

## 臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習創思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽鄉美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：多元表達鹽鄉六區行政區和美食關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識六區鹽鄉美食，體驗鹽分地帶風情，探索鹽鄉日常生活問題，多元表達關心在地飲食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>創作畫美食及話美食文化海報解說</b> 1. 觀看影片認識鹽鄉美食，並畫出鹽鄉美食地圖。 2. 模擬鹽鄉風情，寫出心得。 3. 訪問鹽鄉居民，探索遇到的日常生活問題，記錄訪問過程並提供解決方法。 4. 畫美食及話美食文化：製作海報，解說海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
鹽鄉美食圖圖樂(6) 能觀看聆聽介紹鹽鄉 美食影片，說出美食 名字，並合作畫出鹽 鄉美食地圖		鹽鄉足下有風情(4) 能聆聽解說員介紹鹽鄉風 情，說出自己的想法，並 模擬鹽鄉風情，寫出心得	與鹽鄉有約(6) 能聆聽居民介紹鹽鄉生 活，整理訪問過程，並 記錄鹽鄉生活的困境， 提出解決策略	漫談美食 (4) 能畫出鹽鄉美食文化， 並解說美食文化	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	鹽鄉美食圖圖 樂	國 1-II-2 具備 聆聽 <del>不同媒材</del> 的基本能力。 國2-II-2運用適 當詞語 <del>正確語</del> 法表達想法。  社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體 <del>驗</del> 、 <del>探究</del> 與實作。	鹽鄉的美食	能觀看聆聽 介紹鹽鄉美 食影片，說出 美食名字，並 合作畫出鹽 鄉美食地圖。	1. 觀看聆聽介紹鹽鄉美食影片。 2. 回答出各區鹽鄉的美食。 3. 小組討論整理資料，畫出鹽鄉 的美食地圖。	1. 說出鹽鄉 美食的名字 2. 畫出鹽鄉 的美食地圖	鹽鄉美食影片
第七週~ 第十週	4	鹽鄉足下有風 情	國2-II-2運用適 當詞語 <del>正確語</del> 法表達想法。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體 <del>驗</del> 、 <del>探究</del> 與 實作。	鹽鄉的風情	能聆聽解說 員介紹鹽鄉 風情，說出自 己的想法，並 模擬鹽鄉風 情，寫出體驗 心得。	1. 觀看鹽鄉風情影片，聆聽介紹 鹽鄉風情。 2. 說出聆聽後的想法。 3. 小組模擬鹽鄉風情，寫出心得。	1. 說出想法 2. 寫出鹽鄉 風情的心得	鹽鄉風情影片
第十一週~ 第十六週	6	與鹽鄉有約	國 1-II-2 具備 聆聽 <del>不同媒材</del> 的基本能力。  國2-II-2運用適	1. 訪談注 意事項 2. 鹽鄉生活 困境	能聆聽居民 介紹鹽鄉生 活，整理訪問 過程，並記錄 鹽鄉生活的	1. 聆聽教師說明訪談注意事項， 小組分組，討論訪談重點。 2. 進行訪談，聆聽居民介紹鹽鄉 生活。 3. 整理訪問過程紀錄資料。	1. 整理過程 2. 記錄鹽鄉 生活的困境	鹽鄉生活的困 境紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

