

臺南市立子龍國民中(小)學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	台江國家公園及龍海號體驗		
參與年級	一~六年級		
辦理地點	台江國家公園、七股潟湖龍海號		
預估辦理時間	第 13 週， 113 年 11 月 18 日至 113 年 11 月 22 日	預估參與人數	153 人
教學資源 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input checked="" type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
主要景點 路線規劃	台江國家公園、台江遊客中心、七股潟湖及龍海號、七股鹽山		
課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技		
與學校課程結合相關性分析	融入社會科家鄉產業實際探訪，並中高年級分組做口語的發表、低年級圖畫作品展示。		
學習內容	戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 國語【寫作】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
教學流程	<p>(一)教學準備：</p> <p>1、規畫學習手冊：提供學生對台江國家公園、七股溼地的基本認識，並得以在當天進行紀錄。</p> <p>2、事前暖身活動：在學校利用生活、社會等課程，讓學生先認識台江國家公園、七股溼地。</p> <p>(二)參訪規劃：</p> <p>1. 結合社會課到台江國家公園設立及歷史意義</p> <p>2. 結合海洋教育了解家鄉產業，並認同社區的產業發展。</p> <p>3、使用文字、圖畫等方式，掌握活動中的所見所聞，並將其描述出來。</p> <p>(三)安全規劃：活動前/中/後等安全管理與應變規劃</p> <p>1. 前/安全指示·加強演練</p> <p>2. 中/安全引導·隨時提醒</p> <p>3. 後/安全省思·觀念培養</p> <p>(四)教學輔導：教師協同教學等教學輔導規劃</p> <p>1. 級任教師跨域課程教學</p> <p>2. 科任教師共備默契養成</p> <p>(五)課程發展：課程發展規劃</p> <p>1. 前/課程引導·主題架構概念清晰</p> <p>2. 中/課程教導·情境結合行動學習</p> <p>3. 後/課程指導·鷹架拆除創意發揮</p>
教學實施	<p><input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>學習手冊 <input type="checkbox"/>學習心得</p>
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教導主任 王自強

校長核章：

臺南市佳里區
子龍國小校長 陳金生

臺南市立子龍國民中(小)學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	防災教育館及臺南美術館		
參與年級	一~六年級		
辦理地點	臺南防災教育館、臺南美術館		
預估辦理時間	第 13 週， 114 年 4 月 28 日至 114 年 5 月 2 日	預估參與人數	157 人
教學資源 (可複選)	<input type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
主要景點 路線規劃	臺南防災教育館、臺南美術館一、二館		
課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技		
與學校課程結合相關性分析	融入防災教育、藝術教育實際探訪及體驗，提高防災意識及對美術鑑賞的能力。		
學習內容	戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 國語【寫作】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	<p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>
教學流程	<p>(一)教學準備：</p> <p>1、規畫學習手冊：提供學生對臺南防災教育館、臺南美術館的基本認識，並得以在當天進行紀錄。</p> <p>2、事前暖身活動：在學校利用生活、社會、藝術等課程，讓學生先認識臺南防災教育館、臺南美術館。</p> <p>(二)參訪規劃：</p> <p>1. 認識家鄉：臺南美術館設立、建築物新生命及歷史意義</p> <p>2. 結合防災教育進行地震、火災等災害體驗及自救能力。</p> <p>3、使用文字、圖畫等方式，掌握活動中的所見所聞，並將其描述出來。</p> <p>(三)安全規劃：活動前/中/後等安全管理與應變規劃</p> <p>1. 前/安全指示·加強演練</p> <p>2. 中/安全引導·隨時提醒</p> <p>3. 後/安全省思·觀念培養</p> <p>(四)教學輔導：教師協同教學等教學輔導規劃</p> <p>1. 級任教師跨域課程教學</p> <p>2. 科任教師共備默契養成</p> <p>(五)課程發展：課程發展規劃</p> <p>1. 前/課程引導·主題架構概念清晰</p> <p>2. 中/課程教導·情境結合行動學習</p> <p>3. 後/課程指導·鷹架拆除創意發揮</p>
教學實施	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>學習手冊 <input type="checkbox"/>學習心得</p>
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： 

校長核章： 

臺南市佳里區子龍國民小學 113 學年度 校長及教師公開授課實施計畫

113 年 06 月 11 日課程發展會議修訂

壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、臺南市政府教育局107年11月26日南市教專字第1071248105號函。
- 四、臺南市政府教育局108年09月17日南市教專字第1080996031號函。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、代理代課教師、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少三人為一組且各自公開授課一次，並進行專業回饋。
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - (一) 學校定期教學觀摩。
 - (二) 教師專業學習社群。
 - (三) 課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）。
 - (四) 國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - (六) 教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - (七) 其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

- 六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30分鐘即可)，如：

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：

應由授課人員及至少2名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年9月01日前公告於學校網頁。

十、家長若想參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，可向本校教導處提出申請，立意在於增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動之程序，與教師觀課相同，需完整參與觀察前會談(說課)、觀課、專業回饋等階段，並完成相關表件，繳交本校教導處備查。

十二、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給五小時之教師專業發展研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行；其相關表件內容由本校教導處提供授課人員選擇適合的觀察工具。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

- 一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
 - 二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。
- 柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人

教師兼
教務組長 陳姿妙

主管

教師兼
教導主任 王自強

校長

臺南市佳里區
子龍國小校長 陳金生

附表 1

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(參考範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

備課社群：_____ (選填) 教學單元：_____

觀察前會談 日期：__年__月__日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__年__月__日

地點：_____

附表 2

教學觀察紀錄表(參考範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____			
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____			
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節			
觀察日期：_____年_____月_____日			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		優 滿 待 良 意 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)
			優 滿 待 良 意 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

附表 3

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(參考範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。