

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 子龍新公民 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	子龍新公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	0							
第 2 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。	綜 Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要 性。	1. 讓學生瞭 解班級自 治的功能 與運作，實 踐個人對	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	1. 學生可以 共同討論 班級事 務。 2. 積極參加	班會記錄表

			綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 3-6 週	3	吾愛吾家	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 讓學童思考平日做家事的家人之辛勞，並對家人表示感恩。 2. 讓學童學習做家事的技巧。	1. 觀察平時做家事的家人。 2. 家事的分類及自己可完成的部分。	1. 發表與省思，對家人的辛勞。 2. 實際展示做家事的動作。 3. 完成吾愛	吾愛吾家學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							吾家學習單	
第 7-12 週	6	性別平等教育 - 1. 身體自主權的尊重與維護 2. 有什麼毛病	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <u>性E4</u> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 玩具總動員-調查喜歡的物品 2. 動動腦，說說看-喜歡的物品所代表的意義。	完成 1. 玩具總動員 2. 動動腦，說說看	1. 玩具總動員 2. 動動腦，說說看學習單
第 13-18 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 6 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪台江國家公園管理處 2. 搭乘-龍海號竹筏參觀瀉湖生態區	1. 善用五官的感知參與台江國家公園之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區	戶外教育學習單
第 19-21	3	環境教育 1. 防災救命保安全	環E11認識臺灣	綜 3a-II-1	1. 認識地震	1. 探討災害發生原因。	1. 透過地震	防災演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週			曾經發生的重大災害。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	發生原因 2. 透過影片認識防災救命的方法。 3. 學習正確防災保安全方法。	2. 熟練各項災害防護方法。	及災害演練，了解生命的重要。	中央氣象局網站
---	--	--	------------	---	--	----------------	----------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 子龍新公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	子龍新公民		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	各式活動的學習單、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	0							
第 2 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷	綜 Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要	1. 讓學生瞭 解班級自治 的功能與運	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員	1. 學生可以 共同討論班 級事務。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 主動推舉自己擔任班上幹部</p>	
第 3-5 週	3	居家安全大調查	<p>家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健Ba-II-2</p>	<p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3. 認識燒燙</p>	<p>1. 檢視家中所存在的潛在危機。</p> <p>2. 指導處理潛在危機方法。</p> <p>3. 指導簡易燒燙傷的傷口處理。</p>	<p>1. 完成居家安全大體檢學習單。</p> <p>2. 簡易燒燙傷處理。</p>	<p>居家安全大體檢學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	傷的處理方法。			
第 6-11 週	6	性別平等教育 - 1. 語言、文字與符號的性別意涵分析 2. 潔西卡和大野狼	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 體認性別的差異。 2. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。	1. 性別覺醒-了解自我 2. 解構性別歧視 3. 解構性別刻板印象	完成 1. 角色扮演劇本。 2. 性別差異學習單。	1. 角色扮演劇本。 2. 性別差異學習單。
第 12 週	0	114 年度全國中等學校運動會，全市國中小、高中學校全面停課。						
第 13-18 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 6 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生	視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	1. 體驗美感與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 體驗防災的重要性與學習自我防護	1. 參訪台南美術館 2. 參訪防災教育館	1. 仔細聆聽台南美術館歷史、特色與感受創作之美。 2. 用心體驗防災教育館內的每項措施。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>		之道。			
第 19-21 週	3	環境教育 - 1. 檢塑生活	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題</p>	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解塑膠製品的危害與嚴重性。</li> <li>2. 認識塑膠減量的行為與方法。</li> <li>3. 生活中落實塑膠減量的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片，從中認識塑膠製品對環境的危害。</li> <li>2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的塑膠減量具體措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論認識塑膠製品的危害性。</li> <li>2. 能搜尋出生活各方面的塑膠減量具體措施。</li> <li>3. 完成「檢塑生活」學習單。</li> <li>4. 辨認可回收及再利用的生活垃圾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 塑膠減量的影片</li> <li>2. 「檢塑生活」學習單</li> </ol>