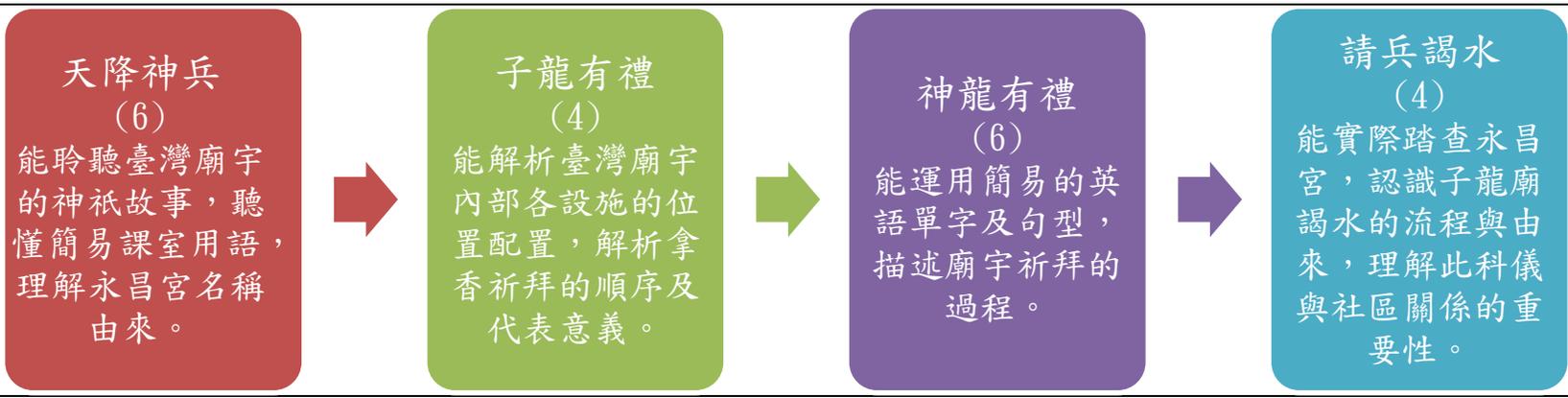


臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習創生子龍課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	宮廟好神	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 功能與互動：認識宮廟在地信仰，口語表達促進溝通與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 <del>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</del>				
課程目標	· 學生能夠認識及理解本土宮廟在地信仰文化，具備英語基本素養，以簡單英語句型應用在生活中祈拜儀式，促進互動與溝通。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	以簡單句型介紹臺灣廟宇的參拜儀式 1. 認識並說出 2 個臺灣主要神祇的故事大綱。 2. 說出一般廟宇參拜儀式及順序。 3. 用簡單的英語字彙及句型說出 3 個廟宇祈拜的步驟。 4. 口頭解說永昌宮三年一科的謁水儀式並上傳至 Google Classroom。				
課程架構脈絡					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		天降神兵	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣廟宇的神祇文化。 2. 佳里區子龍廟永昌宮的重要性。 3. 師生間應對進退的英語課室用語。				
學習目標		能聆聽臺灣廟宇的神祇故事，聽懂簡易課室用語，理解永昌宮名稱由來。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
1. 聆聽臺灣廟宇祭拜神祇的故事及由來，並能配對正確神明佚事。 2. 讓學生上網搜尋趙雲的事蹟，理解趙雲的生平事蹟，分組討論後，各組分享三個關於趙雲的事蹟。 3. 講述佳里區子龍廟永昌宮主祀趙子龍的緣		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進行英語課室用語的說明及相應動作講解...15 分鐘</li> <li>■ 說明神祇的故事及由來(如太子爺、田都元帥等)...15 分鐘</li> <li>■ 詢問學生有關故事的內容。...5 分鐘</li> </ul> Q1: 田都元帥的造像有什麼特色? Q2: 誰是民間宗教五營兵將的主帥?	1. 了解英語課室用語的用途，並能適當的回應課室用語	1. 書寫神明佚事的配對單 2. 聆聽與分享 3. 依教師課室英語指示做出對應行為	台灣人的神明《民間眾神全收錄，一百多仙識透透！》  天降神兵 PPT(課室英語、神祇故事由來、神祇軼事配對單)

