

臺南市公私立佳里區子龍國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1. 能養成專心聆聽文本與他人說話的能力,並適度給予回應。 2. 能利用注音符號,理解字詞、文本,提升閱讀效能。 3. 能認識常用字的字形、字音和字義,並能在生活中依據筆順、結構書寫與使用。 4. 能流暢並正確認念、拼讀各類文本。 5. 能利用字典、數位方式查詢字詞、字義。 6. 能利用部首與部件,輔助識字,擴充字彙量。 7. 能認識基本的標點符號,並應用於寫作中。 8. 能在協助下利用刪去策略與色筆標記關鍵字詞,組織並理解文本內容,提升閱讀能力。 9. 能在句型結構、仿作提示下,完成句型與短文的撰寫。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等。 特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1	1. 能聆聽不同文本的重點 (詩歌、記敘文、應用	1-II-1 聆聽時 能專注看著對方 並聆聽 1-III-3 聽懂並	Bb-II-1 自 我情感的表 達。 Bb-II-2 人	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。

<p>第六週 9/29-10/05</p>	<p>第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用</p>	<p>1</p>	<p>識形近字，擴增字彙量。 3. 能根據字的筆順與空間架構，正確且工整書寫字詞。 4. 能流暢唸讀標註注音符號的各類文本，並理解「對問題的發現、觀察與分析，培養解決問題的思維能力」。</p>	<p>5-II-3 讀懂學習的文本 5-II-2 基本且常見的標點符號及其用法。 5-II-4 理解句子的意義 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>音字 Bb- II-5 藉由文本內容間接抒情。 Be- II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。 Be- II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>關的文本類型與寫作題材。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第七週 10/06-10/12</p>	<p>第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>1</p>	<p>5. 能閱讀不同文本(記敘文、說明文)，透過標記關鍵字，在引導下從文本中找尋答案回答問題，組織出文章大意。 6. 能在視覺與口頭提示下，根據文本句型結構練習短語、造句敘寫。</p>	<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己產生的經歷產生連結。</p>	<p>Ac- II-1 逗號、句號、刪節號、連接號的用法。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第八週 10/13-10/19</p>	<p>第貳單元：解決問題 統整活動二</p>	<p>1</p>	<p>7. 能認識標點符號-刪節號的意義，就文本故事情節進行故事敘說。</p>		<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第九週 10/20-10/26</p>	<p>愛閱讀一：靈光一現</p>	<p>1</p>					<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 10/27-11/02	第一次學生學習評量 巡迴班期中評量 (提供報讀服務)	1					<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 學習態度 <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十一週 11/03-11/09	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能培養專注聆聽的態度，聆聽詩歌、故事等不同文本的內容，並回答相關問題。 2. 能根據筆順規則與字形架構，書寫工整且正確的字詞 3. 能學習歸納相同部件字詞，擴增試字量。 4. 能認識生字的形音義與區辨語詞的正確用法。 5. 能學習閱讀詩歌、劇本等文本，並在引導下找出內容關鍵，擷取文本 			<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 學習態度 <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十二週 11/10-11/16	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	1					<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環</p>

			大意。 6. 能利用注音符號，閱讀與大自然有關的作品，提升語文學習的效能。				境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十三週 11/17-11/23	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	1	7. 能知道「詩歌」的表述方式與架構，並利用五官感受與擬人法完成與大自然有關的新詩。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週 11/24-11/30	第參單元：走進大自然 統整活動三	1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週 12/01-12/07	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	1	1. 能專注聆聽他人的發表，並適度給予回饋、討論。 2. 能運用字詞典認識字詞的			1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 學習態度	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文

			音義，學習文本的生字、新詞。				化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週 12/8-12/14	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1	3. 利用歸納與預測等策略，增進對文本 文意的理解。 4. 能在閱讀文本的過程中，培養同理 心，尊重、感同身受各種儀式風俗的文化內涵。 5. 透過注音符號流暢並正確唸讀文本， 理解「關懷與設身處地的重要性」。 6. 能在視覺、口語引導下，依據基本句型進行仿寫。				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週 12/15-12/21	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十八週 12/22-12/28	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親

							<p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十九週 1/29-1/04	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1					<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第廿週 1/05-1/11	第參、肆單元 複習週二	1					<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第廿一週 1/12-1/18	第二次學生學習評量 巡迴班期末評量 (提供報讀服務)	1				<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</p>
第廿二週 1/19-1/20	總結課程和獎勵點數 1. 總結課程及預告 2. 兌換禮物	1					<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學習策略融入各週教學				特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重		

