

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀課文，理解課文內容，並在提示下回答課文中的問題 2. 能認識字的結構，正確認讀、書寫生字語詞 3. 能分辨形似字、同音字，並正確使用 4. 能應用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子 6. 能在協助下仿寫句子 7. 能配合日常生活練習寫簡單的應用文 8. 能將所學的字詞句子應用於生活中 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1	一、能專心聽出文章的重點，培	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 9/1-9/7	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1	養聆聽的態度。	並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	作業評量 小組互動 表現 學習態度	的規則。
第三週 9/8-9/14	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字空間結構	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週 9/15-9/21	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/22-9/28	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1	四、能學會分享與思考的能力。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第六週 9/29-10/05	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1	五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第七週 10/06-10/12	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1	六、能學會觀察與感受的能力。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第八週 10/13-10/19	巡迴班期中評量 協助複習中考範圍 提供導師評量分數參考	1	七、能分辨表達時間頻率的語詞。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ad-II-1 意義段		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週 10/20-10/26	期中評量 提供報讀服務	1	八、能熟悉書信的格式並加以應用。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週 10/27-11/02	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1	九、能認識因果句和順序句的句型並正確應用	4-II-4 能分辨形的格式並加以應用。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 11/03-11/09	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1	十、能思考如何	4-II-5 利用字義推論詞義 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-2 各種基本句型。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 11/10-11/16	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1		4-II-5 利用字義推	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
					【學習策略】 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		【原住民族教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 11/17-11/23	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1	面對問題。 十一、能運用觀察與想像能力，學習解決問題	論詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 11/24-11/30	第參單元用心看世界 語文天地三	1				
第十五週 12/01-12/07	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1				
第十六週 12/8-12/14	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1				
第十七週 12/15-12/21	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1				
第十八週 12/22-12/28	第肆單元作家風華 語文天地四	1				
第十九週 1/29-1/04	巡迴班期末評量 協助複習期末考範圍 提供導師評量分數參考	1				
第廿週 1/05-1/11	期末評量 提供報讀服務	1				
第廿一週 1/12-1/18	總複習 1. 總結課程重點和複習 2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物	1				
第廿二週 1/19-1/20	總複習 1. 總結課程重點和複習 2. 總結學生上課點數並發下學習	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	小禮物			選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。			
--	-----	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能正確認讀課文，理解課文內容，並在提示下回答課文中的問題 2. 能認識字的結構，正確認讀、書寫生字語詞 3. 能分辨形似字、同音字，並正確使用 4. 能應用生字造生活常用詞彙 5. 能在提示下理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子 6. 能在協助下仿寫句子 7. 能配合日常生活練習寫簡單的應用文 8. 能將所學的字詞句子應用於生活中						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元感受生活	1	一、能專心聽出文章	1-II-3 聽懂適合程度的詩	Aa-II-1 標注注音符號的	口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/2-2/8	第一課為一本書留一種味道		的重點，培養聆聽的態度。	歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	各類文本。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關
第二週 2/9-2/15	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字空間結構	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第三週 2/16-2/22	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
第四週 2/23-3/01	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1	四、能學會分享與思考的能力。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第五週 3/2-3/8	第壹單元感受生活 語文天地一	1	五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ad-II-1 意義段 Ab-II-4 多音字及多義字。		
第六週 3/9-3/15	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1	六、能學會觀察與感受的能力。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。		
第七週 3/16-3/22	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1	七、能分辨表達時間頻率的語詞。	4-II-5 利用字義推論詞義 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第八週 3/23-3/29	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1	八、能熟悉書信的格式並加以應用。	4-II-5 利用字義推論詞義。	【學習策略】 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。		
第九週 3/30-4/5	巡迴班期中評量 協助複習中考範圍 提供導師評量分數參考	1	九、能認識因果句和順序句的句型並正確應用 行推論。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
第十週 4/6-4/12	期中評量 提供報讀服務	1	十、能思考如何面對問題。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	特學 B-III-1 學習行為的調整。		
第十一週 4/13-4/19	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1	十一、能運用觀察與想像能力，學習解決	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 4/20-4/26	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1	問題	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 4/27-5/3	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1				
第十四週 5/4-5/10	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	1				
第十五週 5/11-5/17	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1				
第十六週 5/18-5/24	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1				
第十七週 5/25-5/31	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1				
第十八週 6/1-6/7		1				
第十九週 6/8-6/14	第肆單元文明時光機 語文天地四	1				
第二十週 6/15-6/21	期末評量 提供報讀服務	1				
第二十一週 6/22-6/27	總複習 1. 總結課程重點和複習 2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物	1				
第二十二週 6/29-6/30	總複習 1. 總結課程重點和複習	1				

	2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物					
學習策略融入各週教學				<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。