

臺南市公私立佳里區子龍國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、人文創藝/建立現代公民意識與人文素養，用藝術創思開創孩子的美感經驗。
- 二、數位科技/運用科技媒體主動探索學習，落實生活創客並啟發獨立思考發想。
- 三、多元活力/培養社會適應的多元品格力、競合力以及文化力，應付不同挑戰。
- 四、卓越國際/開啟孩子的國際視野，善用創生轉變力量，立足鄉土，放眼世界。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

木棉花(KAPOK)，又稱斑芝花與英雄樹，五心花瓣為形，五個英文字母為意，以此意象設計校訂課程實施意涵，並呈現學生圖像之學習五力。

一、K-知識分析力/Knowledge

融會貫通所學多元知識，精進分析圖像符碼能力應用於日常生活問題解決。

二、A-藝術創造力/Artist

培養藝術美感素養，提升美感生活品質帶入生活場域，創造生活美感經驗。

三、P-計畫執行力/Plan

熟悉計畫操作模組，形成概念思考擬定，進行溝通討論，並提高執行成效。

四、O-觀察探索力/Observation

觀察環境覺知變化，對未知事物能常保好奇心，並主動提出問題尋找答案。

五、K-國際友善力/Kindness

具有立足臺灣、放眼全球的國際視野，能廣結善緣，豐富自己的卓越人生。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程:運用多元策略學習農村不同文史時期、農產作物與風俗民情的蛻變，並在學習過程中以不同知識分析、藝術創造、計畫執行、觀察探索與國際友善的學習力，達到人文創藝、數位科技、多元活力、卓越國際的學校願景。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	創思子龍	1	1	1	1	1	1
		創客子龍			1	1	1	1
		創生子龍	1	1	1	1	1	0.5
		幸福時光微電影						0.5
	社團活動與技藝課程			2	2	2	1(1)	
	特殊需求領域課程		0	0	0	2	0	1

C2-1 學校課程願景(國小)

