

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節		
課程目標	1.依序唱出1~10的數詞,且透過數數活動確定10以內的數量,能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能用具體物(含圖像)表徵10以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係,比較10以內兩個量的多少。 4.解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為10以內),用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用0。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為10以內的加法。 7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11~30各數和順序,並會比較30以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、10以內的數 1-1 1~5的數	4	1.依序唱出1~5的數詞,並透過數數活動確定5以內的數量。 2.做5以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3.使用具體物表徵5以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					識0的位值意義。		安E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/1~9/7	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數與對應、練習園地	4	1.依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2.做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.使用具體物表徵10以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週 9/8~9/14	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	4	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.認識直線和曲線。 3.理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第四週 9/15~9/21	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	4	1.透過長度的複製做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

					(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		
第五週 9/22~9/28	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	4	1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第六週 9/29~10/5	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) 一比多少	4	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第七週 10/6~10/12	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	4	1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法：加法和	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個

			數、被減數為 10 以內)。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	熟練基本加減法並能流暢計算。	減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週 10/13~10/19	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	4	1. 認識並使用 0。 2. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

					問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第九週 10/20~10/26	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	4	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 10/27~11/2	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	4	1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/3~11/9	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				體的幾何特徵。	<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
--	--	--	--	---------	--	--	--

第十二週 11/10~11/16	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十三週 11/17~11/23	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二)－湊 10 配對	4	1. 正確計算和為 10 以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第十四週 11/24~11/30	七、10 以內的減法 7-1 減法算式			號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
		4	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十五週 12/1~12/7	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法 練習	4	1. 正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十六週 12/8~12/14	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練	4	1. 解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法：加法和	觀察評量 口頭評量	【安全教育】 安 E8 了解校

	習園地			<p>熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>園安全的意義。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30</p>	4	<p>1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>

<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地</p>	4	<p>1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行 30 以內的數大小比較。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>義。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p>	4	<p>1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地</p>	4	<p>1. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板</p>

					天」；「上 午」；「中 午」；「下 午」；「晚 上」。簡單時 刻報讀「整 點」與「半 點」。		印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。
第二十一週 1/12~1/18	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地	4	1. 運用情境，找出適合 的加減算式。 2. 透過操作熟練加與 減。 3. 共讀繪本練習時間報 讀。 4. 察覺數字在生活中的 運用及出現。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學 語言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-I-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表。 徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值 單位換算。認 識0的位值意 義。 N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併 加型」、「拿 走型」、「比 較型」等應用 問題。加法和 減法算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指1到10之數 與1到10之數 的加法，及反	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教 育】 閱E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。

					<p>向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「昨天」、「今天」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	<p>4</p>	<p>1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、</p>	<p>N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				<p>算式約定。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「昨天」、「上</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					「中下晚時 、「簡單整半 、、。讀與「 午」報 午」與 午」讀 上」與 刻」與 點」與 點」與		
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立佳里區子龍國民小學 113 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地</p>	<p>4</p>	<p>1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、</p>	<p>觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-------------------------	--	----------	---	--	--	---	--

					等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。		
第三週 2/16~2/22	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週 2/23~3/1	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認

第五週 3/2~3/8	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週 3/9~3/15	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 搶地遊戲	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	觀察評量 口頭評量(組內討論、上台發表) 實作評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量	
第七週 3/16~3/22	四、100以內的數 4-1 數到100、4-2 認識十位和個位	4	1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第八週 3/23~3/29	四、100以內的數 4-3 數的大小比較、4-4	4	1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操	觀察評量 口頭評量(組內討	【科技教育】 科E2 了解動

	百數表、練習園地		2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	構，據以做為四則運算之基礎。	作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	手實作的重要性。
第九週 3/30~4/5	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。
第十週 4/6~4/12	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/13~4/19	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意	觀察評量 口頭評量(組內討論、上台發表) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】

					<p>義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：</p>	閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
--	--	--	--	--	---	-----------------------

					以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的 操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十二週 4/20~4/26	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。 	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p>	<p>觀察評量 口頭評量(組內討論、上台發表) 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

					<p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
第十三週 4/27~5/3	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	4	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100	觀察評量 口頭評量(組內討論)	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及

			2. 計數錢數並比較多少。	解題。	元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十四週 5/4~5/10	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	4	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量(上台發表) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 5/11~5/17	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上中下午」、「中下晚午」、「晚時上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週 5/18~5/24	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上中下午」、「中下	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十七週 5/25~5/31	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週 6/1~6/7	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	1. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					<p>加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	紙筆評量	
第十九週 6/8~6/14	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	4	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數</p>	<p>觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二十週 6/15~6/21	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第二十一週 6/22~6/28	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10	觀察評量 口頭評量(組內討論、上台發表) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

				蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「昨天」、「上中下午」、「下晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
第二十二週 6/29~6/30	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數	4	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	觀察評量 口頭評量(組內討論、上台發表) 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

	學、看繪本學數學、數學園地		<p>3. 熟練點數錢幣並比較多少。</p> <p>4. 完成月曆並報讀。</p> <p>5. 認識不同國家的錢幣。</p> <p>6. 簡單分類報讀。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	<p>動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
--	---------------	--	--	--	--	----------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					組資料可有不同的分類方式。		
--	--	--	--	--	---------------	--	--