				<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能養成專心聆聽文本與他人說話的能力,並適度給予回應。 能利用注音符號,理解字詞、文本,提升閱讀效能。 能認識常用字的字形、字音和字義,並能在生活中依據筆順、結構書寫與使用。 能流暢並正確認念、拼讀各類文本。 能利用字典、數位方式查詢字詞、字義。 能利用部首與部件,輔助識字,擴充字彙量。 能認識基本的標點符號,並應用於寫作中。 能在協助下利用刪去策略與色筆標記關鍵字詞,組織並理解文本內容,提升閱讀能力。 能在句型結構、仿作提示下,完成句型與短文的撰寫。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等。</p> <p>特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2-2/8	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1	1. 能透過聆聽同儕發表與文本重點,培養專注的聆聽態度。	1-II-1 聆聽時能專注看著對方並聆聽 1-II-3 聽懂並說出聆聽內容的關鍵字詞。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教	

			2. 能透過字詞架構與筆順規則，學習新字，並能工整、正確書寫。	音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 能參與討論，並能在他人提問時適度表達意見 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，閱讀文本，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 在協助下查字典 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂學習的文本 5-II-2 基本且常見的標點符號及其用法。 5-II-4 理解句子的意義 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週 2/9-2/15	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1	3. 能歸納相同部件、部首的生字，辨識形近字的讀音與用法。 4. 能利用注音符號流暢讀出與「堅持努力，永不放棄態度」主題相關的文本，感受文本角色的心聲。			【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週 2/16-2/22	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1	5. 能應用推論與關鍵字等學習策略，歸納並了解文本大意。			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力
第四週 2/23-3/01	第壹單元：人物組曲 統整活動一	1	6. 能透過補充描述(形容詞、副詞)，擴寫句型。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己產生的經歷產生連結。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 3/2-3/8	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1	1. 能有系統地聆聽文本，嘗試理解內容意涵。 2. 能透過注音符號運用數位字詞典查詢生字意義，擴增詞彙量。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ad-II-2 文本的大意與簡單結構 Ac-II-2 各種基本句型。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cc-II-1 藝術、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

<p>第六週 3/9-3/15</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>1</p>	<p>3. 能藉由相似部件，認識同音字、形近字，理解新詞的意義。</p> <p>4. 能利用注音符號欣賞與「景觀特色」有關的資料，增廣閱讀的範圍，表達個人經歷感受。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 900個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 600個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-4 多音字</p> <p>Bb-II-5 藉由文本內容間接抒情。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第七週 3/16-3/22</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界</p>	<p>1</p>	<p>5. 能根據事件的發展順序，透過師生問答、歸納統整出文章主旨。</p> <p>6. 能在理解連接詞代表的意涵與順序關係後，運用詞語造句。</p>	<p>Ac-II-1 逗號、句號、刪節號、連接號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>		<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第八週 3/23-3/29</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二</p>	<p>1</p>				<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第九週 3/30-4/5</p>	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p>	<p>1</p>				<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教</p>

						育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。
第十週 4/6-4/12	第一次學生學習評量 巡迴班期中評量	1				1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 學習態度 【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 閱 E6 發展向文本 提問的能力。
第十一週 4/13-4/19	第參單元：生活小智 慧 第七課 做泡菜	1	1. 能專注聆聽教材內 容，並回答相關問 題。 2. 能運用注音符號與字 詞典，學習新字 與新 詞。			【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。
第十二週 4/20-4/26	第參單元：生活小智 慧 第八課 行人的守護者	1	3. 能根據筆畫原則與空 間結構，正確、 工整 寫出字詞。 4. 能透過注音符號閱讀 以「生活事件」 相關 的文本，培養自我管 理與解決問 題的能			【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 【國際教育】

			力。			國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第十三週 4/27-5/3	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1	5. 能利用問答與學習策略，歸納文本理解其意義。 6. 能認識標點符號-連接號的意義，並能在生活或寫作中正確使用 7. 能根據便條表述方式與意義，引導學生發揮創意想像，解決生活中的困擾。			【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週 5/4-5/10	第參單元：生活小智慧 統整活動三	1				【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週 5/11-5/17	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王	1	1. 能從聆聽他人分享中，學習從不同觀點		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

	子		<p>思考，並尊重、接納他人的不同意見。</p> <p>2. 能根據基本筆順原則，習寫生字、新詞。</p> <p>3. 能運用相同部件統整生字，並能辨析形近字與多音字。</p> <p>4. 能藉由注音符號輔助，欣賞文本不同的表述方式，並能理解作者欲傳達的意念。</p> <p>5. 能根據課文的結構方式，引導學生歸納文本大意與結構。</p> <p>6. 能在理解詞語意義後，進行句子敘寫。</p>		4. 作業評量	<p>己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十六週 5/18-5/24	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p>	1				<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十七週 5/25-5/31	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p>	1				<p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十八週 6/1-6/7	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p>	1				<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十九週		1				【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/8-6/14	愛閱讀二：巨人傳說					<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第二十週 6/15-6/21	第二次學生學習評量 巡迴班期末評量	1				<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】 品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、</p>
第二十一週 6/22-6/27	參加原班期末評量 (提供報讀服務)	1				<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p>
第二十二週 6/29-6/30	總結課程和獎勵點數 1. 總結課程及預告 2. 兌換禮物	1				

						反思、評鑑文本的能力。
學習策略 融入各週 教學				<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。