

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第一學期六年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1.能覺察生活周遭的環境問題,擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題,能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略,能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現,認同與理解他人在生活中展現的美感與創意,並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗,與不同性別相處的經驗,察覺自己與別人互動時的特質,與別人互動的經驗,與不同性別相處的經驗,察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受,察覺不同文化的差異,認識並理解文化差異,學習尊重的方法,學習欣賞的方法,展現對不同文化的友愛行動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	2	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第二週 9/1~9/7	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第三週 9/8~9/14	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未

							來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第四週 9/15~9/21	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第五週 9/22~9/28	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	2	1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。 1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3 能說出對於美感與創意的想法。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量、 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第六週 9/29~10/5	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2	2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2 能詮釋生活中的美感與創意。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量、 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

第七週 10/6~10/12	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角			現。			品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
		2	2-2 能詮釋生活中的美感與創意。 2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第八週 10/13~10/19	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2	2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2 能用正向的態度看待各種美感與創意。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第九週 10/20~10/26	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	2	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週 10/27~11/2	主題三營造好關係 單元一你來我往	2	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人

			經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 a-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。		際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十一週 11/3~11/9	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂	2	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量、 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十二週 11/10~11/16	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量、 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>主題三營造好關係 單元二你的心我懂</p>	<p>2</p>	<p>1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>主題三營造好關係 單元三人際好互動</p>	<p>2</p>	<p>3-1 建立正向人際關係。</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>主題三營造好關係 單元三人際好互動</p>	<p>2</p>	<p>3-1 建立正向人際關係。</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>主題四多元文化村 單元一文化博覽會</p>	<p>2</p>	<p>1-1 分享各地的飲食文化。</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>口語評量、 實作評量</p>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文化大不同</p>	<p>2</p>	<p>1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對文化差異的理解。</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>口語評量、 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>主題四多元文化村 單元二文化大不同</p>	<p>2</p>	<p>2-1 表達對文化差異的理解。 3-1 學習尊重的方法。</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>口語評量、 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>主題四多元文化村 單元三共好世代</p>	<p>2</p>	<p>3-1 學習尊重的方法。 3-2 學習欣賞的方法。</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>口語評量、 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>主題四多元文化村 單元三共好世代</p>	<p>2</p>	<p>3-3 展現對不同文化的友愛行動。</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>口語評量、 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第二十一週 1/12~1/18	主題四多元文化村 單元三共好世代	2	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第二十二週 1/19~1/20	主題四多元文化村 單元三共好世代	2	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					懷。		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
--	--	--	--	--	----	--	--

臺臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第二學期六年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(38)節		
課程目標	<p>1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始,進而學習運用各種資源與方式,了解各行各業的資訊與細節,再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件,讓孩子了解做好充足的學習,充實自己的軟實力才能有更多選擇,面對未來世界的變動更是如此!希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖,為未來自己充實所需要的能力。</p> <p>2. 學生在遇到生活上的問題時,已經有能力去尋找適當資源解決疑惑,但是資源來源是否可靠,真實性如何,則是一門需要研究的課題,在資源以及消息氾濫的時代,如何正確運用資源,妥善運用,不被資源誤導,或是將資源誤用,是一門相當重要的功課,希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源,真正解決生活問題而不是再製造問題。</p> <p>3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗,以及需要修正或改善的部分,並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目,使能持續進行服務,並提升服務品質,以展現感恩、利他之情懷。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園	2	1-1 知道生活中各種職業類型。	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
第二週 2/9~2/15	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園	2	1-2 了解職業的各項資訊內容。	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
第三週 2/16~2/22	主題一夢想啟程 單元二 興趣與職業	2	2-1 探索自己感興趣的職業。	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				展。			庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。
第四週 2/23~3/1	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	2	2-2 澄清對於職業的刻 版印象。	1c-III-1 運用 生涯資訊，初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-2 職業 興趣。	口語評量、實 作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。
第五週 3/2~3/8	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	2	3-1 思考未來職業的變 化和趨勢。 3-2 運用創意思象，探 索未來可能產生的職 業。	1c-III-1 運用 生涯資訊，初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-3 未來 職業想像。	口語評量、實 作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。
第六週 3/9~3/15	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	2	3-3 思考未來自己可能 從事的職業所應具備 的能力。	1c-III-1 運用 生涯資訊，初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-3 未來 職業想像。	口語評量、實 作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。
第七週 3/16~3/22	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2	1-1 發現要解決問題能 運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用 的優缺點	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-1 各類 資源的分析與 判讀。	口語評量、實 作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規範。
第八週 3/23~3/29	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2	1-3 運用資源或媒體對 生活的影響	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-1 各類 資源的分析與 判讀。	口語評量、實 作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規範。
第九週 3/30~4/5	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2	2-1 察覺資源與媒體對 於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與 媒體訊息的運用方式。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-2 媒體 對日常生活的 影響。	口語評量、實 作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規範。
第十週 4/6~4/12	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2	2-2 辨別與判斷資源與 媒體訊息的運用方式。	2c-III-1 分析 與判讀各類資	Bc-III-2 媒體 對日常生活的	口語評量、實 作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	源，規劃策略以解決日常生活的問題。	影響。		資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十一週 4/13~4/19	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十二週 4/20~4/26	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十三週 4/27~5/3	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2	3-3 評估資源優缺點擬定解決問題的步驟。 3-5 反思與調整資源運用的方式。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十四週 5/4~5/10	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	2	1-1 能說出服務與被服務的經驗。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週 5/11~5/17	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	2	1-2 能尋找需要被服務的對象。 1-3 能察覺被服務對象的需求。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十六週 5/18~5/24	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	2	2-1 能認識服務學習的歷程。 2-2 能依照服務學習的歷程規劃服務活動。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十七週 5/25~5/31	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	2	2-3 能依照規劃，執行服務學習的內容。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十八週 6/1~6/7</p>	<p>主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪</p>	<p>2</p>	<p>3-1 能展開服務學習活動。 3-2 能持續進行服務學習。 3-3 能省思服務學習的意義。 3-4 能展現關懷社會的行為。</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-1 服務學習的歷程。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
<p>第十九週 6/8~6/14</p>	<p>主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪</p>	<p>2</p>	<p>3-4 能展現關懷社會的行為。</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-1 服務學習的歷程。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
<p>第二十週 6/15~6/21</p>	<p>主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪</p>	<p>2</p>	<p>3-4 能展現關懷社會的行為。</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-1 服務學習的歷程。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>