<p>由，理解永昌宮在地社區的重要性。</p>		<p>■ 統整今天上課內容。…5 分鐘</p>			<p>神明佚事配對單</p>
<p>4. 聽懂簡易的課室用語，並做出相對的動作及回應： 「Attention」、「Look at me」、「Answer this question」、「Raise your hand」、「Take out your book」、「Anyone?」</p>	<p>1</p>	<p>■ 播放天降神兵 PPT ■ 講解神祇的故事及由來(如土地公、玄天上帝等)…25 分鐘 ■ 詢問學生有關故事的內容。…5 分鐘 Q1: 在明朝誰是龜蛇現身，鼓舞軍心，使得明太祖大勝乃得立國? Q2: 傳言誰是「著紅衣長髮素顏美麗女性」? ■ 發下神明佚事配對單，引導學生回想各個神祇的特色，完成配對單。…6 分鐘 ■ 統整今天上課內容，並講解神明佚事配對單。…4 分鐘</p>	<p>學生需回答教師問題及書寫神明佚事配對單 1. 回答教師神明故事的問題(8 分鐘) 2. 完成神明佚事配對單(8 分鐘)</p>		<p>觀看「忠肝義膽 趙子龍廟傳奇」</p>
	<p>2</p>	<p>第一節： ■ 進行分組，每組拿一台平板電腦，搜尋三國趙雲的事蹟，共同討論出一個趙雲的事蹟，教師巡視時，若有組別找尋相同的事蹟，與該組別溝通。…35 分鐘 ■ 教師詢問各組別的討論結果。…5 分鐘  第二節： ■ 完成事蹟討論後，接著讓各小組上台報告，自己組別關於趙雲的事蹟，並讓其它組別詢問問題。…25 分鐘 ■ 教師總結各組報告的心得，並給予各組別正向鼓勵。…15 分鐘</p>	<p>1. 組間共學-搜尋三國趙雲的事蹟。(35 分鐘) 2. 小組上台分享趙雲的事蹟，組間互學提問。(25 分鐘)</p>		

	2	<p>第一節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教師詢問學生。…2 分鐘</li> <li>Q1:學校附近有一間宮廟是主祀趙雲，請問是哪間呢?</li> <li>■教師講解永昌宮主祀趙雲的緣由。…10 分鐘</li> <li>■播放「忠肝義膽 趙子龍廟傳奇」。…15 分鐘</li> <li>■詢問影片內容。…13 分鐘</li> </ul> <p>第二節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■指導小組討論什麼時候會去到永昌宮，永昌宮對學生生活的影響。…15 分鐘</li> <li>■各小組上台報告，自己組別關於永昌宮的對於子龍里的文化價值，並讓其它組別詢問問題。…15 分鐘</li> <li>■教師總結各組報告的心得，並給予各組正向鼓勵。…10 分鐘</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片(15 分鐘)</li> <li>2. 回答教師問題(13 分鐘)</li> <li>3. 小組共學討論永昌宮的價值(15 分鐘)</li> <li>4. 組間互學，上台報告並提問(15 分鐘)</li> </ol>		
--	---	--	--	--	--



