

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食尚鹽質	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：認識六區鹽鄉美食，並認同推廣在地飲食文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 。 E-C3 具備 理解與關心本土與國際事務 的素養， 並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	學生能認識六區鹽鄉美食文化，應用資訊及語文素養，以文字及影像記錄上傳部落格分享與推廣，培養關心在地飲食文化之素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	錄製飲食文化介紹短片上傳部落格 1. 觀看認識鹽鄉美食文化影片，說出單字句型，寫出中文心得並上傳部落格。 2. 實際走訪鹽鄉，寫出中文踏查心得並附上 3-5 張照片，上傳部落格。 3. 採訪鹽鄉居民，了解在地飲食文化的發展及現況，繪製比較表格。 4. 運用所學之英語單字及句型，錄製介紹 1 種飲食文化的短片並上傳部落格。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

鹽鄉美食知多少 (4)

能觀看認識鹽鄉美食文化影片，說出單字句型，寫出中文心得並上傳部落格。

鹽鄉踏查好風情 (5)

能實際走訪鹽鄉，寫出中文踏查心得並附上3-5張照片，上傳部落格。

飲食文化昔與今 (6)

能採訪鹽鄉居民，了解在地飲食文化的發展及現況，繪製比較表格。

話說美食部落客 (5)

能運用所學之英語單字及句型，錄製介紹1種飲食文化的短片並上傳部落格。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	鹽鄉美食知多少	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感 受與欣賞不同 文化的特色。 資 E9 利用資訊科技分享學習 資源與 心得。	1. 鹽鄉的美食文化 2. 單字： famous, use, burdock, carrot, salt, oyster, fritter, mullet roe, milkfish, 3. 句型： It is _____.	能觀看介紹鹽鄉美食文化影片，說出相關特色及英語單字，利用部落格分享中文觀後心得。	1. 觀看介紹鹽鄉美食文化影片。 2. 說出鹽鄉美食文化的特色。 3. 觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型並能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。 4. 書寫鹽鄉美食文化影片觀看中文心得。 5. 在部落格分享心得。	1. 說出鹽鄉美食文化的特色 2. 說出相關英語單字及句型 3. 書寫心得 4. 上傳心得至部落格	鹽鄉美食文化影片 https://youtu.be/hkJOSUUsQo https://youtu.be/3GgS4YPCtwE https://youtu.be/AHoLd85ez4w
第五週~ 第九週	5	鹽鄉踏查好風情	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	1. 鹽鄉的產業發展 2. 單字： field, pond, seawater, evaporation,	能實際走訪鹽鄉，說出相關英語單字及句型，利用部落格分享中文踏	1. 觀看介紹鹽鄉影片。 2. 觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型並能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。 3. 走訪鹽鄉，並於導覽過程記錄重點與拍照。	1. 看影片後，說出鹽鄉產業的發展歷程 2. 說出相關英語單字及	鹽鄉產業發展影片 https://youtu.be/wjCkb4QMgho https://youtu.be/V44P6TqWqjA

			<p>出簡易句型的句子。</p> <p>社 3a- II -1 透過日常觀察與省思對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>crystalize</p> <p>3. 句型： <u>特產</u> can be used to ____.</p>	<p>查心得及照片。</p> <p>4. 書寫踏查鹽鄉的中文心得。</p> <p>5. 在部落格分享心得及照片。</p>	<p>句型</p> <p>3. 書寫心得</p> <p>4. 上傳心得和照片至部落格</p>		
第十週~第十五週	6	飲食文化昔與今	<p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社 2a- II -2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖</p>	<p>1. 在地飲食文化的變遷</p> <p>2. 單字： local dishes, low in fat, sodium, pickle, expose, sunshine</p> <p>3. 表格的形式</p>	<p>能觀看介紹在地飲食文化變遷的影片，說出相關英語單字，擬定採訪大綱，並根據採訪資料繪製比較表格。</p>	<p>1. 觀看介紹在地飲食文化變遷的影片。</p> <p>2. 說出在地飲食文化的變遷過程。</p> <p>3. 觀看圖片跟老師複誦英語單字，能聽老師的引導指認圖片，說出單字。</p> <p>4. 擬定中文採訪大綱。</p> <p>5. 實地採訪鹽鄉居民，完成紀錄。</p> <p>6. 繪製在地飲食文化息與今的比較表格。</p>	<p>1 說出在地飲食文化的變遷過程</p> <p>2. 說出相關英語單字</p> <p>3. 擬定採訪大綱</p> <p>4. 繪製比較表格</p>	<p>在地飲食文化變遷影片</p> <p>https://youtu.be/wjCkb4QMqho</p> <p>https://youtu.be/yohRMjeXybg</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			表一並加以說明。				
第十六週~ 第二十週	5	話說美食部落客	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	鹽鄉美食文化英文短片內容	能說出相關英語單字及句型，書寫鹽鄉美食文化英語介紹短文，利用部落格分享錄製的短片。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型並能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。 2. 書寫介紹飲食文化英語短文。 3. 錄製英語介紹短片。 4. 在部落格分享短片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出相關英語單字及句型 2. 書寫英語短文 3. 錄製介紹短片 4. 上傳短片至部落格

