

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	陣有素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 交互作用：認識台南美食及藝陣文化，錄製影片推廣家鄉特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 學生能認識理解府城美食的多元性及其歷史脈絡，並關心藝陣文化的發展，且具備英語聽說讀能力，製作短片推廣家鄉特色。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	行銷推廣錄製的家鄉美食和藝陣特色介紹影片 1. 認識府城特有的美食小吃特色，以完整語句介紹。 2. 認識臺灣常見的藝陣特色，以完整語句介紹。 3. 製作臺南小吃中英文名稱的對照影片。 4. 錄製家鄉美食和藝陣特色介紹影片。				
課程架構脈絡					

食在台南 (6)

能整理台南小吃的相關資料，聆聽他人分享並說出小吃點餐的英語句子。

藝陣之都 (4)

能聆聽關於藝陣的分類、起源與功能的說明，分組選定不同藝陣進行探究並與之分享。

饗食天堂 (6)

能使用簡易資訊科技，製作中英對照的台南小吃影片。

古都風雲 (4)

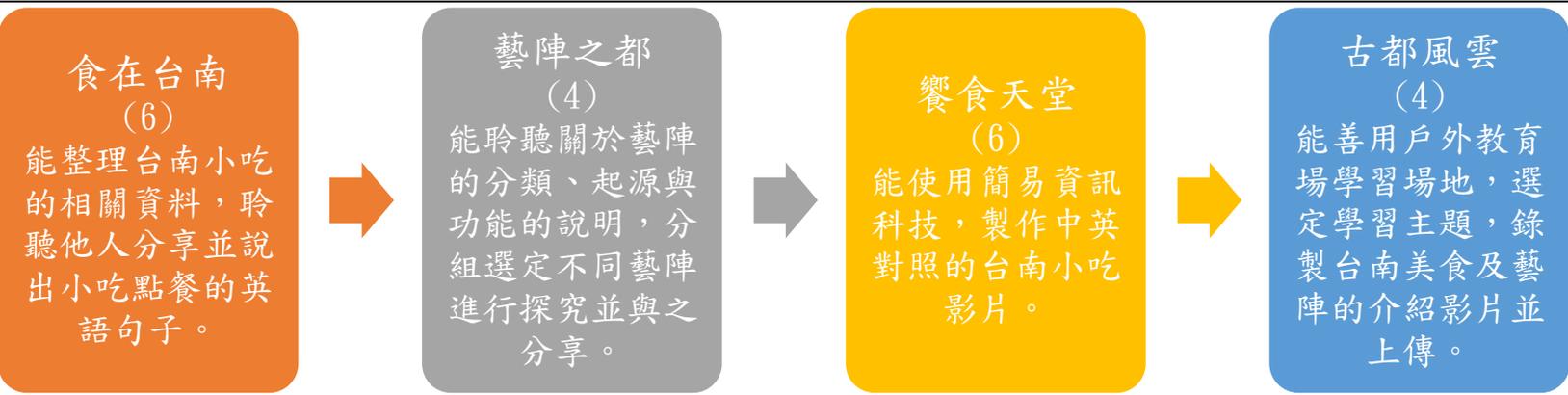
能善用戶外教育場學習場地，選定學習主題，錄製台南美食及藝陣的介紹影片並上傳。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		食在台南	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南小吃的特色 2. 臺南小吃點餐的英語句子。				
學習目標		能整理台南小吃的相關資料，聆聽他人分享並說出小吃點餐的英語句子。				
1. 導覽閱讀旅食小陣：帶雙筷，在 <u>台灣漫行慢食</u> ，透過幾張佳里著名美食，讓學生猜猜看食物是什麼？是鹹或甜？ 2. 將學生分組上網尋找這些小吃製作流程、	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ■請學生分享吃過哪些佳里美食。…10 分鐘 ■導讀<u>旅食小鎮：帶雙筷子，在台灣漫行慢食(下冊-台南州)</u>。…30 分鐘 	1. 回答教師針對導讀文章中的問題 2. 分享自我經驗(20 分鐘)	1. 口頭回答佳里著名美食。 2. 各組製作出一張美食流程單 3. oral repetition 教授的英語句型。	<u>旅食小鎮：帶雙筷子，在台灣漫行慢食(下冊-台南州)</u>	