本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		子龍有禮	教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣廟宇的基本配置。 2. 臺灣廟宇的祈禱敬拜儀式。 3. 有關方位的英語。				
學習目標		能解析臺灣廟宇內部各設施的位置配置，解析拿香祈拜的順序及代表意義。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
1. 聆聽老師講解臺灣廟宇的建築。 2. 分享對台灣廟宇內部配置的想法或理解等，並在課堂回答關於廟宇建築的問題。 3. 請孩子踴躍分享到廟宇參拜的經驗，老師利用簡報解析廟宇的參拜順序，並整理出依循左右、上下尊卑的概念。 4. 能說出有關方位、長度、數字的英語字詞。 方位(direction) 位置(location) 東(east)、南(south) 西(west)、北(north)  長度(length)		1	第一節 ■教師講解臺灣廟宇的建築。…30分鐘 ■詢問學生臺灣廟宇的建築問題。…5分鐘 Q1:廟宇的匾額通常是指廟的什麼? Q2:為什麼廟宇需要有門神駐守呢? ■統整今天上課內容。…5分鐘	學生需回答教師問題 1. 回答臺灣廟宇的建築(5分鐘)	1. 聆聽與表達 2. 能理解並說出方位、長度、數字的英語字詞	台灣廟宇深度  導覽圖鑑  子龍有禮 PPT(介紹廟宇建築、)  翰林 dino 版 方位中英對照 海報
		1	■介紹方位、長度等相關英語…25分鐘 ■提問中夾雜英語生字…10分鐘 Q1:廟宇面朝向什麼方位呢 Q2:這些匾額有多大呢 ■統整今天上課內容。…5分鐘	學生需回答教師問題 1. 廟宇朝向、匾額大小 2. 學會各個英語單字的念法及涵義		
		1	■讓學生分享自己到廟宇參拜的經驗。…15分鐘  ■教師詢問學生，並請學生分享學過	1. 學生自我經驗分享。(20分鐘)		

公尺(meter) 公分(centimeter) 數字(number) 1~900 內的數字  廟宇(temple) 媽祖(Mazu) 關公(Lord Guan)		的廟宇參拜。…10 分鐘 Q1: 爸爸媽媽有沒有說過，廟宇參拜的順序呢?  ■教師講解解析廟宇的參拜順序，並整理出依循左右、上下尊卑的概念。			
	1	■介紹台灣各地著名廟宇，以及它們的英語介紹…20 分鐘 ■引導學生分享永昌宮與著名廟宇的異同…15 分鐘 ■統整今天上課內容。…5 分鐘	1. 認識 2. 學生發表永昌宮與其他著名廟宇的異同(15 分鐘)		

天降神兵  
(6)  
能聆聽臺灣廟宇的神祇故事，聽懂簡易課室用語，理解永昌宮名稱由來。



子龍有禮  
(4)  
能解析臺灣廟宇內部各設施的位置配置，解析拿香祈拜的順序及代表意義。



神龍有禮  
(6)  
能運用簡易的英語單字及句型，描述廟宇祈拜的過程。



請兵謁水  
(4)  
能實際踏查永昌宮，認識子龍廟謁水的流程與由來，理解此科儀與社區關係的重要性。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		神龍有禮		教學期程	第十一週至第十六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<del>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</del> <del>社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</del> 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。					
	學習內容(校訂)	1. 廟宇祈拜的英語單字與語句。 2. 廟宇祈拜的過程					
學習目標		能運用簡易的英語單字及句型，描述廟宇祈拜的過程。					
學習活動／核心問題		時間規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
1. 聆聽教師導讀 <u>台灣民俗與信仰</u> 這本書，整理祈拜該說的禱詞，讓學生理解祈拜該如何跟神明溝通。 2. 說出認識名詞單字：dragon(龍)、tiger(虎)、gate(門)、god(神明)、left side、right side(左右邊)。 2. 聽懂表達廟宇祭拜		1	■教師導讀 <u>台灣民俗與信仰</u> 。…30 分鐘 ■整理祈拜該說的禱詞。…8 分鐘 ■統整今天上課內容。…2 分鐘	學生需理解祈拜該說的禱詞	1. 聆聽與分享 2. 能理解並說出祈拜相關英語字詞 3. 影像或影音檔上傳至 Google Classroom	<u>台灣民俗與信仰</u>  神龍有禮 PPT	
		2	第一節 ■介紹祈拜、禱詞中各個詞語的英語…20 分鐘 ■把禱詞翻譯成英語…20 分鐘  第二節 ■把禱詞翻譯成英語…10 分鐘	1. 認識並能唸出祈拜禱詞用到英語字詞			