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食尚農產	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：認識六區鹽鄉特產食材，並認同推廣在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 。 E-C3 具備理解與關心 本土與國際事務 的素養， 並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	學生能認識六區鹽鄉特產食材，應用資訊及語文素養，以文字及影像記錄上傳部落格分享與推廣，並理解在地產業之多元性				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	錄製特產食材的短片並上傳部落格介紹 1. 觀看鹽鄉特產食材簡介影片，說出單字句型，寫出中文心得並上傳部落格。 2. 各組繪製六區特產食材導覽圖，並上傳部落格分享。 3. 各組選擇一種特產食材，繪製食品宣傳海報，並上臺發表。 4. 運用所學之英語單字及句型，錄製介紹1種特產食材的短片並上傳部落格。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">特產食材一把罩 (4)</p> <p>能觀看鹽鄉特產食材簡介影片，說出單字句型，寫出中文心得並上傳部落格。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">鹽鄉特產大搜查 (5)</p> <p>能各組繪製六區特產食材導覽圖，並上傳部落格分享。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4594; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">行銷推廣我最行 (6)</p> <p>能各組選擇一種特產食材，繪製食品宣傳海報，並上臺發表。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4594;">➔</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">鹽鄉特產鬥相報 能(5)</p> <p>能運用所學之英語單字及句型，錄製介紹1種特產食材的短片並上傳部落格。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第四週	4	特產食材一把罩	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、 差異與變遷等問題 。 資 E9 利用資訊科技分享學習 資源與心得 。	1. 鹽鄉的特產食材 2. 單字： burdock tea, seafood congee, grilled oyster, salty ice-pop, sesame oil, noni juice 3. 句型： This/That is _____.	能觀看介紹鹽鄉特產食材影片，說出相關特產、英語單字及句型，利用部落格分享中文觀後心得。	1. 觀看介紹鹽鄉特產食材影片。 2. 說出鹽鄉的特產食材。 3. 觀看圖片指認課中所學之英語單字。 4. 書寫中文心得。 5. 在部落格分享心得。	1. 說出鹽鄉的特產食材 2. 說出相關英語單字及句型 3. 書寫心得 4. 上傳心得至部落格	鹽鄉特產食材影片 https://youtu.be/mD0uPzYITAS https://youtu.be/U_Qkh_tHzXA https://youtu.be/hxWRorISziM https://youtu.be/r2upo7XDHrE
第五週~第九週	5	鹽鄉特產大搜查	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， 並加以說明 。 資 E9 利用資訊科技分享學習 資源與心得 。	1. 六區鹽鄉的地理位置 2. 六區鹽鄉的英語地名 Jiali, Cigu, Jiangjyun, Beimen, Syuejia, Sigang, district, 3. 句型： <u>地區</u> is _____.	能說出六區鹽鄉的英語地名及相關句型，繪製鹽鄉特產導覽圖，並將作品上傳部落格。	1. 觀看行政區圖跟老師複誦英語地名，並能聽老師的引導指認圖片。 2. 說明繪製鹽鄉特產導覽圖之重點與內容，含：圖例設計、路線規劃、文字說明及插圖。 3. 各組於在海報上繪製鹽鄉特產導覽圖。 4. 上臺發表導覽圖，其他組回饋繪製的優點與特色。 5. 在部落格分享導覽圖。	1. 說出六區鹽鄉的英語地名 2. 說出相關英語句型 3. 繪製導覽圖 4. 上傳導覽圖至部落格	上學期的學習資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				famous for 特產.				
第十週~ 第十五週	6	行銷推廣我最 行	英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、探究 與實作。 藝 2-II-7 能 描述自己和他 人作品的特徵	1. 海報的設 計元素： 視覺衝擊力 、鮮明主題 、簡易說明 、舒適排版 、空間構圖 2. 單字： poster, topic, tasty, yummy, delicious, food, fresh	能說出設計 海報的注意 事項及相關 英語單字， 繪製食品宣 傳海報，並 上臺發表。	1. 觀看範例宣傳海報，指出必要 的設計元素。 2. 觀看圖片跟老師複誦英語單 字，並能聽老師的引導，正確指 認圖片。 3. 各組繪製食品宣傳海報。 4. 上臺發表宣傳海報，其他組回 饋各組海報設計的優點與特色。	1. 說出設計 海報的注意 事項 2. 說出相關 英語單字 3. 繪製宣傳 海報 4. 說出各組 海報設計的 優點與特色	
第十六週~ 第二十週	5	鹽鄉特產鬥相 報	英 2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。 資 E9 利用資 訊科技分享學 習資源與心 得。	鹽鄉特產食 材英文短片 內容	能說出相關 英語單字及 句型，書寫 鹽鄉特產食 材英語介紹 短文，利用 部落格分享 錄製的短 片。	1. 觀看圖片跟老師複誦英語單 字，並能聽老師的引導，正確指 認圖片。 2. 觀看圖片跟老師複誦英語句 型。 3. 書寫介紹特產食材的英語短 文。 4. 運用平板錄製英語介紹短片。 5. 在部落格分享短片。	1. 說出相關 英語單字及 句型 2. 書寫英語 短文 3. 錄製介紹 短片 4. 上傳短片 至部落格	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。