 台江國家公園探討環境保護的議題，發現自然環境的改變，學習如何保護環境，並設計保護	環境文化 Fun 心交給我 I' m protector in Taihiang 我是 小小台江保護員	本課程主軸是「我是小小台江保護員」，主要藉由課程中所提倡的環保意識，學生能覺知保護大自然、節省能源及資源回收的重要性，能思考未來如何保護台江國家公園，解決並實踐環境的保護。	綜合 英語	

C2-1 學校課程願景(國小)

		台江公園之海報文宣。			
六下		關係-引導學生探索及認識臺南市的廟宇文化，並結合文化特色設計與發表。	環境文化 Fun 心交給我 The culture of temple 廟宇文 化	本課程主軸是「學東社區綠色生活地圖」，透過實際走訪鎮門宮認識台灣的廟宇文化，並分享自己廟宇文化的體驗，創作設計許願卡，並寫下畢業後的期許。	英語 藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。