儀式的英語句型： 「Make a wish」、 「I' am XXX(My name is XXX)」、「I live in XXX」、「Pray for (wisdom, health, high scores).」，兩人一組練習，錄製影音傳到 Google Classroom。		<ul style="list-style-type: none"> <li>■講解製作廟宇祭拜儀式影片的注意事項…10 分鐘</li> <li>■引導學生思考影片中要有那些要素…20 分鐘</li> </ul>			
	2	<p>第一節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■介紹剪輯軟體使用方式。…40 分鐘</li> </ul> <p>第二節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■將事前討論好的要素、禱詞，兩人一組練習，錄製影音傳到 Google Classroom。…40 分鐘</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會使用剪輯軟體。(40 分鐘)</li> <li>2. 學生製作影音。(40 分鐘)</li> </ol>		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■引導各小組上台介紹的影音內容，並讓其它組別詢問問題。…30 分鐘</li> <li>■教師總結各組報告的心得，並給予各組正向鼓勵。…10 分鐘</li> </ul>	上台介紹自己的影音，並給予其他組回饋問題		

**天降神兵**  
(6)  
能聆聽臺灣廟宇的神祇故事，聽懂簡易課室用語，理解永昌宮名稱由來。



**子龍有禮**  
(4)  
能解析臺灣廟宇內部各設施的位置配置，解析拿香祈拜的順序及代表意義。



**神龍有禮**  
(6)  
能運用簡易的英語單字及句型，描述廟宇祈拜的過程。



**請兵謁水**  
(4)  
能實際踏查永昌宮，認識子龍廟謁水的流程與由來，理解此科儀與社區關係的重要性。

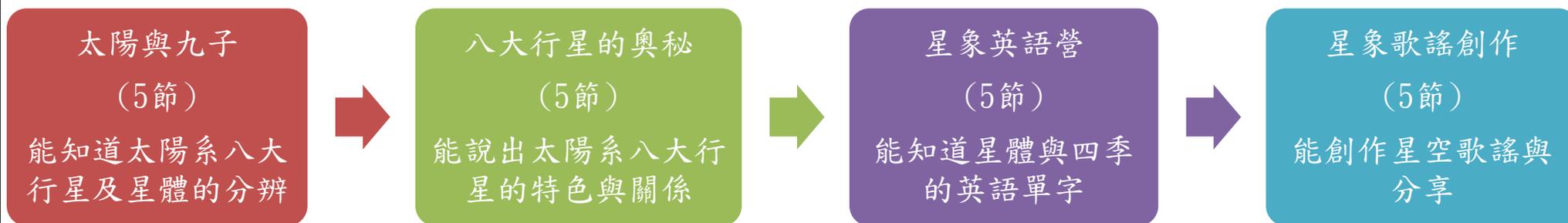
本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		請兵謁水	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	1. 請兵謁水的由來與流程 2. 請兵謁水的英語單字與語句。				
	學習目標	能運用簡易的英語單字及句型，描述請兵謁水的過程。				
學習活動/核心問題 1. 了解請兵謁水的由來與流程 2. 說出關於請水謁兵單字：soldier(士兵)、將軍(general)、water(水)、river(河)、靈魂(soul)		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 介紹請兵謁水儀式的由來與流程...20 分鐘</li> <li>■ 介紹請兵謁水儀式的相關英文單字...10 分鐘</li> <li>■ 引導學生分享對請兵謁水儀式的看法感想...5 分鐘</li> <li>■ 統整今天上課內容。...5 分鐘</li> </ul>	發表對請兵謁水儀式的看法感想	1. 聆聽、分享與表達 2. 能理解並說說出請兵謁水相關的英語字詞	請兵謁水 PPT
		3	第一節~第三節 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 實地參與永昌宮請兵謁水儀式</li> </ul>	參與請兵謁水儀式		

