

# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	<b>校園有品德</b>	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<b>1. 統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 中系統：從校園生活中學習日常問候語與生活禮儀相關之英語字彙與會話，進而培養尊重他人的精神(校園小主播)				
設計理念	交互作用：認識校園中學習日常問候語與生活禮儀相關語，並能表達尊重他人的行動。 關係與表達：校園中生活禮儀與我們，多元表徵此種關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠與人互動，和小組合作，以「聽、說」等多元方式的基本語文素養，表達對校園生活關聯的認識及對人的尊重。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	表達尊重影音短片分享並要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的任務：一天作息問候及情續劇表達情況劇短片分享 1. 了解使用日常問候語與回答生活禮儀用語。 2. 學生分組輪流角色扮演演練日常問候語與生活禮儀。 3. 學生進行生活情境演練，並錄製短片發表。				
• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第五週	5	校園生活的一天	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動。</p>	<p>1. 單字： Good morning. Good morning, my friend. Good bye. See you tomorrow.</p> <p>2. 生活情境演練： 學生能聽懂使用問候語，參與情境問候語活動。</p>	<p>1. 能正確說出在學校的各個時間段生活作息。</p> <p>2. 了解個時間段打招呼時的英語用法。</p> <p>3. 能說出正確的打招呼問候語。</p>	<p>1. 教師引導學生說出一天的作息，並繪製分享。</p> <p>2. 觀看老師播放我們的一天投影片，跟著覆誦問候語。</p> <p>3. 能指認出投影片中所學重點單字。</p>	<p>跟著老師念出圖卡時間段的單字，說出老師展示圖片時段的單字。</p>	<p>自編教材:校園生活的一天投影片</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAFzqEgs66A/_vLRkdG4KiPV7b60vTaK0g/view?utm_content=DAFzqEgs66A&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor">https://www.canva.com/design/DAFzqEgs66A/_vLRkdG4KiPV7b60vTaK0g/view?utm_content=DAFzqEgs66A&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor</a></p>
第六週~第十二週	7	我有話要說	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動。</p>	<p>1. 校園生活中的情緒類型。</p> <p>2. 表達情緒的方式。</p> <p>3. 表達情緒的句型： I' m sorry. Please. I' m happy. Thank you. You' re welcome. Are you ok?。</p> <p>4. 情境短片練習方式</p>	<p>1. 校園中情緒的種類。</p> <p>2. 表達情緒的方式。</p> <p>3. 能參與練習道歉的方法。</p> <p>4. 學生能正確表達情緒，使用單字或句子參與情境演練。</p>	<p>1. 回答老師在校園中可能會有什麼樣的情緒提問，並透過便利貼書寫。</p> <p>2. 將情緒張貼在黑板上並且將情緒劃分成喜悅或難受。</p> <p>3. 想想看並分享遇到該種情緒時該該怎麼表達。</p> <p>4. 聆聽跟念教師表達情緒的句型。</p> <p>5. 回答教師投影片播放</p>	<p>1. 寫出感受到的情緒並分類</p> <p>2. 在遭遇不同情境時正確使用適當的回應句。</p> <p>3. 在播放情境短片時倆倆互相對答。</p>	<p>情緒投影片： <a href="https://www.canva.com/design/DAEwi57NETo/9KLq3MdiZS0fupc0tEGStw/view?utm_content=DAEwi57NETo&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton&amp;continue_in_browser=true#2">https://www.canva.com/design/DAEwi57NETo/9KLq3MdiZS0fupc0tEGStw/view?utm_content=DAEwi57NETo&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton&amp;continue_in_browser=true#2</a></p> <p>情緒短片： <a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a></p>

						的情況時可以怎麼做。 6. 聆聽教師播放情境短片的說明兩兩分組練習遇到該情況時可以怎麼做。		.com/watch?v=0b-NnFKB6v8
第十三週~第十六週	4	家有好品格	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動。	1. 單字： Dad Mom Grandpa Grandpa 2. 了解不同家人間的關係及稱謂	1. 結合前十二週課程讓學生練習有哪些話在家裡也可以說。 2. 學習加上家人的稱謂。 3. 能夠在正確的時機說出適當的回應句。 4. 學生能參與練習在家裡應用問候語。	1. 教師透過自製投影片情境，請學生舉手搶答複習前十二週所學內容。 2. 在教師發下的學習單繪製家人關係圖 3. 跟老師唸讀家人的英語稱謂，兩人一組練習。 4. 學生能正確地將前十二週所學加入家人稱謂並且於正確時間說出。 5. 練習在家裡不同時間的問候語。	1. 在教師展示圖卡時正確回應出家人稱謂的英語。 2. 練習在家中如何使用問候語及情緒表達英語。	家人關係圖學習單： <a href="https://www.canva.com/design/DAGG1x0ySHw/zFhvUUzZb4R01Mk4lhzxlg/edit?continue_in_browser=true">https://www.canva.com/design/DAGG1x0ySHw/zFhvUUzZb4R01Mk4lhzxlg/edit?continue_in_browser=true</a>
第十七週~第二十週	4	我是品格王	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意	1. 前十六週的單字句型。 2. 問候及情緒表達情境狀況	1. 學生能應用問候語及情緒表達用語演出情境狀況，錄製發表。	1. 依照老師分組並且抽籤拿取狀況題。 2. 小組討論該如何演繹該情況。 3. 應用所學問候語及情緒表達句型演練情況劇，老師協助錄製。	學生能夠根據這學期所學，在正確的時機說出適當的回應句。  學生能夠在教師的引導下完成錄製影片。	