<p>小吃特色，整理出鹹、甜、飲料各一的相關資料，進行小組分享發表，並製作出一張美食流程單。</p> <p>3. 聆聽課堂中教導的相關句子與句型並跟著說出：</p> <p>(1) What would you like for afternoon tea? I want some sweet potato balls(地瓜球) and bubble milk tea(珍珠奶茶)</p> <p>(2) What are you eating? I' m eating Jiali meet balls(佳里肉圓).</p>				<p>4. 相關食物的英語字詞</p>	<p>食在台南 PPT(看完影片提問時使用、介紹各種食物英語)</p> <p>觀看影片「吃爆佳里！台南秘密美食天堂 大烤豬三明治！噴香蛋黃酥？當地人私藏果汁吧！ 台南 Tainan」</p>
	2	<p>第一節</p> <p>■播放影片「吃爆佳里！台南秘密美食天堂□大烤豬三明治！噴香蛋黃酥？當地人私藏果汁吧！ 台南 Tainan」並說明。…22分鐘</p> <p>■搭配食在台南 PPT，詢問學生有關影片的內容，並分享經驗。…18分鐘</p> <p>Q1:你們吃過哪些食物呢?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄佳里美食影片的心得，並回答教師針對影片內容的問題(20分鐘) 2. 理解並說出英文字詞及句子 		

		<p>Q2：你們覺得好吃嗎?原因?</p> <p>第二節</p> <ul style="list-style-type: none"> ■使用食在台南 PPT，介紹各種美食的英語名稱…15 分鐘 ■重新播放影片中的英文句子，帶領學生學習並說出影片中的英文句子…20 分鐘 ■統整上課內容。…5 分鐘 			
	1	<ul style="list-style-type: none"> ■將學生分組，並分成甜、鹹及飲料三組，每組拿一台平板電腦，上網搜尋美食相關資料及製作流程，教師適時與各組別溝通。…25 分鐘 ■使用簡報 ■詢問各組別的討論結果。…5 分鐘 	<p>組間共學-搜尋甜、鹹及飲料的美食及製作流程。(35 分鐘)</p>		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ■講解美食流程單需要的內容。…10 分鐘 ■小組討論並製作美食流程單。…30 分鐘 	<p>小組製作美食流程單。(30 分鐘)</p>		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ■小組上台分享美食流程單，並請其它組別提問。…20 分鐘 ■教師總結各組報告的心得，並給予各組正向鼓勵。…10 分鐘 ■引導學生討論出最想品嚐的一項食物，可作為期末的獎勵犒賞。…10 分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組上台分享美食流程單。(20 分鐘) 2. 從甜、鹹、飲料中，討論選出最想吃的一項 		