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習創生子龍課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	星象歌謠創作曲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：認識天體的運行原理，透過空間的交互作用而產生彼此的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠從天體運行的原理，建立起天文基本知能，以此為基礎來創作英語歌謠。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	創作出符合音律的星象歌謠後，能剪輯、編製音樂，並將作品上傳至雲端平臺。				

課程架構脈絡圖



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

第 1~5週	5	太陽與九子	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、<del>書刊及網路媒體等</del>察覺問題。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能<del>依據觀察、蒐彙</del>閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>1. 太陽系的星體知識。</p> <p>2. 八大行星的相關特色。</p>	<p>1. 能清楚知道太陽系的行星是哪幾個。</p> <p>2. 能明白指出八大行星的排列順序。</p> <p>3. 可以從運行的軌道區別恆星、行星、衛星的不同</p>	<p>1. 觀察與描述： 在看完書後，知道如以沙坑的其中一顆小細砂為例，知道太陽系是銀河系裡的其中一個星系。 能夠知道宇宙 (universe) 與天文 (astronomical) 的英語</p> <p>2. 聆聽與回答： 了解太陽系中的八大行星名稱及特色。</p> <p>3. 聆聽與分享： 知道行星、衛星、恆星的差別與運轉。</p>	清楚說出太陽系的行星是哪幾個，並敘明有何特色	行星著色圖
第 6~10週	5	八大行星的奧秘	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並<del>提出自己總法及知道與他差異。</del></p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 太陽系的行星知識。</p> <p>2. 八大行星的相關特色</p>	<p>1. 可以說出八大行星的各自特色。</p> <p>2. 能了解太陽、地球與月亮的運行原理，得知四季變化。</p>	<p>1. 操作與分享： 藉由自製實體教具教材，說明地球、太陽與月亮移動的相對位置，造成四季的區別。 能夠知道季節 (season) 的英語</p> <p>2. 講述學習： 說明八大行星之特色，如組成物質、</p>	<p>1. 分辨地球、太陽與月亮目前的位置是何季節。</p> <p>2. 正確答出八大行星相關問題。</p>	行星纏繞畫

						地表溫度、距離太陽遠近、公轉週期等。		
第 11~15 周	5	星象英語營	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 太陽、地球與月亮的英語單字 2. 四季的英語單字	1. 能知道地球、月亮、太陽及八大行星的英語名稱。 2. 能了解八大行星英語單字的由來及其背後意涵。	1. 聆聽與覆誦：先從太陽(SUN)開始，再到地球(EARTH)、月亮(MOON)，教導英語單字。 2. 聆聽與覆誦：四季單字複習：SPRING(春)、SUMMER(夏)、AUTUMN(秋)、WINTER(冬) 3. 口說與練習：認識八大行星英語及由來故事。能用 I like, Because 的句型能清楚說明自己喜歡的理由	清楚說出相關星象、四季的英語單字	英語 PPT：SOLER SYSTEM

第 16~20 週	5	星象歌謠創作	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 小星星的歌曲欣賞</p> <p>2. 創作改編的小技巧</p>	<p>1. 能從歌曲裡的頓音小調，抓到填寫歌詞的技巧。</p> <p>2. 知道不同單字有不同音節，且會使用適當音節單字來改編歌曲。</p>	<p>1. 聆聽與覆誦：演唱小星星的英語版本歌謠。</p> <p>2. 口說與練習：以小星星為歌曲背景範本，自由創作以行星為詞本內容的歌曲。</p> <p>3. 實作與分享：分組創作後，分享與發表。</p> <p>4. 分享時以I am(哪顆星)，because(特質取向)</p>	上台與大家分享自己創作的歌謠	YOUTUBE： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU">https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU</a>
--------------	---	--------	--	---------------------------------------	--	---	----------------	---