

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習子龍新素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小龍新公民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學習搭成遊覽車時應注意到的安全和車上禮儀，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	0							
第 2 週	1	班級自治會議	生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體	生 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參	

			力行。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法。	生 F-I-2 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-2 生活規費的實踐	班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 3-6 週	3	天下父母心	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 瞭解自我的成長需經由父母的照顧和幫助，培養感謝的心。	正確的向父母表達自己的情感。 向父母說我愛你。 老鷹帶小雞遊戲	1. 口頭發表 2. 照片分享	
第 7-12 週	6	性別平等教育 - 1. 身體自主權的	健 1a-I-1	健 Aa-I-1	1. 了解愛有	1. 媽媽與我，表達對媽媽的	完成	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>尊重與維護</p> <p>2. 媽媽生了一個蛋</p>	<p>認識基本的健康習慣</p> <p>性 E1</p> <p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p>	<p>不同人生階段的成長情況</p> <p>健 Db-I-1</p> <p>日常生活中的性別角色</p>	<p>哪些表現的方式。</p> <p>2. 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。</p>	<p>感謝及愛意。</p> <p>2. 「我最愛的人」：學習表達關懷與感謝的話，並且要讓對方知道，所以要請學童實際練習與操作。</p>	<p>1. 媽媽與我畫像。</p> <p>2. 身體自主學習單。</p>	
第 13-18 週	6	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 6 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>戶 E3</p> <p>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5</p> <p>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 參訪台江國家公園管理處</p> <p>2. 搭乘-龍海號竹筏參觀潟湖生態區</p>	<p>1. 善用五官的感知參與台江國家公園之實作課程</p> <p>2. 仔細聆聽解說潟湖生態區</p> <p>3. 分組完成旅遊手札(圖文)</p>	
第 19-21 週	3	<p>環境教育 -</p> <p>1. 校園大解密</p>	<p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>F-I-2 不同解決問題</p>	<p>1. 認識並了解校園環境。</p> <p>2. 透過探查活動認識校園的環境問題。</p> <p>3. 學習改善</p>	<p>1. 透過學生觀察討論，認識校園景觀特色。</p> <p>2. 校園探查以探究環境問題。</p>	<p>1. 說出校園的環境問題</p> <p>2. 完成「校園大解密」闖關。</p> <p>3. 利用校</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				方法或策略的提出與嘗試	校園環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛校的各項行動。		園植物製作書 簽	
--	--	--	--	-------------	------------------------------------	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習子龍新素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小龍新公民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學習搭成遊覽車時應注意到的安全和車上禮儀，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	0							
第 2 週	1	班級自治會議	生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己	生 D-I-1 自我與他人關係的認	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)	1. 學生可以共同討論班級事務。	班會記錄表

			<p>的角色，並身體力行。</p> <p>生6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法。</p>	<p>識</p> <p>生 F-I-2 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>E-I-2 生活規費的實踐</p>	<p>踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 主動推舉自己擔任班上幹部</p>	
第 3~5 週	3	家庭樹	<p>家E1了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 分辨家庭裡不同成員的稱謂</p>	<p>透過角色扮演的的方式，認識自己最為親近的直系親屬的稱謂。</p>	<p>1. 完成自己的家庭樹</p> <p>2. 討論招待客人的流程</p>	<p>家庭樹活動規劃設計</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6~11 週	6	<p>性別平等教育 -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言、文字與符號的性別意涵分析 2. 性別與多元文化 	<p>健 1a-I-1 認識基本的健康習慣</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p><u>性E6</u> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情況</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童能體認家長做家事的辛勞。 2. 學童能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學童能參與家中各種不同的家事項目。 4. 學童能認識及分辨適當語言、文字與符號對性別的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計各項家事是由何人完成較多？ 2. 有什麼事是自己可以新嘗試去做的？ 3. 給做各項家事的人一句感恩的話。 	<p>完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰來做家事學習單。 2. 性別語言對對碰 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 誰來做家事學習單。 2. 性別語言對對碰
第 12 週	0	114 年度全國中等學校運動會，全市國中小、高中學校全面停課。						
第 13~18 週	6	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 6 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、</p>	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗美感與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 體驗防災的重要性與學習自我防護之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪台南美術館 2. 參訪防災教育館 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽台南美術館的歷史、特色與感受創作之美。 2. 用心體驗防災教育館內的每 	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			文化等的戶外學習。 防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	源，愛護環境、尊重生命。			項措施。	
第 19~21 週	3	環境教育 - 1. 小熊回不去了	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 了解環境破壞的情形。 2. 生活中落實愛護動植物的行動。	1. 說明環境破壞的現況。 2. 設計「還給動物一個家」的海報。	1. 透過討論發現環境被破壞的問題。 2. 學以致用，設計海報。	1. 繪本「小熊回不去了」 2. 製作「還給動物一個家」海報
第 22 週	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。