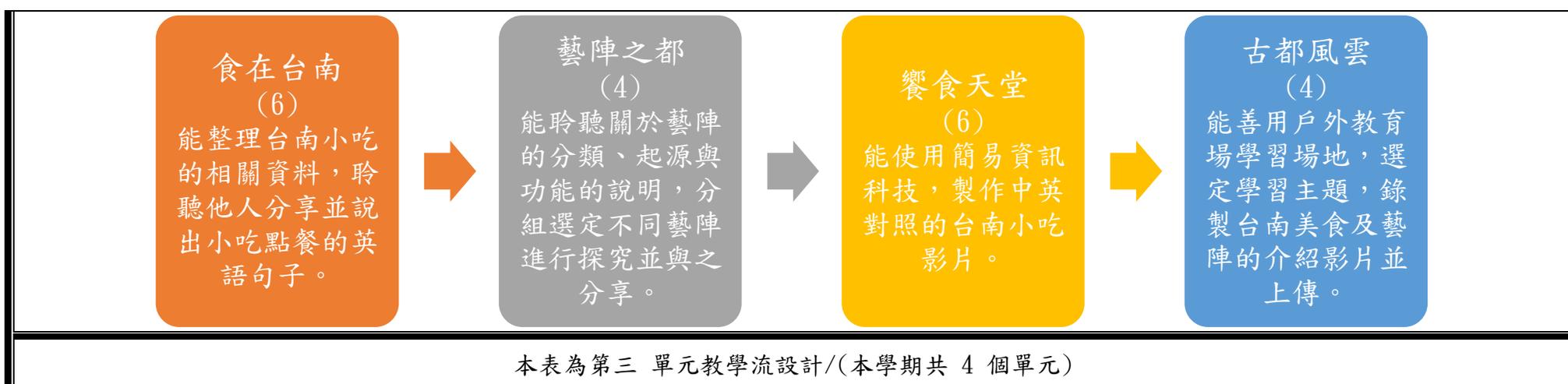


本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		藝陣之都	教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣藝陣初探 2. 藝陣道具的英語總稱				
學習目標		能聆聽關於藝陣的分類、起源與功能的說明，分組選定不同藝陣進行探究並與之分享。				
1. 聆聽教師說明藝陣的各種知識，包含：文武陣定義、陣頭與藝閣的區別、認識家將團、特色藝陣的由來與故事。 2. 點擊資源網，根據圖	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	■ 講解藝陣的由來及故事。…27 分鐘 ■ 展示藝術資源網的圖片，讓學生搶答。…10 分鐘 ■ 統整上課內容。…3 分鐘	需聆聽藝陣的由來及故事問題 1. 回答教師的問題(10 分鐘) 2. 參與搶答	1. 從圖片中說出正確的藝陣名稱。 2. 完成藝陣報告簡報，上台分享。 3. 英語單字的快問快答	臺南市藝陣資源網 傳統雜技主題知	

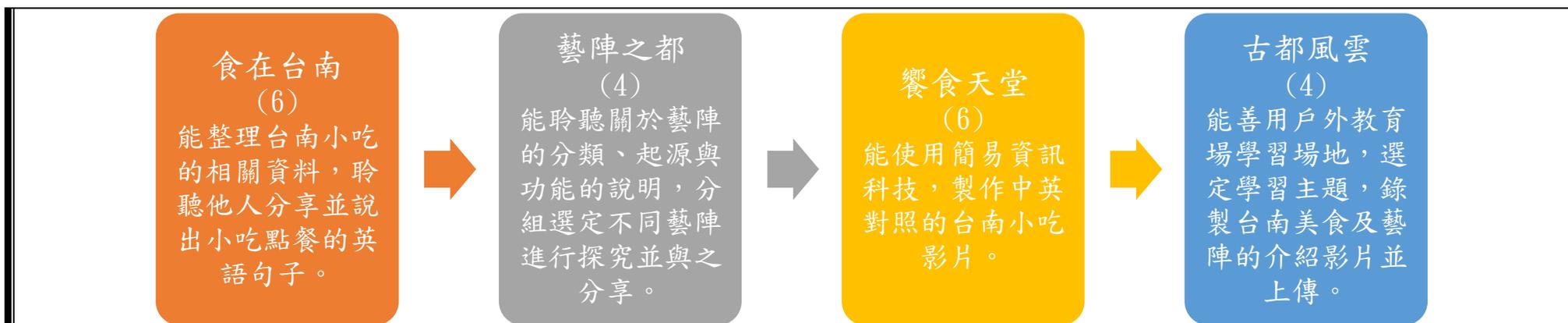
<p>片所提供的線索，孩子搶答該圖為何種藝陣。</p> <p>3. 透過介紹不同傳統技藝內容，將學生分成四組，並以遊藝性技藝(舞龍)、體育性技藝(宋江陣)、宗教性技藝(八家將)、音樂性技藝(車鼓陣)為四個探究主題，讓各組選定欲深究的主題，進行資料蒐集與整理，製作藝陣簡報，上台與同學報告分享。</p> <p>4. 能說出與藝陣道具相關的英語單字，並進行快問快答。 武器(weapon)、腰巾(belt)、籬筐(basket)、纏布(cloth)、飾品(decoration)、樂器(instruments)</p>	1	<p>■將學生分組，並分成遊藝性技藝(舞龍)、體育性技藝(宋江陣)、宗教性技藝(八家將)、音樂性技藝(車鼓陣)為四個探究主題，每組拿一台平板電腦，上網搜尋技藝內容，走動時適時與各組別溝通。…40 分鐘</p>	<p>組間共學-搜尋遊藝性技藝(舞龍)、體育性技藝(宋江陣)、宗教性技藝(八家將)、音樂性技藝(車鼓陣)為四個探究主題。(40 分鐘)</p>		<p><u>識網</u></p> <p>藝陣之都 PPT</p>
	1	<p>■說明各組製作藝陣簡報的重點。…40 分鐘</p>	<p>小組製作藝陣簡報。(40 分鐘)</p>		
	1	<p>■小組上台分享主題內容，並請其它組別提問。…30 分鐘</p> <p>■教師總結各組報告的心得，並給予各組正向鼓勵。…10 分鐘</p>	<p>2. 小組製作藝陣簡報。(40 分鐘)</p> <p>3. 小組上台分享主題內容。(30 分鐘)</p>		

