

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習小龍新素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小龍新公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																								
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td>■社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td>■綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td>■科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	■社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	■綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	■健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	■科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	■社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	■綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
■健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	■科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第 1 週	0																																								
第 2 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加	班會記錄表																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			合作達成共同目標。	團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 3-6 週	3	家庭教育- 超級比一比	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜 Bb-III-1 營造和諧及有效能的團體生活	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較	瞭解家人對事情的出發點 2. 指導適當的情緒互動及發洩。	完成「親子溝通」學習單。	親子溝通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					為適當的溝通方式。			
第 7-12 週	6	性別平等教育 - 1. 身體自主權的尊重與維護 2. 奧立佛是個娘娘腔	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 瞭解兩性的生理變化。 2. 學習異性之間要如何相處。 3. 瞭解兩性之間應是平等的地位。	1. 我變、我變、我變變變-了解男、女生的青春有何不同。 2. 職業知多少-男女職業與性別的平等關係 3. 如何學會尊重、了解、平等相處	完成 1. 我變、我變、我變變變學習單。 2. 職業知多少學習單。	1. 我變、我變、我變變變學習單。 2. 職業知多少學習單。
第 13-18 週	6	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 6 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E3 在環境中善用六官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪台江國家公園管理處 2. 搭乘-龍海號竹筏參觀瀉湖生態區	1. 善用六官的感知參與台江國家公園之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區	戶外教育學習單
第 19-21 週	3	環境教育 - 1. 哭泣的大地-土石流	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的	自 ING-III-1 自然景觀和	1. 認識並了解土石流產生的影	1. 討論及分享土石流的問題。	1. 能說出土石流產生的原因及	1. 土石流影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			原理。	環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 資 4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	響。 2. 透過資料蒐集發現土石流問題。 3. 學習改善土石流的危害。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。		造成的結果和影響。 2. 能分組分享收集的資料。
--	--	--	-----	---	---	--	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習小龍新素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小龍新公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	各式活動的學習單、作品、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	0							
第 2 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員	1. 學生可以共同討論班級事務。	班會記錄表

			<p>中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4) 通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 主動推舉自己擔任班上幹部</p>	
第 3-5 週	3	家庭教育-讓我服務您	<p>家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的</p>	<p>綜 Bc-III-1 探究倫理的相關議題</p>	<p>1. 能和同學分享自己的家庭生活。</p> <p>2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮</p>	<p>1. 了解家人的意義行為</p> <p>2. 分享自己的家庭生活。</p> <p>3. 覺察自己應扮演的角色。</p> <p>4. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</p>	<p>舉辦「讓我幫你洗腳」活動。</p>	<p>「讓我幫你洗腳」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			角色責任。		演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。			
第 6-11 週	6	性別平等教育 - 1. 語言、文字與符號的性別意涵分析 2. 臺灣女孩日	<u>性 E6</u> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 正確使用語言、文字或圖像來表示對各性別的尊重。 2. 世界各國對女性的對待	1. 討論及發表現今對性別的語言、文字與圖像。 2. 蒐集社界各國對女性的鄙視消息。 3. 探討臺灣女孩日，設計 logo	1. 臺灣女孩日 logo 設計圖 2. 分析現今報導中語言、文字等意涵。	剪報~蒐集相關新聞報導 人權議題
第 12 週	0							
第 13-18 週	6	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 6 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	<u>戶 E3</u> 在環境中善用六官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 <u>戶 E7</u> 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <u>防 E1</u> 災害的種類包含洪水、颱	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術	1. 體驗美感與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 體驗防災的重要性與學習自我防護之道。	1. 參訪台南美術館 2. 參訪防災教育館	1. 仔細聆聽台南美術館歷史、特色與感受創作之美。 2. 用心體驗防災教育館內的每項措施。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>風、土石流、乾旱…。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>					
第 19-21 週	3	<p>環境教育 -</p> <p>1. 回收小智慧</p>	<p>環 E16</p> <p>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>自 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>1. 了解資源回收、重複利用的意義與重要性。</p> <p>2. 認識資源回收再利用的方法</p> <p>3. 生活中落實回收再利用的行動。</p>	<p>1. 討論歸納資源回收再利用的意義。</p> <p>2. 經由測試，生活的食、衣、住、行、育樂等方面的可資源重複利用的情形。</p>	<p>1. 經由影片欣賞，學會資源再利用的意義。</p> <p>2. 經由討論歸納生活各方面的資源再利用行為。</p> <p>3. 能完成「回收小智慧」作品創作</p>	<p>1. 「回收小智慧」影片</p>