	其他類課程 (自行增列)	議題課程	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

(一)課程目標

1.翻轉翻動·共好互動：

共享溝通合作互動，主動發現問題及獨立思考視角，應用解決問題情境。

2.美力活力·藝感延續：

活化課程設計想像，開創美感覺知及開啟藝術發想，培養生活美學涵養。

3.家鄉家香·龍魂飛揚：

引領文化行腳紀錄，探索家鄉拼圖及發掘走讀體驗，深化社區意識傳承。

4.科普科技·數位意義：

賦予科技運用素養，融入創客生命及重啟資訊密碼，解碼數位生活意義。

5.創藝創新·思享無限：

扭轉偏鄉弱勢印象，激發創意圖像及觸發創思符碼，發揮無限創新想像。

6.品德品味·國際實踐：

結合人文公民運動，塑造友善品格及解構道德品質，實踐國際有品價值。

(二)課程地圖



A 藝術
創造力

P 計畫
執行力

O 觀察
探索力

K 知識
分析力

K 國際
友善力

學校願景 人文創藝·數位科技
多元活力·卓越國際

學生圖像 以木棉花(KAPOK)為意象
呈現學生圖像之學習五力

課程目標 1.翻轉翻動·共好互動 2.美力活力·藝感延續
3.家鄉家香·龍魂飛揚 4.科普科技·數位意義
5.創藝創新·思享無限 6.品德品味·國際實踐

	創思 /內化 (本土·閱讀)	創客 /轉化 (科技·生態)	創生 /活化 (國際·美感)
	運用多元思考與學習策略理解農村文化在不同文史時期、農產作物與風俗民情的蛻變轉型	運用多元思考與學習策略紀錄在農村文化不同農產作物與風俗民情的影響變化並完成創作	運用農村文化在多元思考模式與學習策略之影響下創造出多樣化美感地方文創及永續經營
子龍好時光 之 文史 時光機	^一年級 v二年級 (1)安全子龍 40節 (2)思源子龍 (1)有情子龍 40節 (2)斑芝成龍	X	^一年級 v二年級 (1)校園有品 40節 (2)家人有愛 (1)生活有愛 40節 (2)生活有格
子龍好食光 之 民以 食為天	^三年級 v四年級 (1)鹽鄉美食 40節 (2)鹽鄉特產 (1)糖廠文化 40節 (2)糖蜜風華	^三年級 v四年級 (1)鹽選美食 40節 (2)農產特報 (1)通通來報 40節 (2)旅人有路	^三年級 v四年級 (1)食尚鹽質 40節 (2)食尚農產 (1)行走臺南 40節 (2)行之有鄉
子龍好實光 之 網紅	^五年級 v六年級 (1)廟宇好神 40節 (2)廟宇慶典 (1)藝陣文化 40節	^五年級 v六年級 (1)神明好廟 40節 (2)慶典真廟 (1)陣有藝思 40節	^五年級 v六年級 (1)宮廟好神 40節 (2)宮廟好樣 (1)陣有素養 40節