			參與各種學習活動。			4. 校園成果發表:觀看各組情況劇短片，分享看法。		
--	--	--	-----------	--	--	---------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

### 臺南市公(私)立佳里區子龍國民中(小)學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園處處有 品德	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 中系統：學習合宜的互動方式之相關英語字彙與會話，進而培養尊重家人的精神(家庭小主播)				

設計理念	· <b>交互作用</b> ：認識校園中學習日常問候語與生活禮儀相關語，並能表達尊重他人的行動。
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <del>理解他人感受</del> 、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	· 學生能認識從家庭生活中學習合宜的互動方式，進而培養尊重家人的精神和溝通能力。 · 學生能夠和小組合作，以「聽、說」的等多元方式練習基本語文素養，表達對家人的尊重及生活中的合宜互動。
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解日常問候語與生活禮儀。 2. 學生分組輪流角色扮演演練日常問候語與生活禮儀。 3. 成功在適當情境說出合宜語句。 4. 製作學習成果小標語並且於朝會時間分享。

· 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	------	------	------	------	------	------------

第一週 ~ 第四週	5	校園生活 你我他	<p>1. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>2. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動。</p>	<p>1 學校各個角落的功能與應用。</p> <p>2 在學校遇到不同情形時可以怎麼做。</p>	<p>1. 能透過引導歸納出校園間有哪些生活角落。</p> <p>2. 完成校園角落以及發生情形的連連看配對。</p> <p>3. 學生能夠成功說明在校園中遇到不同困難時怎麼做。</p> <p>4. 能夠在黑板上不同情形的便利貼視覺化的分類到對應的情況。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 句型教學</p> <p>3. 家庭用語歌教學</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>學生分組輪流上台</p>	<p>1 能夠正確地說出校園有哪些角落。</p> <p>2 能夠分辨不同學校角落可能會遇到的困難點。</p>	
第五週 ~ 第十三週	9	警急情報 SOS	<p>1. 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2. 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動。</p> <p>4. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>1. 英語單字： Help I 'm here. I 'm hurt.</p> <p>2. 校園中可能遇到的災害以及應對方式。</p>	<p>1. 成功說出之前課堂上在校園中可能會遇到的困難情境。</p> <p>2. 學習校園中可能會遇到的各種災害以及相對應的應對方式。</p>	<p>1. 複習之前課堂上在校園中可能會遇到的困難情境。</p> <p>2. 延伸教學當校園遇到各種風災、天災時可以怎麼做。</p> <p>3. 學習求救的英語單字。</p>	<p>1 能夠在教師的情境題中說出遇到危險時如何向他人求助。</p> <p>2 在遇</p>	<p>校園安全影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bfniRWUGzyw">https://www.youtube.com/watch?v=bfniRWUGzyw</a></p>

			作、分享及實踐。		3. 學習求救的英語單字。 4. 能夠實際演練遇到危險時該如何反應。	4. 實際演練遇到危險時可以怎麼做。	到天災時可以正確的進行適當的反應	
第十三週~第十六週	4	緊急應用家	生 3-I-1 願意參與各種學習活動。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 吸收與轉化校園角落會遇到的困難。 2. 相關標語繪製。	1. 選定校園角落並且正確聯想可能會遇到的困難。 2. 正確繪製標語。 3.	1. 全班分成數組 2. 學生選定一個校園角落並且選出可能會遇到的困難。 3. 繪製草稿 4. 繪製相關標語 5. 班級上台分享以及發表	1. 與他人共同討論出正確答案。 2. 小組分工上台發表。	
第十七週~第二十週	2	校園生活人人有責	1. 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2. 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動。	1. 前十六週的情境、句型。	1. 在正確的校園危機時機使用適當的回應句。 2. 能正確地將標語貼至對應的學校角落。	1. 小組整理標語素材後分別張貼至學校的各個角落。 學生到全校角落探索，並且在探索過程中再一次口頭演練遇到困難時可以怎麼做。	1. 能夠根據這學期所學，在正確的時機說出適當的回應句。 2. 學生能夠在	

							教師的 引導下 將標語 張貼至 校園的 角落。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。