

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	行走臺南	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與表現：認識家鄉的交通工具與大眾運輸交通系統，表達並發表查詢路線。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能認識家鄉的交通工具與大眾運輸交通系統，因應日常生活情境，學習使用查詢系統上的英語與操作方式，發表查詢路線，並將以文字記錄上傳部落格。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</i>	錄製家鄉交通工具訂票流程上傳介紹 1. 觀看臺南交通運輸型態的相關影片，說出單字句型。 2. 操作英語介面查詢系統。 3. 各組繪製「臺南一日遊」路線查詢流程圖，並上臺發表。 4. 拍攝英語訂票流程短片並上傳部落格。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	臺南的交通型態	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 臺南的交通運輸系統 2. 單字： bike, car, bus, taxi, train, airplane, high speed rail(HSR), transportation 3. 句型： 人 go 地點 by 交通工具.	能觀看介紹臺南交通運輸系統影片，說出相關英語單字及句型。	1. 觀看介紹臺南交通運輸系統影片。 2. 說出臺南的大眾交通工具與運輸型態。 3. 觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型，並能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。	1. 說出臺南交通運輸系統的特色 2. 說出相關英語單字及句型	交通型態影片 https://youtu.be/1lr54KZqso
第五週~ 第九週	5	介面操作好 easy	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 英語介面查詢系統 2. 單字： time, cash, start, end, search, stop, fare, IC card, 3. 句型： It takes ____ minutes.	能看懂並操作英語介面查詢系統，說出相關英語單字及句型。	1. 操作公車、火車及高鐵的英語介面查詢系統，含：路線設定、時刻查找、票價搜尋及訂票流程。 2. 觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型並能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。	1. 操作英語介面查詢系統 2. 說出相關英語單字及句型	公共運輸介面 https://2384.tainan.gov.tw/NewTNBusWeb/ https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip https://www.thsrc.com.tw/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十週~第十五週	6	交通路線報你知	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究 與實作。	1. 臺南的景點路線 2. 單字： route, place, tour, book, ticket, date, one-way, round-trip 3. 句型： From <u>起點</u> to <u>目的地</u> .	能繪製「臺南一日遊」路線查詢流程圖，說出相關英語單字，並上臺發表。	1. 觀看範例路線流程圖，指出必要的資訊。 2. 觀看圖片跟老師複誦英語單字，並能聽老師的引導，正確指認圖片。 3. 各組在海報上繪製一日遊路線查詢流程圖。 4. 上臺發表流程圖，其他組回饋各組海報設計的優點與特色。	1. 說出繪製路線流程圖的必要資訊 2. 說出相關英語單字 3. 繪製路線查詢流程圖 4. 說出各組流程圖的優點與特色	
第十六週~第二十週	5	訂票流程 follow me	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習 資源 心得。	英語訂票流程短片內容	能說出相關英語單字及句型，書寫英語訂票流程短文，利用部落格分享錄製的短片。	1. 觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型，並能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。 2. 書寫英語訂票流程的短文。 3. 錄製英語短片。 4. 在部落格分享短片。	1. 說出相關英語單字及句型 2. 書寫英語短文 3. 錄製介紹短片 4. 上傳短片至部落格	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	行之有鄉	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與表現：認識家鄉的特色路線，以英語路線圖，發表家鄉各地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠探索認識家鄉的特色路線，具備英文基本語文素養，學習英語路線圖發表，上傳至部落格。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組家鄉特色路線圖影片上傳分享 1. 觀看臺南特色路線的簡介影片，說出單字句型。 2. 運用習得之英語單字及句型，說出家鄉特色路線。 3. 各組繪製簡易英語路線圖並上臺發表。 4. 各組拍攝實地走訪影片並上傳部落格。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> 特色路線不藏私 (4) 能觀看臺南特色路線的簡介影片，說出單字句型 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #808080; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> 小小雙語導覽員 (5) 能運用相關英語單字及句型，說出一種家鄉的特色路線 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #ffd700; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> 路線規劃設計師 (5) 能各組繪製簡易英語路線圖，並上臺發表 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #4169e1; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> 漫遊府城小徑 (6) 能各組依據英語路線圖，拍攝實地走訪影片並上傳部落格 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	特色路線不藏私	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 臺南的特色路線 2. 單字： visit, cuisine, travel, must-see, landmark, temple, things to do 3. 句型： Excuse me, where is <u>地點</u> ?	能觀看介紹臺南特色路線的影片，說出相關英語單字及句型。	1. 觀看臺南特色路線簡介影片，說出臺南的特色路線。 2. 觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型，並能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。	1. 說出臺南的特色路線 2. 說出相關英語單字及句型	臺南特色路線簡介影片 https://youtu.be/gucJKD4qlws
第五週~ 第九週	5	小小雙語導覽員	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 臺南的特色路線 2. 單字： North, south, east, west, street, left, turn right, go straight 3. 句型： If you want to visit <u>景點</u> , you	能運用相關英語單字及句型，說出一種家鄉的特色路線。	1. 觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型，並能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。 2. 書寫導覽家鄉特色路線的英語短文。 3. 錄製英語導覽短片。 4. 在部落格分享短片。	1. 說出相關英語單字及句型 2. 書寫英語短文 3. 錄製導覽短片 4. 上傳短片至部落格	臺南特色路線簡介影片 https://youtu.be/zdW5FGYi74U https://youtu.be/05Z7Dqu1DNc

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				could 路線.				
第十週~第十四週	5	路線規劃設計師	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 臺南的英語路線圖 2. 單字：map, legend, recommend, harbor, road, tower, market	能繪製「臺南一日遊」簡易英語路線圖，說出相關英語單字，並上臺發表。	1. 觀看範例英語路線圖，指出必要的資訊。 2. 觀看圖片跟老師複誦英語單字，並能聽老師的引導，正確指認圖片。 3. 繪製一日遊簡易英語路線圖，含路線重點及交通工具。 4. 上臺發表，其他組回饋優點及特色。	1. 說出繪製簡易英語路線圖的必要資訊 2. 說出相關英語單字 3. 繪製簡易英語路線圖 4. 說出各組路線圖的優點與特色	https://www.twtainan.net/en/media/publicationlist
第十五週~第二十週	6	漫遊府城小徑	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	實地走訪短片內容	能依據英語路線圖，拍攝實地走訪影片並上傳部落格。	1. 觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型，並能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。 2. 說明拍攝前的注意事項及潘設重點。 3. 拍攝實地走訪影片。 4. 在部落格分享短片。	1. 說出相關英語單字及句型 2. 錄製走訪短片 3. 上傳短片至部落格	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。