	1	<ul style="list-style-type: none"> ■教師複習中英文小吃及英文句型。…15 分鐘 ■教師講解錄製影片應有的內容…10 分鐘 ■帶領學生複習剪輯影片軟體使用流程。…10 分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師講解影片錄製內容 2. 複習剪輯影片軟體使用流程 		
	2	<p>第一節~第二節</p> <ul style="list-style-type: none"> ■播放教師示範影片並講解…15 分鐘 ■引導各組錄製影片…50 分鐘 ■提點各組影片可以如何剪接…15 分鐘 	組內共學-錄製影片(50 分鐘)		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ■引導各組剪輯影片、加上字幕及特效…40 分鐘 	組內共學-製作影片(40 分鐘)		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ■小組上台分享影片，並請其它組別提問。…30 分鐘 ■教師總結各組影片的心得，並給予各組正向鼓勵。…10 分鐘 	小組上台分享影片。(30 分鐘)		



單元名稱		響食天堂	教學期程	第十一週至第十四週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 臺南美食的英語單字。</p> <p>2. 臺南小吃的中英語發音影片。</p>				
	學習目標	能使用簡易資訊科技，製作中英對照的臺南小吃影片。				
1. 利用臺南小吃中英對照海報，聆聽課堂中教導的相關英語單字：snack(小吃)、salty(鹹的)、甜(sweet)、酸(sour)、Oyster omelette(蚵仔煎)、deep-fried sandwich(棺材板)、sweet potato balls(地瓜球)、Bubble milk tea(珍珠奶茶)		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
2. 兩人一組，使用 windows 內建 movie maker 進行上字幕及影像編排等剪輯工作。		1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 搭配響食天堂 PPT 講解小吃英文單字。…27 分鐘 ■ 展示美食圖片讓學生以英文搶答。…10 分鐘 ■ 統整上課內容。…3 分鐘 	<p>1. 聆聽老師講解並複誦簡報美食單字</p> <p>2. 進行美食圖片英文單字搶答</p>	<p>1. 傳影像或影音檔至 google classroom</p> <p>2. 理解並說出相關英文單字</p>	<p>臺南小吃中英對照海報(翰林)</p> <p>響食天堂 PPT(介紹英文單字、影片剪接內容)</p>
3. 將製作完成的影片回		1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師複習中英文小吃及英文句型。…15 分鐘 ■ 教師講解錄製影片應有的內容…10 分鐘 ■ 帶領學生複習剪輯影片軟體使用流程。…10 分鐘 	<p>1. 聆聽老師講解影片錄製內容</p> <p>2. 複習剪輯影片軟體使用流程</p>		教師示範影片
		2	<p>第一節~第二節</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 播放教師示範影片並講解…15 分鐘 ■ 引導各組錄製影片…50 分鐘 ■ 提點各組影片可以如何剪接…15 分鐘 	組內共學-錄製影片(50 分鐘)		

傳 google classroom	1	■引導各組剪輯影片、加上字幕及特效…40 分鐘	組內共學-製作影片(40 分鐘)		
	1	■小組上台分享影片，並請其它組別提問。…30 分鐘 ■教師總結各組影片的心得，並給予各組正向鼓勵。…10 分鐘	小組上台分享影片。(30 分鐘)		



本表為第四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		古都風雲	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南美食或藝陣表演的心得介紹。 2. 有中英雙語及字幕的影片。				
學習目標		能使用簡易資訊科技，製作中英對照的臺南小吃影片。				

1. 融入第二、三單元的課程，藉由實地體驗讓學生更加了解台南美食與藝陣表演 2. 經過親身體驗後，讓學生以二、三單元的經驗，拍攝出行腳節目風格的介紹影片	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	1	<ul style="list-style-type: none"> ■將學生分成美食組及藝陣組，每一組再細分成兩小組。…10分鐘 ■進行之後美食、藝陣校外教學的相關介紹與注意事項。…25分鐘 ■統整上課內容。…5分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組 2. 專注聆聽校外教學介紹與注意事項 	1. 傳影像或影音檔至 google classroom	古都風雲 PPT(介紹校外教學)
	3	第一節~第三節 <ul style="list-style-type: none"> ■進行校外教學活動，引導學生紀錄校外教學心得，並錄製剪接成影片…120分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄校外教學心得 2. 錄製剪接美食影片或藝陣影片 		