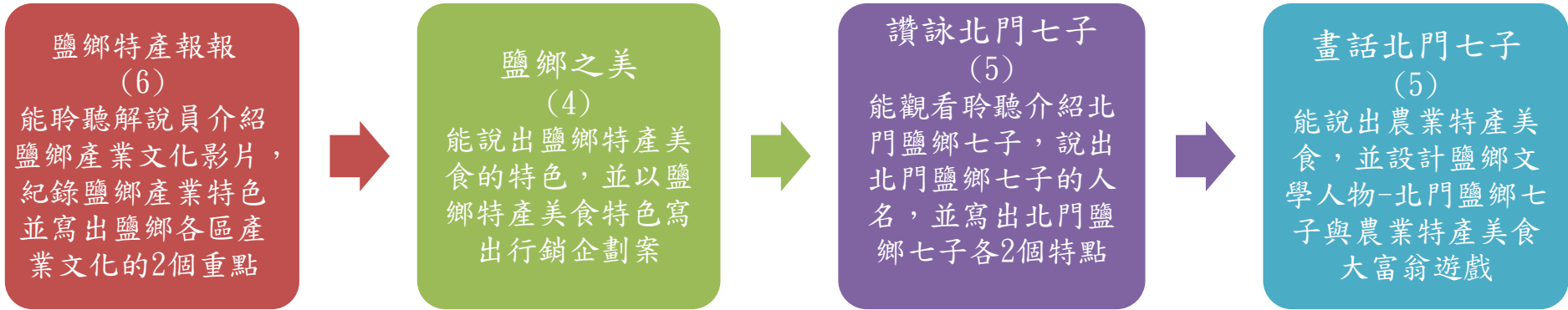
			<p>當詞語→<del>正確語法</del>表達想法。</p> <p>社 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗→<del>探究與實作</del>。</p>		<p>困境，提出解決策略。</p>	<p>4, 小組討論，記錄鹽鄉生活困境，提出解決策略。</p>		
第十七週~ 第二十週	4	漫談美食	<p>國 1- II-2 具備聆聽<del>不同媒材</del>的基本能力。</p> <p>國 2- II-2 運用適當詞語→<del>正確語法</del>表達想法。</p> <p>社 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗→<del>探究與實作</del>。</p>	鹽鄉美食文化	<p>能畫出鹽鄉美食文化，並解說美食文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽鹽鄉美食文化簡報，說出鹽鄉美食的特色。</li> <li>2. 小組蒐集並整理鹽鄉美食文化資料。</li> <li>3. 畫出鹽鄉美食文化海報。</li> <li>4. 小組練習並解說美食文化海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出海報</li> <li>2. 解說美食文化海報</li> </ol>	鹽鄉美食文化簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習創思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽鄉特產	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：認識鹽區六區農業特產及文學人物，並表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與 <del>國際事務的</del> 素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索六區鹽鄉特產食材，深入體驗鹽分地帶風情，並理解在地產業之多元性，進而認識鹽分地帶文學人物的文化內涵。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創作「鹽鄉的文學及農業特產美食大富翁」 1. 踏查六區鹽鄉，紀錄鹽鄉產業文化特色，寫出每區各 2 個重點。 2. 各組寫出一份鹽鄉特產美食行銷的企劃案。 3. 觀看影片，認識北門鹽鄉七子，紀錄每位文學人物各 2 個特點。 4. 連結鹽鄉文學人物及農業特產美食，製作大富翁，分組完成。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第六週	6	鹽鄉特產報報	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2運用適當詞語 <del>正確語法</del> 表達想法。  社 3c-II-2 透過同儕合作進行體 <del>驗</del> 、探究與實作。	鹽鄉產業文化	能聆聽解說員介紹鹽鄉產業文化影片, 紀錄鹽鄉產業特色並寫出鹽鄉各區產業文化的 2 個重點。	1. 觀看鹽鄉產業文化影片, 聆聽介紹鹽鄉六區產業文化。 2. 紀錄鹽鄉產業文化。 3. 小組討論, 寫出鹽鄉各區產業文化的 2 個重點。	1. 紀錄鹽鄉產業文化 2. 寫出鹽鄉各區產業文化的 2 個重點	鹽鄉產業文化影片
第七週~ 第十週	4	鹽鄉之美	國2-II-2運用適當詞語 <del>正確語法</del> 表達想法。	鹽鄉特產美食	能說出鹽鄉特產美食的特色, 並以鹽鄉特產美食	1. 說出自己聽過、吃過的鹽鄉特產美食的特色。 2. 小組蒐集並整理鹽鄉特產美食資料。	1. 說出鹽鄉特產美食的特色	企劃案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		特色寫出行銷企劃案。	3. 小組討論，寫出鹽鄉特產美食的行銷企劃案。	2. 寫出鹽鄉特產美食的行銷企劃案	
第十一週~第十五週	5	讚詠北門之子	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子	能觀看聆聽介紹鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子影片，說出北門鹽鄉七子的人名，並寫出北門鹽鄉七子各 2 個特點。	1. 觀看鹽鄉文學人物影片，聆聽介紹北門鹽鄉七子，紀錄人物名字及事蹟。 2. 說出北門鹽鄉七子的名字。 3. 小組討論，寫出北門鹽鄉七子各 2 個特點。	1. 說出鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子的名字 2. 寫出北門鹽鄉七子各 2 個特點	鹽鄉文學人物影片
第十六週~第二十週	5	畫話北門之子	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子 2. 農業特產美食	能說出農業特產美食，並設計鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子與農業特產美食大富翁遊戲。	1. 說出回家訪談家人的農業特產美食的名字。 2. 設計鹽鄉文學人物與農業特產美食大富翁遊戲。 3. 小組進行大富翁遊戲。	1. 說出農業特產美食的名字 2. 設計鄉文學人物與農業特產美食大富翁遊戲	大富翁遊戲

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。