

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第一學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 1000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等。 特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化 生字新詞	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 指認	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】
第二週 9/1-9/7		1					
第三週	第一單元歡樂好時光	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/8-9/14	第二課下課以後		3. 能正確使用學習的新詞進行對話。	簡化 能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。	的讀音。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】
第四週 9/15-9/21		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。			
第五週 9/22-9/28	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	減量 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	
第六週 9/29-10/05		1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。	減量 能認識常用國字 800-1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	減量 指定的句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第七週 10/06-10/12	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	簡化 協助下讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
第八週 10/13-10/19		1	2. 能明白常用字詞的意思。		簡化 段落大意及主旨。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
第九週 10/20-10/26	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。		簡化、替代 記敘文本的指定段落。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	
第十週 10/27-11/02		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。		簡化、替代 敘事的前後關係。	
第十一週 11/03-11/09	第一次學生學習評量 巡迴班期末評量	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。			
第十二週 11/10-11/16	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。	簡化、替代 使用新詞寫出語意通順的短句。		
第十三週 11/17-11/23		1	7. 能在提示下明白課文主旨。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			8. 能仿造文本中的語句進行造句。		Bb- II-1 自我情感的表達。 替代基本語詞的表達。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週 11/24-11/30	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。				
第十五週 12/01-12/07		1	2. 能明白常用字詞的意思。				
第十六週 12/8-12/14	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。				
第十七週 12/15-12/21		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。				
第十八週 12/22-12/28	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。				
第十九週 1/29-1/04		1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。				
第廿週 1/05-1/11		1	7. 能在提示下明白課文主旨。				
第廿一週 1/12-1/18	第二次學生學習評量 巡迴班期末評量	1	能仿造文本中的語句進行造句。				
第廿二週 1/19-1/20	總複習 1. 總結課程 2. 總結點數並兌換禮物	1					
學習策略 融入各週 教學				特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。		

				<p>長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第二學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 1000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等。 特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2-2/8	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 <u>簡化</u> 能透過注音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 <u>簡化</u> 生字新詞的讀音。	5. 口頭評量 6. 觀察評量 7. 紙筆評量 8. 指認	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】
第二週 2/9-2/15		1	2. 能明白常用字詞的意思。				
第三週		1	3. 能正確使用學習的				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/16-2/22	二、心動不如行動		新詞進行對話。	拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週 2/23-3/01		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。			
第五週 3/2-3/8	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	1	5. 能正確書寫課文中 70%的生字。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。	減量 1000 個常用字的字形、字音和字義。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第六週 3/9-3/15		1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。	減量 能認識常用國字 800-1000 字。	Ac-II-2 各種基本句型。 減量 指定的句型。	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。
第七週 3/16-3/22	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ad-II-1 意義段。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第八週 3/23-3/29		1	2. 能明白常用字詞的意思。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第九週 3/30-4/5	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。	簡化 協助下讀懂與學習階段相符的文本。	簡化 段落大意及主旨。	
第十週 4/6-4/12		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	
第十一週 4/13-4/19	第一次期中評量 巡迴班期中評量 (提供報讀)	1	5. 能正確書寫課文中 70%的生字。	簡化、替代 使用新詞寫出語意通順的短句。	簡化、替代 記敘文本的指定段落。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十二週 4/20-4/26	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。		Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己
第十三週 4/27-5/3		1	7. 能在提示下明白課文主旨。		簡化、替代 敘事的前後關係。	
			8. 仿造文本中的語句		Bb-II-1 自我	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			進行造句。		情感的表達。 替代基本語詞的表達。		閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
第十四週 5/4-5/10	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。								
第十五週 5/11-5/17		1	2. 能明白常用字詞的意思。								
第十六週 5/18-5/24	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。								
第十七週 5/25-5/31		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。								
第十八週 6/1-6/7	第三單元科技無極限 九、向太空出發	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。								
第十九週 6/8-6/14		1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。								
第二十週 6/15-6/21		1	7. 能在提示下明白課文主旨。								
第二十一週 6/22-6/27	第二次期末評量 巡迴班期末評量 (提供報讀) 巡迴期末評量	1	8. 仿造文本中的語句進行造句。								
第二十二週 6/29-6/30		1	總結課程 1. 總結課程並預告 2. 總結點數並兌換禮物								
學習策略 融入各週 教學								特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-3 延	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。		

				<p>長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--