

## 臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第一學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六    | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 22 )節 |                |              |
|-----------------|---|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | 1. 能專心聆聽上課內容。<br>2. 能運用常用語詞表達想法。<br>3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。<br>4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。<br>5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。<br>6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。   |                 |      |      |                      |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等。<br>特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 |                 |      |      |                      |                |              |
| 課程架構脈絡          |   |                 |      |      |                      |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標 | 學習重點 |                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |   |                 |      | 學習表現 | 學習內容                 |                |              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                     |                        |   |   |   |  |  |  |
|---------------------|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 第一週<br>8/25-8/31    | 第壹單元美好時刻<br>第一課在天晴了的時候 | 1 | 1. 能聽懂朗讀段落的大意。<br>2. 能明白常用字詞的意思。<br>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。<br>4. 能使用正確聲調念讀生字。 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br><b>簡化</b> 能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。   | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br><b>減量</b> 2000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>4. 指認 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第二週<br>9/1-9/7      |                        | 1 | 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。  | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br><b>減量</b> 能認識常用國字 2000 字。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                                     |  |  |
| 第三週<br>9/8-9/14     | 第壹單元美好時刻<br>第二課珍珠鳥     | 1 | 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。  | 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                               | Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。                  |  |  |
| 第四週<br>9/15-9/21    | 第壹單元美好時刻<br>第三課客至      | 1 | 7. 能在提示下明白課文主旨。   | <b>簡化</b> 利用共同部件，擴充識字量。   | <b>減量</b> 2000 個常用語詞的認念。                                       |  |  |
| 第五週<br>9/22-9/28    | 第壹單元美好時刻<br>第三課客至      | 1 | 8. 能仿造文本中的語句進行造句。   | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。       |  |  |
| 第六週<br>9/29-10/05   | 第貳單元工作圖像<br>第四課贏得喝采的輸家 | 1 |   | <b>簡化</b> 讀懂記敘、說明、應用文、  | Ad-III-2 篇章  |  |  |
| 第七週<br>10/06-10/12  | 第貳單元工作圖像<br>第五課哇！原來如此  | 1 |   |   |  |  |  |
| 第八週<br>10/13-10/19  | 第貳單元工作圖像<br>第六課登月先鋒    | 1 |   |   |  |  |  |
| 第九週<br>10/20-10/26  | 第貳單元工作圖像<br>第六課登月先鋒    | 1 |   |   |  |  |  |
| 第十週<br>10/27-11/02  | 第一次學生學習評量<br>巡迴班期中評量   | 1 |   |   |  |  |  |
| 第十一週<br>11/03-11/09 | 第參單元問題解決<br>第七課明智的抉擇   | 1 |   |   |  |  |  |
| 第十二週                | 第參單元問題解決<br>第八課飢渴好「火」伴 | 1 | 1. 能聽懂朗讀段落的大意。  |   |  |  | <b>【環境教育】</b><br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E3 利用規則   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                     |                        |   |                      |                                      |  |  |  |
|---------------------|------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 11/10-11/16         |                        |   | 大意。                  | 劇本文本。                                | 的大意、主旨、結構與寓意。  |  | 來避免衝突。   |
| 第十三週<br>11/17-11/23 | 第參單元問題解決<br>第八課飢渴好「火」伴 | 1 | 2. 能明白常用字詞的意思。       | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。          | 【減量】篇章的大意。   |  | 【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。                         |
| 第十四週<br>11/24-11/30 | 第參單元問題解決<br>第九課火燒連環船   | 1 | 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。   | 【簡化】運用簡單摘要策略，擷取大意。                   | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。【減量】故事、童詩與現代散文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 |  | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                         |
| 第十五週<br>12/01-12/07 | 第肆單元文學之窗<br>第十課戲術      | 1 | 4. 能使用正確聲調念讀生字。      | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 【減量】故事、童詩與現代散文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。                               |  | 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第十六週<br>12/8-12/14  |                        | 1 | 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。  | 【簡化】運用推論等策略，找出文本合理的答案。               | Be-III-2 在人際溝通方面，  |  |  |
| 第十七週<br>12/15-12/21 | 第肆單元文學之窗<br>第十一課紀念照    | 1 | 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 | 6-III-3 掌握寫                          |  |  |  |
| 第十八週<br>12/22-12/28 |                        | 1 | 7. 能在提示下明白課文主旨。      |                                      |  |  |  |
| 第十九週<br>1/29-1/04   | 第肆單元文學之窗<br>第十二課少年筆耕   | 1 | 8. 能仿造文本中的語句進行造句。    |                                      |  |  |  |
| 第廿週<br>1/05-1/11    |                        | 1 |                      |                                      |  |  |  |

|                           |                              |          |  |   |   |  |  |
|---------------------------|------------------------------|----------|--|---|---|--|--|
| <p>第廿一週<br/>1/12-1/18</p> | <p>第二次學生學習評量<br/>巡迴班期末評量</p> | <p>1</p> |  | <p>作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br/> <b>簡化、替代</b>使用新詞寫出語意通順的短句。</p> | <p>以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。<br/> <b>減量</b>在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主<br/>                 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br/>                 Cb-III-1 各類文本中的親屬</p> |  |  |
|---------------------------|------------------------------|----------|--|---|---|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                           |  |  |  |  |   |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>第廿二週<br/>1/19-1/20</p> | <p>總複習<br/>1. 總結課程<br/>2. 總結點數並兌換小禮物</p> |  |  |  | <p>關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br/>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|---|--|--|