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鄉野實況創生紀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究子龍社區的過去，分析現狀，找尋可能的未來發展方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠學習如何運用研究方法，閱讀踏查，愛我家鄉				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	分析解構在地產業文化後，能完成主題式的鄉野踏查研究，並將成果報名獨立研究競賽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<pre> graph LR A["認識子龍 (5) 能知道現今子龍里的 由來和範圍"] --> B["子龍的過去與現在 (5) 能說出子龍里的人文 歷史"] B --> C["雙語廟宇來巡 (5) 能說出與廟宇相關的 英語單字"] C --> D["在地創生展未來 (4) 能完成家鄉踏查的獨立 研究報告"] </pre>					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5週	5	認識子龍	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	1. 子龍的人文及歷史資料 2. 子龍廟由來的故事	1. 能清楚了解現今子龍里包含的範圍。 2. 能熟悉子龍社區與子龍廟的故事。 3. 能明白說出子龍裡包含舊三協里的三個村莊範圍及其名稱。	1. 聆聽與講述： 閱讀相關的佳里書籍，找出關於子龍里、三協里的紀實段落，分組報告分享。 能夠知道社區 (Community) 的英語 2. 閱讀及講述： 觀看學校家鄉繪本以及小龍劇團的戲劇內容，了解子龍廟由來的故事。 3. 口說與分享： 說明討論鄰里整併前，社區三協里的舊名稱由來。	1. 孩子說出自己居住地是屬於哪個村莊？哪個里？ 2. 大略說出三協里的三村莊大概位置，並各舉出學校同學為例 3. 分享故事的感動。	佳里鎮誌 蕭壟原鄉：佳里鎮醬油拌飯的滋味 子龍劇團—幸福日記簿
			國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點		三協里的三個村莊範圍及其名稱。	觀看學校家鄉繪本以及小龍劇團的戲劇內容，了解子龍廟由來的故事。 3. 口說與分享： 說明討論鄰里整併前，社區	置，並各舉出學校同學為例 3. 分享故事的感動。	

						三協里的舊名稱由來。		
第 6~10週	5	子龍的過去與現在	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>	<p>1. 子龍里的歷史產業資料</p> <p>2. 子龍廟的區域位置與特色</p>	<p>1. 能說出子龍里三十年來的演變歷程。</p> <p>2. 能知道子龍里在佳里區的區域位置，並說出其他鄰里的相對位置及名稱。</p> <p>3. 能清楚了解子龍里的產業及相關特色。</p>	<p>1. 聆聽與回答：帶領孩子閱讀讀本，抓取讀本大綱，認識學校社區的概況。</p> <p>2. 觀察與講述：講解子龍里相關產業的蛻變與衰退，如天堂鳥、根莖作物等經濟作物。</p> <p>3. 實作與分享：拿空照圖及舊照片對照，討論家鄉的變遷。</p> <p>4. 能夠知道產業(industry)的英語</p> <p>5. 結合攝影課程，走讀拍攝社區景物。</p>	<p>1. 能分享家鄉產業變遷的可能原因。</p> <p>2. 能回答至少三樣家鄉的不同，如：林家舊洋房變成新建案。</p> <p>3. 分享攝影作品拍攝理念。</p>	<p>佳里鎮誌</p> <p>蕭壟原鄉：佳里鎮</p> <p>Google 空拍圖</p>

第 11~15週	5	雙語廟宇來巡禮	<p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>寺廟相關的英語單字：線香 (incense stick)、信徒 (worshipper)、金紙(joss paper)、籤 (fortune stick)、筊杯 (divination blocks)。</p>	<p>1. 可以熟習寺廟 (temple)相關英語單字及讀法、讀音。</p> <p>2. 能了解為何兩個不同單字可以組合而成另一個意思。</p>	<p>聆聽與回答：</p> <p>1. 教導寺廟相關的英語單字</p> <p>2. 拆解這些英語單字，並逐一講解其用法。</p> <p>口說與練習：</p> <p>3. 筊杯小遊戲，並說明三種結果的英語名稱：聖杯 Yes、陰杯 No，笑杯叫 Laughing</p> <p>能以 I hope 的句型說出簡單的祈願</p>	<p>1. 覆誦單字並拼讀。</p> <p>2. 進行遊戲時可以清楚回答英語單字。</p>	<p>英語 PPT：TEMPLE KNOWLEDGE</p>
第 16~20週	5	在地創生展未來	<p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>獨立研究的撰寫方式</p>	<p>1. 能完成一份有完整架構關於家鄉踏查的獨立研究。</p> <p>2. 可以運用創意、各式藝術創作方式，替自己的書面研究報告，進行裝修美化。</p>	<p>1. 實作：與以教育局獨立研究競賽的架構為本，指導孩子獨立研究如何書寫。</p> <p>2. 口說指導：指導研究書寫需搭配社影課程的成品，增加作品的豐富性。</p> <p>3. 分享報告：分組創作後，分享與發表。</p> <p>分享時以 I want (改變) and thank you for (感謝)</p>	<p>勇敢上台與大家分享自己的創作</p>	<p>106 學年度獨立研究範本研究方法書籍</p>