

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班~巡迴)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能學會分辨情緒 2. 能理解他人的情緒和意思 3. 能表達自己需要的協助							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作/口語評量/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	8	*做情緒的主人		特社 A-1-1				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第四週		1. 分享開心的事情與心情 2. 分享不開心的事情與心情 *我想和你做朋友 1. 主動加入遊戲 2. 建立朋友關係	1. 特社 I-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並	基本情緒的認識與分辨 特社 A-1-2 壓力的察覺與面對 特社 B-1-2 溝通的媒介 特社 C-1-1 學校規則的認識與遵守	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度 2. 能表達自己複雜的正向或負向情緒 3. 能嘗試使用策略解決自己的問題 4. 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應 5. 能聽懂他人言語表達的意思 6. 能了解自	1. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 2. 透過分享與討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 3. 家庭及學校生活事件評估/社會事件分析/解決問題計畫 4. 小團體活動 5. 演練/情境題討論/校園事件對策研擬	實作/口語 評量/觀察	自編教材/故事/影片影音/桌遊/簡易手作
第 5 週 ~ 第 8 週	8	*你在想什麼 1. 你的意思是什麼? 2. 我誤會你了嗎?	反思自己是否有應留意或改善之處。 3. 特社 3-II-4					
第 9 週 ~ 第 12 週	8	*面對挫折 1. 我的不開心怎麼辦 2. 他們不開心我要怎麼辦 *一起玩遊戲 1. 我可以等待、輪流、不插話	遇到困難時，具體說明需要的協助					
第 13 週 ~ 第 16 週	8	*我需要你的幫忙						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		1. 知道何時需要 求助 2. 知道要如何表 達需求			己的正向或 負向情緒 7.能覺察自 己是否遇到 困難 8.能嘗試主 動尋求協助		
第 17 週 ~ 第 22 週	12	*優點大轟炸 1. 說出他人的 優點 2. 說出自己的 優點 *期末評量與檢 討					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (44) 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 能學會分辨情緒</p> <p>2. 能理解他人的情緒和意思</p> <p>3. 能表達自己需要的協助</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作/口語評量/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第一週 ~ 第四週</p>	8	<p>*心情紅綠燈 1. 分享開心的事情與心情 2. 分享不開心的事情與心情 *我可以做你的朋友嗎? 1. 主動加入遊戲 2. 建立朋友關係</p>	<p>1. 特社 I-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並</p>	<p>特社 A-1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-1-2 壓力的察覺與面對 特社 B-1-2 溝通的媒介</p>	<p>1. 能學習面對失敗的情緒 2. 能接納自己的正向和負向情緒 3. 能知道如何與他人有效的溝通 4. 能面對別人的指導或批評 5. 能適當表現被團體接受的行為 6. 能反省自己的行為 7. 能正確表達自己的意思 8. 能了解自己能力</p>	<p>1. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 2. 透過分享與討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 3. 家庭及學校生活事件評估/社會事件分析/解決問題計畫 4. 小團體活動 5. 演練/情境題討論/校園事件對策研擬</p>	<p>實作/口語 評量/觀察</p>	<p>自編教材/故事/ 影片影音/桌遊/ 簡易手作</p>
<p>第 5 週 ~ 第 8 週</p>	8	<p>*其實我懂你的心 1. 你的意思是什麼? 2. 我誤會你了嗎?</p>	<p>反思自己是否有應留意或改善之處。 3. 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助</p>	<p>特社 C-1-1 學校規則的認識與遵守。</p>				
<p>第 9 週 ~ 第 12 週</p>	8	<p>*挫折忍受力 1. 每次都失敗怎麼辦 2. 面對輸贏怎麼辦 *加入活動 1. 我可以等待、輪流、不插話</p>						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週 ~ 第 16 週	8	*面對問題 1. 我能遵守各項規定 2. 我願意做改變			9. 能具體說明需要的協助			
第 17 週 ~ 第 22 週	12	*我需要幫忙 1. 你可以幫我的忙嗎? 2. 我可以說出需要什麼協助 *期末評量與檢討						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。