|                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 學習策略<br>融入各週<br>教學 |  |  |  | <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> | <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p> |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第二學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六            | 教學節數       | 每週( 1 )節，本學期共( 19 )節 |                |              |
|-----------------|---|-----------------|--------------|------------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | 1. 能專心聆聽上課內容。<br>2. 能運用常用語詞表達想法。<br>3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。<br>4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。<br>5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。<br>6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。   |                 |              |            |                      |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等。<br>特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 |                 |              |            |                      |                |              |
| 課程架構脈絡          |   |                 |              |            |                      |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標         | 學習重點       |                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |   |                 |              | 學習表現       | 學習內容                 |                |              |
| 第一週             | 第壹單元童年你我他   | 1               | 1. 能聽懂朗讀段落的大 | 3-II-1 運用注 | Ab-III-1 2,700       | 1. 口頭評量        | 【人權教育】       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                        |   |                      |                                      |                               |         |   |
|-------------------|------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------|---|
| 2/2-2/8           | 第一課風中騎士                |   | 意。                   | 音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                   | 個常用字的字形、字音和字義。                | 2. 紙筆評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、 |
| 第二週<br>2/9-2/15   |                        | 1 | 2. 能明白常用字詞的意思。       | <b>簡化</b> 能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。      | <b>減量</b> 2000 個常用字的字形、字音和字義。 | 3. 實作評量 |   |
| 第三週<br>2/16-2/22  | 第壹單元童年你我他<br>第二課達駭黑熊   | 1 | 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。   | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。    | 4. 指認   |   |
| 第四週<br>2/23-3/01  |                        | 1 | 4. 能使用正確聲調念讀生字。      | <b>減量</b> 能認識常用國字 2000 字。            | Ab-III-4 多音字及多義字。             |         |   |
| 第五週<br>3/2-3/8    | 第壹單元童年你我他<br>第三課楊氏之子   | 1 | 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 | 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。      |         |   |
| 第六週<br>3/9-3/15   |                        | 1 | 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 | <b>簡化</b> 利用共同部件，擴充識字量。              | <b>減量</b> 2000 個常用語詞的認念。      |         |   |
| 第七週<br>3/16-3/22  | 第貳單元往夢想起飛<br>第四課談夢想    | 1 | 7. 能在提示下明白課文主旨。      | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。                | Ac-III-2 基礎句型結構。              |         |   |
| 第八週<br>3/23-3/29  |                        | 1 | 8. 能仿造文本中的語句進行造句。    | <b>簡化</b> 讀懂記敘、說明、應用文、劇本文本。          | Ac-III-3 各種複句的意義。             |         |   |
| 第九週<br>3/30-4/5   | 第貳單元往夢想起飛<br>第五課蒂烈娜    | 1 |                      |                                      | Ad-III-2 篇章的大意、主              |         |   |
| 第十週<br>4/6-4/12   | 第貳單元往夢想起飛<br>第六課不怕     | 1 |                      |                                      |                               |         |   |
| 第十一週<br>4/13-4/19 | 巡迴班期中評量                | 1 |                      |                                      |                               |         |   |
| 第十二週<br>4/20-4/26 | 第參單元給年輕的你<br>第七課打開心中的窗 | 1 | 1. 能聽懂朗讀段落的大意。       |                                      |                               |         |   |
| 第十三週<br>4/27-5/3  |                        | 1 | 2. 能明白常用字詞的意思。       |                                      |                               |         |   |
| 第十四週<br>5/4-5/10  | 第參單元給年輕的你<br>第八課努力愛春華理 | 1 | 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。   |                                      |                               |         |   |

|                   |                                  |   |                      |   |  |  |   |
|-------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|---|
| 第十五週<br>5/11-5/17 | 第參單元給年輕的你<br>第九課每一個孩子都有一條自己的小路   | 1 | 4. 能使用正確聲調念讀生字。      | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                                 | 旨、結構與寓意。<br>減量 篇章的大意。  |  | 物質的行為，減少資源的消耗。                                  |
| 第十六週<br>5/18-5/24 | 第參單元給年輕的你<br>語文天地三               | 1 | 5. 能正確書寫課文中70%的生字。   | 簡化 運用簡單摘要策略，擷取大意。   | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。減量 故事、童詩與現代散文。Ba-III-1 順敘與倒敘法。   |  | 【法治教育】法E3 利用規則來避免衝突。                            |
| 第十七週<br>5/25-5/31 |                                  | 1 | 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。                        | 減量 故事、童詩與現代散文。Ba-III-1 順敘與倒敘法。                                 |  | 【閱讀素養教育】閱E6 發展向文本提問的能力。                         |
| 第十八週<br>6/1-6/7   | 第二次學生學習評量<br>巡迴班期末評量             | 1 | 7. 能在提示下明白課文主旨。      | 簡化 運用推論等策略，找出文本合理的答案。                                       | Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。                       |  | 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                         |
| 第十九週<br>6/8-6/14  | *畢業典禮<br>1. 總結課程<br>2. 總結點數並兌換禮物 | 1 | 8. 能仿造文本中的語句進行造句。    | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>簡化、替代 使用新詞寫出語意通順的短句。 | 減量 順敘法<br>減量 在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建 |  | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

|                    |  |  |  |   |   |  |  |
|--------------------|--|--|--|---|---|--|--|
|                    |  |  |  |   | <p>築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  |  |
| 學習策略<br>融入各週<br>教學 |  |  |  | <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將</p> | <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>               |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> | <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|