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
創 思 子 龍	一上	交互作用	安全子龍	學生能知道子龍傳說，了解學校歷史，創作校園安全地圖，探索校園安全的日常生活問題，體驗與發現校園之美，表達對校園的認同。	國語、生活
	一下	關係與表達	思源子龍	學生能透過探索、理解及認識子龍地名與社區生活的關連，關心與表達對家鄉的認同及感恩。	國語、生活
	二上	交互作用	有情子龍	學生能夠認識並理解趙子龍之義行及令人敬仰的原因，擬定如何在生活中實踐的作法分享。	國語、生活
	二下	功能及表達	斑芝成龍	學生能夠踏查及栽種認識校園植物(青蔥)及社區植物(斑芝)的生活環境及特徵，探討理解其功能及意涵(花語)，小組合作製作海報展示。	國語、生活
	三上	關係與表達	鹽鄉美食	學生能認識六區鹽鄉美食，體驗鹽分地帶風情，探索鹽鄉日常生活問題，多元表達關心在地飲食文化。	國語、社會
	三下	關係與表達	鹽鄉特產	學生能探索六區鹽鄉特產食材，深入體驗鹽分地帶風情，並理解在地產業之多元性，進而認識鹽分地帶文學人物的文化內涵。	國語、社會
	四上	關係	糖廠文化	學生能探討糖業與社區的關聯，理解糖廠的演變及五分車路線，認識五分車文化，實地繪製生活中五分車的路線圖，並分組發表。	國語、社會
	四下	功能與表現	糖蜜風華	學生能夠探索認識蕭壠糖廠的特色路線，理解糖廠文化的素養，實地踏查完成紀錄並上台發表。	國語、社會
	五上	關係與表現	廟宇好神	學生能實地走訪永昌宮，認識並理解在地廟宇建築、神祇與生活地連結，透過實際蒐集資料，拍照記錄，以創新方式表達。	國語、綜合
	五下	關係與表達	廟宇慶典	學生能夠踏查採訪耆老認識地方廟宇慶典文化，了解在地信仰及慶典與社區的關係，小組合作以戲劇和分享表達。	國語、綜合
六上	交互作用	藝陣文化	學生能透過採訪家中長輩之體驗，理解藝陣的典故，並以探索之專題報告呈現，讓學生更認識藝陣文化並展現愛鄉情懷。	國語、綜合	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	交互作用	藝陣表演	學生能理解藝陣文化與家鄉、社區的關係，以與同儕間合作演練之互動方式，向在地居民展演家鄉藝陣，來認識藝陣文化傳承的重要性。	國語、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創 客 子 龍	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	功能與表達	鹽選美食	學生能夠具備科技與資訊的基本素養，應用文書繪圖軟體，將對鹽鄉六區相關美食的理解做成圖文報告，並進行分享對美食文化的關心及認識。	社會、科技融入參考指引
	三下	功能與互動	農產特報	學生能夠以常見的雲端服務與功能，認識鹽分地帶的產業，與人互動表達理解與關心。	社會、科技融入參考指引
	四上	功能與表達	通通來報	學生能了解操作影像處理軟體的功能，探索日常生活中如何搭乘交通工具，製作簡報報告。	社會、科技融入參考指引
	四下	功能與表達	旅人有路	學生能具備科技與資訊應用的素養，了解操作影像處理軟體的功能，探索並規劃日常生活旅程路線，實地製作簡報分享。	社會、科技融入參考指引
五上	交互作用	社區發展實踐家 首部曲	學生能夠探索子龍社區的故事，應用科技及資訊工具，調查並製作社區推廣與旅遊介紹行動方案。	社會、科技融入參考指引	
五下	功能與表達	慶典真廟	學生能夠理解與關心廟宇慶典故事，並應用 Scratch 彙整資訊，創作廟宇慶典互動式動畫。	社會、科技融入參考指引	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	交互作用	社區發展實踐家三部曲	學生能夠探索子龍社區的發展，應用科技及資訊工具，擬定並實踐社區創生行動方案。	社會、科技融入參考指引
	六下	功能與表達	微憶子龍	學生能夠能理解與關心家鄉特色，並應用影像編輯的功能，製作家鄉主題微電影介紹家鄉。	社會、科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
創生子龍	一上	交互作用	校園有品	學生能夠與人互動，和小組合作，以「聽、說」的英語基本語文素養等多元方式，表達對校園生活關聯的認識及對人的尊重。	英參、生活
	一下	交互作用	友善校園	學生能認識從校園生活中學習合宜的互動方式之相關英語字彙與會話，進而培養尊重同儕的友善及溝通能力。	英參、生活
	二上	交互作用	生活有愛	學生能透過實際走訪與參與社區活動，培養友善社區的精神，並簡單的分享所見所聞。	英參、生活
	二下	交互作用	生活有格	學生能透過生活情境的互動，學習關懷他人的相關英語字彙與會話，進而培養互助合作的精神。	英參、生活
	三上	交互作用	食尚鹽質	學生能認識六區鹽鄉美食文化，應用資訊及語文素養，以文字及影像記錄上傳部落格分享與推廣，培養關心在地飲食文化之素養。	英語、社會
	三下	交互作用	食尚農產	學生能認識六區鹽鄉特產食材，應用資訊及語文素養，以文字及影像記錄上傳部落格分享與推廣，並理解在地產業之多元性	英語、社會、藝術
	四上	結構與表現	行走臺南	學生能認識家鄉的交通工具與大眾運輸交通系統，因應日常生活情境，學習使用查詢系統上的英語與操作方式，發表查詢路線，並將以文字記錄上傳部落格。	英語、社會
	四下	功能與表現	行之有鄉	學生能夠探索認識家鄉的特色路線，具備英文基本語文素養，學習英語路線圖發表，上傳至部落	英語、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				格。	
	五上	功能與互動	宮廟好神	學生能夠認識及理解本土宮廟在地信仰文化，具備英語基本素養，以簡單英語句型應用在生活中祈拜儀式，促進互動與溝通。	英語、社會
	五下	結構與表達	宮廟好樣	學生能認識理解國內外相關的廟宇節慶活動，且具備英語基本素養，應用在短片製作並與他人分享。	英語、社會
	六上	交互作用	陣有素養	學生能認識理解府城美食的多元性及其歷史脈絡，並關心藝陣文化的發展，且具備英語聽說讀能力，製作短片推廣家鄉特色。	本土語、英語、社會
	六下	交互作用	陣好傳承	學生能夠認識府城特有的藝陣特色及理解活動辦理期程，錄製英語短片介紹藝陣旅遊行程，表達對本土藝陣文化的關心。	社會、英語